



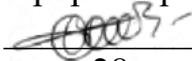
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
«Логопедия»**

**Квалификация – бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва 2024**

Рабочая программа дисциплины **«Психология»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» июля 2018 г., № 123, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Логопедия», форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.**

Разработчик:  
д.пс.н., проф. Тышковский А.В.

### **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
23 мая 2024 г., протокол № 5

### **Заведующий кафедрой**

(подпись) к.пед.н., Анашкин О.А.  
(расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	20
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	22
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	34
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	38

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:.

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач.	РОЗ УК-1.1: - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи.
	УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов.	РОУ УК-1.2: - уметь анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач
	УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач.	РОВ УК-1.3: - владеть оценкой практических последствий возможных решений задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Формулирует эффективные способы осуществления социального взаимодействия.	РОЗ УК-3.1: - знать эффективные способы осуществления социального взаимодействия.
	УК-3.2. Организует социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде.	РОУ УК-3.2: - уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
	УК-3.3. Применяет навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	РОВ УК-3.3: - владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	РОУ ОПК-6.1 - уметь обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы	РОУ ОПК-6.2:

образовательными потребностями	организации коррекционной работы обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	- уметь применять приемы организации коррекционной работы обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	РОЗ ОПК-7.1 - знать и понимать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	РОУ ОПК-7.2: - уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Логопедия», форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (квалификация – бакалавр), код по учебному плану Б1. О.04.03. Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля учебного плана, программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Логопедия».

**Целью освоения дисциплины** – направлена на формирование у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности.

Дисциплина предполагает формирование педагогического мировоззрения на основе знания целостного педагогического процесса, воспитание навыков профессиональной культуры педагогов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	33	47	91
Курсовая работа	-	-	-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен +27	Экзамен +27	Экзамен +9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование основных разделов	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Оценочные средства	Результаты обучения
<i>Раздел 1. Введение в общую психологию</i> Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	7	4	2	2	3	Опрос	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.2. Методология и методы психологии	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:

Тема 1.3. Психика в филогенезе и в онтогенезе	7	4	2	2	3	Опрос, презентация	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.4. Психические процессы: ощущения и восприятие	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.5. Психические процессы: память, внимание, мышление	7	4	2	2	3	Опрос, тестирование, мини-кейс	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
<b>Раздел II.</b> <b>Психические свойства</b> Тема 2.1 Индивидуально-типические свойства	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.2. Характер	7	4	2	2	3	Опрос, презентация	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:

Тема 2.3. Способности	7	4	2	2	3	Опрос, практическое задание	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.4. Проблема личности в психологии	11	8	4	4	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.5. Направленность личности	14	8	4	4	6	Опрос, тестирование, мини-кейс	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>81</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>33</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен, 27</b>						
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>						

## Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Оценочные средства	Результаты обучения
<i>Раздел 1. Введение в общую психологию</i> Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	7	4	2	2	3	Опрос	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.2. Методология и методы психологии	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.3. Психика в филогенезе и в онтогенезе	7	4	2	2	3	Опрос, презентация	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.4. Психические процессы: ощущения и восприятие	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:

Тема 1.5. Психические процессы: память, внимание, мышление	7	4	2	2	3	Опрос, тестирование, мини-кейс	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
<b>Раздел II.</b> <b>Психические</b> <b>свойства</b> Тема 2.1 Индивидуно- типические свойства	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.2. Характер	8	2		2	6	Опрос, презентация	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.3. Способности	8	2		2	6	Опрос, практическое задание	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.4. Проблема личности в психологии	14	4	2	2	6	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:

Тема 2.5. Направленность личности	15	4	2	2	11	Опрос, тестирование, мини-кейс	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
<b>Всего по курсу часов</b>	81	34	<b>14</b>	20	47		
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен, 27</b>						
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>						

### Заочная форма обучения

Наименование основных разделов	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Оценочные средства	Результаты обучения
<i>Раздел 1. Введение в общую психологию</i> Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	7	4	2	2	3	Опрос	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.2. Методология и методы психологии	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.3. Психика в филогенезе и в онтогенезе	7	4	2	2	3	Опрос, презентация	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:

Тема 1.4. Психические процессы: ощущения и восприятие	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 1.5. Психические процессы: память, внимание, мышление	7	4	2	2	3	Опрос, тестирование, мини-кейс	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
<b>Раздел II.</b> <b>Психические</b> <b>свойства</b> Тема 2.1 Индивидуно- типические свойства	7	4	2	2	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.2. Характер	7	4	2	2	3	Опрос, презентация	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.3. Способности	7	4	2	2	3	Опрос, практическое задание	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:

Тема 2.4. Проблема личности в психологии	11	8	4	4	3	Опрос, реферат	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
Тема 2.5. Направленность личности	14	8	4	4	6	Опрос, тестирование, мини-кейс	РОЗ УК-1.1: РОУ УК-1.2: РОВ УК-1.3: РОЗ УК-3.1: РОУ УК-3.2: РОВ УК-3.3: РОУ ОПК-6.1 РОУ ОПК-6.2: РОЗ ОПК-7.1 РОУ ОПК-7.2:
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен, 9</b>						
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>						

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Введение в общую психологию

#### Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология».

Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п.

Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

## **Тема 1.2. Методология и методы психологии**

Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

## **Тема 1.3. Психика в филогенезе и в онтогенезе**

Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта. Человек как природное и как общественно-историческое существо. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

## **Тема 1.4. Психические процессы: ощущения и восприятие**

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека.

Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения.

Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения.

Восприятие времени. Восприятие человека человеком.

Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия.

Виды иллюзий.

Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

### **Тема 1.5. Психические процессы: память, внимание, мышление.**

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие). Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

Развитие внимания в онтогенезе Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности.

Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др).

Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала.

Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание.

Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности

Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти.

Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Понятие мышления его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека.

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации.

Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн).

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие

интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления..

Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления.

Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий.

Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.

Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе

## **Раздел 2. Психические свойства**

### **Тема 2.1 Индивидуально-типические свойства**

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.

Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной

деятельности (Мерлин В.С.).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента.

Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов).

Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я. Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

## **Тема 2.2. Характер**

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии.

Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».

Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К.

Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.

Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Методы исследования характерологических особенностей личности.

## **Тема 2.3. Способности**

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей.

Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности.

Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины

гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

#### **Тема 2.4. Проблема личности в психологии**

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности.

Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности.

#### **Тема 2.5. Направленность личности**

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев).

Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов.

Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека.

Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Кризисы детского возраста и смена ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивации обучения, мотивации труда.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии.

Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки.

Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Методы исследования мотивационной сферы личности.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

### *Общие рекомендации*

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### *Выполнение практических заданий*

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Семинарские занятия*

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### *Курсовые работы*

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Подготовка к экзамену (зачёту)*

К экзамену (зачёту) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

### *1. Эссе.*

*Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

## **2. Реферат.**

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### ***3. Дискуссия (в режиме онлайн).***

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

### ***4. Доклад (с презентацией).***

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед

обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

1. составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
2. подбираются основные источники информации;
3. систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
4. делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### **5. Логическая схема.**

*Логическая схема* - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

#### **6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг**

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

#### **7. Коллективный тренинг.**

*Коллективный тренинг* - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер-класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

*Формат представления в ФОС* - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

### ***8. Деловая игра.***

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

### ***9. Мини-кейсы.***

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

### ***10. Контрольная работа.***

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующей знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

### ***11. Курсовая работа.***

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи),

сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
  - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
  - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные отрасли психологии.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
4. Бихевиоризм и его критический анализ.
5. Предмет психологии, задачи и методы психологии. Объяснительные принципы психологии.
6. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения человека.
7. Понятие психики, функции и структура человеческой психики.
8. Сознание как высшая ступень развития психического отражения.
9. Неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер).
10. Объективный критерий психики. Адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву)

11. Стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри), отличие психической деятельности животных от психики человека.
12. Гипотеза о возникновении сознания.
13. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
14. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
15. Понятие интериоризации - экстериоризации. Стадии интериоризации. Роль деятельности в развитии высших психических функций.
16. Понятие психической функции. Высшие и натуральные психические функции.
17. Психологическая теория деятельности.
18. Связь мотивов и личности. Формировании и развитие мотивов.
19. Теория уровней построения движений и принцип сенсорных коррекций по Н. А. Бернштейну.
20. Онтогенез психики человека и его отличие от индивидуального развития животного.
21. Общая характеристика познавательных психических процессов.
22. Классификация и характеристика основных видов ощущений.
23. Основные свойства и характеристика ощущений.
24. Понятие чувствительности. Изменчивость чувствительности
25. Психофизический закон Вебера-Фехнера
26. Определение и общая характеристика восприятия. Классификация восприятия.
27. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
28. Определение и общая характеристика внимания.
29. Функции и виды внимания.
30. Психофизиологическая теория внимания Т. Рибо.
31. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
32. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.
33. Свойства и формы внимания.
34. Определение и общая характеристика памяти.
35. Основные виды памяти.
36. Процессы памяти. Ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник».
37. Ассоциативная теория памяти.
38. Смысловая теория памяти.
39. Гештальт теория памяти.
40. Определение представления и основные характеристики.
41. Виды представлений.

42. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Приемы создания образов.
43. Общая характеристика мышления. Виды мышления.
44. Основные свойства и операции мышления.
45. Формы абстрактного мышления.
46. Эгоцентризм детского мышления.
47. Связь мышления и речи.
48. Понятие языка и речи. Функции речи. Виды речи.
49. Проблема эгоцентрической речи в психологии (Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн)
50. Общая характеристика эмоций. Виды эмоций. Уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну.
51. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
52. Основные свойства эмоций. Виды проявления эмоций.
53. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.
54. Теория эмоций Джеймса-Ланге
55. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
56. Информационная теория П.В. Симонова.
57. Влияние эмоций на деятельность человека. Понятие фрустрации.
58. Общая характеристика стресса. Виды стресса. Стадии стресса по Г. Селье и их характеристика.
59. Общая характеристика воли. Функции воли.
60. Роль волевой регуляции в поведении и деятельности человека. Структура волевого акта. Виды действий.
61. Волевые качества личности. Локус контроля.
62. Понятие «индивид». Понятие «индивидуальность». Понятие «личность». Социобиологический подход к пониманию личности.
63. Направленность личности и мотивация деятельности.
64. Психологические типы К. Юнга, Бриггс-Майерс.
65. Понятие акцентуированных личностей по К. Леонгарду.
66. Понятие Я – концепции. Структура Я-концепции по У. Джемсу.
67. Подход К.Рождерс к пониманию Я - концепции.
68. Теория Я – концепции Ч. Кули и Дж. Мида.
69. Взгляды А.А. Налчаджану на проблему Я-концепции. Стадии самосознания по Ананьеву
70. Подход к пониманию Я- концепции В. В. Столина
71. Взгляды Р. Бернса на проблему Я-концепции.
72. Проблема жизненного пути личности в отечественной психологии.
73. Критерии зрелой личности по Г. Олпорту.

74. Общая характеристика темперамента. История изучения темперамента (гуморальные, конституциональные, нейродинамическая теории).
75. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу.
76. Проблема темперамента в работах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына, В. С. Мерлина
77. Теория формально-динамических свойств личности В.М. Русалова.
78. Проблема индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии.
79. Понятие характера в современной психологии. Проблема формирования характера.
80. Типологические модели характера Э. Фрома, Э. Шострома, А.Ф. Лазурского.
81. Понятие акцентуации характера. Виды акцентуаций по А.Е. Личко.
82. Общая характеристика способностей. Роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей.
83. Признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация и уровни способностей.
84. Понятие интеллекта в современной психологии. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
85. Факторно-аналитические модели интеллекта.
86. Иерархические модели интеллекта.
87. Монометрический подход Г.Ю. Айзенка.
88. Когнитивные модели интеллекта

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)**

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544456> .
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886>

3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535590>

#### **Дополнительная литература**

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544461>

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538522>

3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540704> .

### **10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. [Edu.ru](http://Edu.ru)

3. [Google.com](http://Google.com)

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/>( психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и

СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.