

**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Направленности (профили) подготовки  
**Психологическое консультирование**  
Уровень **бакалавриат**  
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**  
Форма обучения **очная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
составлена на основании ФГОС ВО и ОПВО по направлению подготовки бакалавриата  
37.03.01 Психология, профиль: «Психологическое консультирование»; формы обучения:  
очная, заочная.

**СОСТАВИТЕЛЬ**

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
03 июля 2022 г., протокол № 10

**Заведующий кафедрой**

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

### **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22. «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946

Дисциплина направлена на обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в рамках блока базовой части учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

#### **Для очной формы обучения:**

Дисциплина рассчитана на 12 часов лекций, 0 часа лабораторных работ, 22 часов практических занятий и 38 часов самостоятельной работы. Зачет.

Промежуточный контроль: зачет в 4 семестре.

#### **Для заочной формы обучения:**

Дисциплина рассчитана на 2 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 6 часа практических занятий и 60 часов самостоятельной работы. Зачет 4 часа.

Промежуточный контроль: зачет в 5 семестре.

### **Оглавление**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Для успешного освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующим набором компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

**Цель** дисциплины: «Зоопсихология и сравнительная психология» это обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

**Обучающие:**

1. Дать основы истории и теории зоопсихологии и сравнительной психологии. Представить основы их дидактики и предметные отрасли.

2. Изучение проблемы построения образа мира животными, включая филогенетический аспект этой проблемы (под которым понимается развитие особенностей восприятия в процессе эволюции).

3. Показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

**Развивающие:**

1. Развивать умения — самостоятельно работать с литературой и ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основы знаний для понимания общего процесса развития психики;  
классические и современными представления об эволюции психики;  
развитие поведения и психики животных в онтогенезе;  
роль биологических детерминант в поведении и психике человека;  
современное состояние знаний и прикладных исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии;

**Уметь:**

показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

самостоятельно работать с литературой и ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных;

применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, для рассмотрения проблем и возможного поиска нестандартных решений в своей специальности.

### ***Владеть:***

теоретической информацией в области зоопсихологии;  
пониманием необходимости учета особенностей развития в онтогенезе и филогенезе психики животных;  
методами исследования и анализа психической деятельности животного.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам вариативной части (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.Б.22

При прохождении курса освещаются проблемы общей психологии: отражательная природа психики, взаимосвязь психики и поведения, соотношение врожденного и приобретенного, закономерности развития психики в филогенезе, условия и предпосылки возникновения и развития психики человека. Курс рассматривает сущность и необходимость синтеза данных зоопсихологии и сравнительной психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения человека в процессе эволюции.

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» рассматривает основные направления и подходы к изучению поведения и психики животных, подходы к решению вопроса о зарождении психики; задачи эволюции психики и психических функций в животном мире. При описании уровней эволюции психических функций особое внимание уделено роли психических отражений в поведении животных. Важное место занимают разделы, относящиеся к онтогенезу поведения и психики животных и врожденного и приобретенного в поведении животных.

Сравнительная психология – это второе важное направление учебной дисциплины, которое включает в себя изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян, черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных.

В основу программы заложены основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психических данных, методы психогенетики и их разрешающая способность, результаты исследований наследственных и физиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза, а также место психогенетики в системе психологических знаний.

## **3. Объем и трудоёмкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается: в 4-м семестре (очная форма обучения), в 5-м семестре (заочная форма обучения)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	72	72
Лекции	12	2
Практические занятия	22	6
Лабораторные занятия	-	-
Контроль		4
Всего	34	12
Самостоятельная работа	38	60

<b>Форма контроля</b>	зачет	Зачет, 4
-----------------------	-------	----------

#### 4. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины:

##### Очная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Общая характеристика психики животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	20	10	4	6	10	ПК-4,7
Раздел 2. Эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе.	20	10	4	6	10	ПК-4,7
Раздел 3. Эволюция психики человека в филогенезе.	32	14	4	10	18	ОК-7 ПК-4,7
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Зачет +</b>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

##### Заочная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Общая характеристика психики животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	23	3	1	2	20	ПК-4,7
Раздел 2. Эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе.	22,5	2,5	0,5	2	20	ПК-4,7
Раздел 3. Эволюция психики человека в филогенезе.	22,5	2,5	0,5	2	20	ОК-7 ПК-4,7
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Зачет 4</b>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

##### Тематическое содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Общая характеристика психики животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.**

##### **Тема 1. Предмет и методы исследования в зоопсихологии**

Проблема возникновения психики (раздражимость, чувствительность).

Положение зоопсихологии среди других психологических наук.

Зоопсихологические исследования в России. Методы исследования в зоопсихологии (метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «выбора на образец», метод «дифференцированной дрессировки», метод «проблемной клетки (ящика)», метод «анализа обычного, не подкрепляемого манипулирования различными предметами», тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.

## **Тема 2. История развития знаний о психике животных**

Эволюция представлений о «разуме» животных от альтернативы понятия «инстинкт», объединяющей все формы индивидуально-приспособительной деятельности до современных концепций, расценивающих элементарное мышление животных как особую форму, отличную от способности к обучению. Основные тенденции становления экспериментального и сравнительного подходов к изучению высших психических функций животных. Вклад различных направлений науки о поведении в решение этой проблемы. Труды различных исследователей, внесших существенный вклад в решение проблем, стоящих перед зоопсихологией (Л.В.Крушинский, Н.Н.Ладыгина-Котс, В.А.Вагнер, В.Келер, Л.А.Фирсов, К.Э.Фабри и др.)

## **Тема 3. Основные направления эволюции психики**

Появление эволюционного учения Ч.Дарвина и проблема «эволюции психики», анализ путей эволюционных изменений поведения животных А.Н.Северцовым, стадии эволюции психики животных по А.Н.Леонтьеву, решение проблемы эволюции инстинкта и «разума» у животных В.А.Вагнером, стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

## **Раздел 2. Эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе.**

### **Тема 4. Пренатальный период**

Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание, сравнительный обзор двигательной активности зародышей (беспозвоночных, низших позвоночных, птиц, млекопитающих). Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. Развитие зрения и слуха у эмбрионов птиц. Развитие акустического контакта между эмбрионами и родительскими особями у птиц.

### **Тема 5. Ранний постнатальный период**

Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Исследовательское поведение, ориентировочно-поисковое поведение. Запечатление. Манипуляторно-исследовательская деятельность.

### **Тема 6. Ювенильный (игровой) г 80 г**

Значение игры для формирования поведения животных. Виды игр и их значение для формирования поведения животных, формирование общения, познавательная функция игровой активности животных.

## **Раздел 3. Эволюция психики человека в филогенезе.**

### **Тема 7. Стадия элементарной сенсорной психики**

Низший уровень. Характеристика сенсомоторной активности простейших (движения простейших, кинезы, ориентация, пластичность, таксисы).

Высший уровень. Особенности высшего уровня развития элементарной сенсорной психики у многоклеточных беспозвоночных животных (кишечнополостных, иглокожих, кольчатых червей, моллюсков и др.). Зарождение нервной системы, образ жизни,

ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, зачатки высших форм поведения.

### **Тема 8. Стадия перцептивной психики**

Низший уровень. Особенности поведения и психического отражения у высших беспозвоночных животных: движения, строения ЦНС, сенсорные способности, таксисы, предметное восприятие, общее и групповое поведение, инстинкт и научение.

Высший уровень. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных животных (птицы и млекопитающие, за исключением обезьян), локомация, комфортное поведение, сон, покой, сенсорные особенности, зрительные обобщения и представления, общение, ригидность и пластичность, игра, память, экспериментальные исследования научения, элементарного мышления.

### **Тема 9. Проблема интеллекта животных**

Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных (манипулирование с биологически «нейтральными» предметами, способность к широкому переносу навыков в новые ситуации, решение сложных задач с помощью многофазных навыков и инструментальных действий). Критерии интеллектуального поведения (разделение деятельности на фазу подготовки и фазу осуществления, решение задач разными способами, перенос операций).

### **Тема 10. Сравнение психики животных и человека**

Креационные теории, картезианство, механицизм, метафизические теории поведения, рациональные теории, теории зоопсихологического антропоморфизма, атомистические теории, антропогенетически значимые черты поведения приматов. Предметная и предтрудовая деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека, качественные отличия орудий животных от орудий труда человека, групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества, язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

#### **Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям

- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

### **Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает

более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

### **Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

#### **Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
- 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

### **Реферат**

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### ***Тематика эссе и рефератов по дисциплине***

1. Предмет и цели зоопсихологии. Место в системе наук. Методы зоопсихологических исследований.
2. Структурно-функциональная характеристика инстинктивного поведения животных. Проблема научения в современной зоопсихологии.
3. Основные направления исследования психики животных в зарубежной и отечественной психологии.
4. Современное состояние исследований поведения животных.
5. Актуальные направления исследований в зоопсихологии.
6. Структура инстинктивного поведения.
7. Внешние и внутренние детерминанты инстинктивного поведения.
8. Метод оперантного обучения Скиннера и «классическая» модель выработки условных рефлексов.
9. Основные модели методов обучения и их использование при дрессировки животных.
10. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
11. Этапы эволюционного развития психической деятельности животных.
12. Эволюция психики и антропогенез.

13. Проблема интеллектуальной деятельности животных.
14. Общая характеристика поведения.
15. Игра как развивающая деятельность.
16. Концепции игры животных.
17. Общая характеристика поведения.
18. Игра как развивающая деятельность.
19. Виды игровой деятельности животных.
20. Концепции игры животных.
21. Сферы зоопсихологических исследований.
22. Импринтинг.
23. Особенности дрессировки животных.
24. К.Э. Фабри как основатель отечественной зоопсихологии.
25. Особенности психики и поведения простейших.
26. Особенности психики и поведения низших многоклеточных.
27. Особенности психики и поведения насекомых.
28. Особенности психики и поведение птиц.
29. Игры у животных и человека.
30. Интеллектуальная деятельность приматов.
31. Сравнение интеллекта человека и животных.
32. Социальное поведение животных.
33. Зоопсихологические исследования К. Лоренца.
34. Зоопсихологические исследования Н. Тинбергена.
35. Исследования социобиологов.
36. Сравнительные исследования агрессии животных и человека.
37. Этология как наука.
38. В. Келлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян.
39. Научная деятельность В.А. Вагнера.
40. Психика человекообразных обезьян.

***Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы***

1. Представления о психике животных в Античности.
2. Креационные теории зоопсихологии.
3. Метафизические взгляды на зоопсихологию.
4. Представления о разуме и инстинкте животных в трудах естествоиспытателей XVIII-XIX вв.
5. Эволюционное учение Ч. Дарвина и его влияние на зоопсихологию.
6. Импринтинг (Лоренц К.).
7. Условный рефлекс (Павлов И.П.).
8. Инструментальный рефлекс (Скиннер Б.).
9. Орудийная деятельность и инсайт (Келер В.).
10. Обучение животных (Торндайк Э.).
11. Сравнительная психология В.А. Вагнера.
12. История исследований рассудочной деятельности животных.
13. Изучение способности животных к экстраполяции (Крушинский Л.В.).
14. Роль генотипа в формировании поведенческого акта.
15. Проявление элементарной рассудочной деятельности и других сложных форм поведения животных в естественных условиях их обитания.
16. Развитие психической деятельности в ювенильный период.
17. Игра у животных.
18. Психология материнства. Этологические концепции.
19. Сравнительно-психологические исследования агрессии (Лоренц К.).
20. Сравнительно-психологические исследования выражения эмоций у животных

и человека (Дарвин Ч.).

21. Исследования установки у животных и человека (Узнадзе Д.Н.).
22. Сравнительно-психологические исследования развития изобразительной деятельности (Мухина В.С.).
23. Обезьяна – примитив – ребенок (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).
24. Исследования палеопсихологии человека.
25. Происхождение человека разумного и расогенез.
26. Критерий человека.
27. Этногенез и биосфера Земли (Гумилев Л.Н.).
28. Биосфера и ноосфера (П.Т. де Шарден, В.И. Вернадский).
29. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.
30. Развитие субъективного отношения человека к природе в онтогенезе.
31. Назовите антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов, дайте их развернутую характеристику.
32. Дайте сравнительную характеристику орудийной деятельности шимпанзе и использования орудий труда человеком.
33. В чем усматривается генетическое родство поведения и психики животных и человека?
34. В чем заключаются качественные различия психики животных и человека
35. Какие классические исследования в области сравнительной психологии вы знаете?
36. Назовите их авторов и применявшиеся ими методики, основные результаты.
37. Приведите примеры прикладных исследований в зоопсихологии.
38. Расскажите об экспериментах по обучению человекообразных обезьян языкам – посредникам. Каковы основные выводы авторов этих работ?
39. Чем отличаются высшие психические функции человека от натуральных психических функций животных ( по Л.С. Выготскому)?

### **Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

#### *Тематика дискуссий:*

1. Антиципация в раннем онтогенезе человека.
2. История развития зоопсихологии как науки.
3. Методы изучения психологии животных.
4. Инстинкты в жизни животного.

5. Обучение и навык в жизни животного.
6. Современные взгляды на эволюцию живых существ.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачет**.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Объект и предмет изучения зоопсихологии.
2. Краткая история зоопсихологии.
3. Зоопсихологические исследования в России.
4. Основные разделы зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками.
5. Методы зоопсихологических исследований.
6. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б.Ламарка, К.Ф.Рулье, Ч.Дарвина.
7. Общая характеристика инстинктивного поведения.
8. Факторы, определяющие инстинктивное поведение.
9. Таксисы: определение, классификация, биологическое значение.
10. Общая характеристика процессов научения у животных. Классификация форм научения.
11. Дрессировка. Стадии дрессировки.
12. Научение и общение. Подражание.
13. Проблемы мотивации поведения животных. Мотивационные системы.
14. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
15. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.
16. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
17. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
18. Особенности постнатального формирования поведения животных.
19. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
20. Ранний опыт (благоприобретенные компоненты поведения в раннем постнатальном периоде).

21. Запечатление, его виды и биологическое значение.
22. Формирование общения в раннем постнатальном периоде, особенности этого процесса у разных групп животных.
23. Формирование общения в играх животных.
24. Познавательная функция игровой активности животных.
25. Общая характеристика эволюции психики.
26. Низший уровень психического развития. Характеристика сенсомоторной активности простейших.
27. Общая характеристика психической активности простейших.
28. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных.
29. Органы чувств и сенсорные способности низших многоклеточных беспозвоночных.
30. Общая характеристика моторной активности низших многоклеточных беспозвоночных.
31. Зачатки высших форм поведения у низших беспозвоночных.
32. Перцептивная психика. Характеристика нервной системы животных, имеющих низший уровень развития перцептивной психики.
33. Характеристика моторной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых).
34. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
35. Общение, групповое и территориальное поведение животных с низшим уровнем развития перцептивной психики.
36. Высший уровень развития перцептивной психики. Характеристика животных, достигших этого уровня развития психики.
37. Характеристика двигательных способностей высших позвоночных.
38. Общение у высших позвоночных.
39. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
40. Критерии интеллектуального поведения животных.
41. Формы мышления человекообразных обезьян по Ладыгиной-Котс.
42. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
43. Общая характеристика сравнительной психологии и ее связь с другими науками.
44. Сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека.
45. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих.
46. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества.
47. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.

#### **Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)**

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49	50-69	70-89	90-94	95-100
Оценки	FX	F	E D	C	B A

a ECTS	2	3-	3	3+	4	4+	5
--------	---	----	---	----	---	----	---

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой:

- 1) разработку презентаций в формате Ppt.;
- 2) выполнение кейс-заданий (см. перечень ниже)

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

### Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

### *Правила использования текстовой информации*

#### *Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

#### *Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial,Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней

информации.

***Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):***

1. Основные разделы зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б.Ламарка, К.Ф.Рулье, Ч.Дарвина.
4. Общая характеристика инстинктивного поведения.
5. Факторы, определяющие инстинктивное поведение.
6. Таксисы: определение, классификация, биологическое значение.
7. Общая характеристика процессов научения у животных. Классификация форм научения.
8. Дрессировка. Стадии дрессировки.
9. Научение и общение. Подражание.

***Вопросы и кейс-задания для практических занятий:***

***Вариант 1***

1. Игры животных и игры детей.
2. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?

***Вариант 2***

1. Мышление животных. Взгляды Ч. Дарвина, И.П. Павлова, Л.В. Крушинского и др.
2. Предложите двухфазные задачи для различных животных – собаки, кошки, обезьяны и т.п.

***Вариант 3***

1. Ощущения и восприятие у человека и животных.
2. Прочитайте материал из книги К. Прайор « Не рычите на собак» и выпишите законы оперантного обучения, установленные автором. Опишите ситуации из собственного опыта, где эффективно действовали эти законы.

***Вариант 4***

1. Память и внимание у животных и человека.
2. Приведите примеры латентного научения у домашних собак (или животных – синантропов).

***Вариант 5***

1. Основные отличительные признаки человеческой деятельности.
2. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различие.

***Вариант 6***

1. Механическая и электрическая коммуникации у животных.
2. Опишите проявление стереотипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

### **Вариант 7**

1. Химическая и оптическая коммуникации у животных.
2. Опишите комплексы фиксированных действий (например, умывание) у золотистого хомячка, белой мыши, крысы. Сравните их между собой.

### **Вариант 8**

1. Эмоциональная сфера животных и человека.
2. Опишите игры серых ворон.

### **Вариант 9**

1. Научение животных и человека.
2. Приведите из научно-популярной и художественной литературы о животных (книги К.Лоренца, Дж. Хэрриота, Э.Сетон – Томпсона, Дж. Лондона и др.) примеры отсроченного поведения, решения задачи путем инсайта, оперантного научения, использования на практике «эмпирических закономерностей» (по Л.В. Крушинскому).

### **Вариант 10**

1. Понятие инстинкт, классификация, общая характеристика.
2. Опишите какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.

## **7. Основная и дополнительная литература по дисциплине.**

### **Основная литература**

1. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.- 432 с. <http://www.iprbookshop.ru/32161/>

### **Дополнительная литература**

1. Дембовский Я. Психология животных. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1959.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: Изд-во Моек ун-та, 1999.
3. Ладыгина-Коте Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях (с прилож.) М.: Издание государственного Дарвиновского музея, 1935.
4. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М.: Мир, 1988.
5. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде. М.: Аргус, 1996.
6. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учебн. Пособие. – М.: ЮКЭА, 2012.
7. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. пособ. – М.: Академия, 2014.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные

системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

[tests.pp.library/encyclopedia](http://tests.pp.library/encyclopedia)

[firo.ru](http://firo.ru)

[pedpro.ru/termins](http://pedpro.ru/termins)

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может

представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела	Тематика семинаров
-------	-----------	--------------------

1	1	<p><b>История изучения поведения животных</b>          Вопросы:          1. Эволюция отношения человека к животным.          2. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв.          3. Представления о душе животных и человека. Анимизм. Картезианство.          4. Начало экспериментального изучения поведения животных.          5. Российские исследователи поведения животных.          6. История изучения мышления животных.</p>
2	2	<p><b>Инстинктивное поведение</b>          Вопросы:          1. История изучения инстинктов.          2. Основные положения концепции Лоренца.          3. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения.          4. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения.          5. Методы изучения инстинктов.          6. Метод составления этограмм.</p>
3	3	<p><b>Биологические формы поведения</b>          Вопросы:          1. Пищедобывательное поведение.          2. Изобретение новых способов добывания пищи.          3. Изменение пищедобывательного поведения под воздействием внешних условий. Запасание корма.          4. Комфортное поведение. Груминг.          5. Пассивно оборонительная реакция. Агрессия.          6. Строительное поведение.          7. Причина возникновения пищевой мотивации. Сложные формы поведения, возникающие у животных в связи с питанием. Примеры изобретения новых приемов пищедобывания. Орудийная деятельность в пищедобывании.          8. Строительная деятельность животных.</p>
4	3	<p><b>Поведение, связанное с размножением</b>          Вопросы:          1. Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение.          2. Роль химической коммуникации в размножении.          3. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы.          4. Родительское поведение. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве.          5. Забота о потомстве у разных таксономических групп.          6. Причины разнообразия родительского поведения.</p>

### **Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **Подготовка к зачёту**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Информационные технологии**, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников,

справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) MS Office, e-learning.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы,

методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Антиципация в раннем онтогенезе человека. 2. История развития зоопсихологии как науки. 3. Методы изучения психологии животных. 4. Инстинкты в жизни животного. 5. Обучение и навык в жизни животного. Современные взгляды на эволюцию живых существ	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.