



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Факультет Экономики и управления  
Кафедра Экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА»**

**Направление подготовки:  
38.04.01 «Экономика»  
Профиль: «Экономика и внешнеэкономическая деятельность»  
Квалификация – магистр  
Форма обучения: очная, заочная**

**Москва 2021**

Направление подготовки	<b>38.04.01 «Экономика»</b>
Направленность (профиль) подготовки	(код и наименование направления подготовки) <b>«Экономика и внешнеэкономическая деятельность»</b>
Квалификация выпускника	(наименование профиля подготовки) <b>магистр</b>
Форма обучения	<b>Очная/заочная</b>

Рабочая программа по дисциплине **«Современные проблемы науки и производства»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**

**СОСТАВИТЕЛЬ :**

Доктор экономических наук

Симичев А.М.

## Содержание

	<b>стр.</b>
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	24
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Современные проблемы науки и производства» заключается в формировании у студентов-магистров знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- формирование глубоких знаний о многообразии направлений современной экономической теории и содержании важнейших из них
- овладение категориальным и методологическим аппаратом современной экономической теории
- формирование навыков работы с первоисточниками, анализа научных литературных источников, критической оценки теорий и концепций
- формирование знаний о наиболее острых проблемах современной мировой и национальной экономики и подходах к их решению в рамках конкретных направлений современной экономической мысли
- формирование навыков применения методов экономико-математического моделирования для решения прикладных экономических задач.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> формы и принципы организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом. <b>Уметь:</b> анализировать микроэкономические явления на уровне фирмы и рынков, организовывать модельные исследовательские и проектные работы, адаптировать знания микроэкономики к

		<p>профессиональной сфере деятельности экономиста на фирме.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом фирмы.</p>
ОК-2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b> организационную структуру и систему управления предприятием и его финансами, содержание правовых и нормативных документов, регулирующих деятельность предприятия и методы ее оценки</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять отклонения в деятельности предприятия от принятых стандартов, разрабатывать мероприятия по изменению деятельности предприятия, уметь оценивать релевантность принятых управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и прогноза деятельности предприятия, методикой выявления рисков и оценки принятых управленческих решений</p>
ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования экономического знания в современном обществе, духовных ценностей, их значении в жизни общества.</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские принципы и законы; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью не просто отражать экономические явления в особенной форме, но и конструировать своеобразную картину социально-экономического мира; -методами системного анализа; работой с литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками.</p>
ОПК-1	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления иноязычного делового и профессионального общения на продвинутом уровне; функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать грамматический и лексический материал на уровне продвинутого владения в иноязычном деловом и профессиональном общении, определять функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, оформлять документацию в соответствии с требованиями, принятыми в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка;</p>

		<p>применять правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитического чтения, реферирования и аннотирования иноязычных профильно-ориентированных текстов; владеть навыками академического письма и написания профильно-ориентированных научных статей и/или докладов с их последующей презентацией на иностранном языке, также следующими качествами: общительность, коммуникабельность, толерантность к иному мнению, в том числе и в общении с представителями других культур.</p>
ПК-1	<p>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и алгоритм подготовки и налаживания деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; организационно-экономические и технико-технологические факторы деятельности фирм и предпринимательской деятельности и методы их оптимизации; содержание и порядок целеполагания при решении стратегических и тактических задач фирмы и предпринимательской деятельности и методику их принятия; методы проведения контрольных мероприятий в ходе достижения поставленных целей; круг профессиональных обязанностей и меру ответственности за их выполнение; современные направления рационализации профессиональной деятельности и методы их внедрения;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать концепции стратегического развития фирмы и предпринимательской деятельности и методы их и корректировки на основании прогнозов; оценивать результаты хозяйственной деятельности фирмы и предпринимательской деятельности и принимать на их основании необходимые корректировки; разрабатывать методические и нормативные документы, способные повысить эффективность деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; определять степень ответственности за принимаемые решения для себя и своих коллег; использовать научные, законодательные и организационные методы при отстаивании определенной позиции;</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектно-экономической и аналитической работы в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; методами персонификации профессиональной ответственности; инструментами и способами реализации разработанных проектов и программ и их контроля.</p>
ПК-2	<p>способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и алгоритм подготовки и налаживания деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; организационно-экономические и технико-технологические факторы деятельности фирм и предпринимательской деятельности и методы их оптимизации; содержание и порядок целеполагания при решении стратегических и тактических задач фирмы и предпринимательской деятельности и методику их принятия; методы проведения контрольных мероприятий в ходе достижения поставленных целей; круг профессиональных обязанностей и меру ответственности за их выполнение; современные направления рационализации профессиональной деятельности и методы их внедрения;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать концепции стратегического развития фирмы и предпринимательской деятельности и методы их и корректировки на основании прогнозов; оценивать результаты хозяйственной деятельности фирмы и предпринимательской деятельности и принимать на их основании необходимые корректировки; разрабатывать методические и нормативные документы, способные повысить эффективность деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; определять степень ответственности за принимаемые решения для себя и своих коллег; использовать научные, законодательные и организационные методы при отстаивании определенной позиции;</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектно-экономической и аналитической работы в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; методами персонификации профессиональной ответственности; инструментами и способами реализации разработанных проектов и программ и их контроля.</p>
ПК-4	<p>способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и алгоритм подготовки и налаживания деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; организационно-экономические и технико-технологические факторы деятельности фирм и предпринимательской деятельности и методы их оптимизации; содержание и порядок целеполагания при решении стратегических и тактических задач фирмы и предпринимательской деятельности и методику их принятия; методы проведения контрольных мероприятий в ходе достижения поставленных целей; круг профессиональных обязанностей и меру ответственности за их выполнение; современные направления рационализации профессиональной деятельности и методы их внедрения;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать концепции стратегического развития фирмы и предпринимательской деятельности и методы их и корректировки на основании прогнозов; оценивать результаты хозяйственной деятельности фирмы и предпринимательской деятельности и принимать на их основании необходимые корректировки; разрабатывать методические и нормативные документы, способные повысить эффективность деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; определять степень ответственности за принимаемые решения для себя и своих коллег; использовать научные, законодательные и организационные методы при отстаивании определенной позиции;</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектно-экономической и аналитической работы в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; методами персонификации профессиональной ответственности; инструментами и способами реализации разработанных проектов и программ и их контроля.</p>
ПК-3	<p>способностью проводить самостоятельные</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и инструменты сбора и анализа экономической информации в области принятия стратегических решений на микроуровне,</p>

	исследования в соответствии разработанной программой	в с	необходимые для подготовки аналитических материалов и принятия оценочных решений. <b>Уметь:</b> анализировать микроэкономические проблемы в области принятия стратегических решений на микроуровне, формулировать тезисы и обоснование для аналитических материалов; <b>Владеть:</b> методами подготовки аналитических материалов для оценки стратегических решений на микроуровне
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ		<b>Знать:</b> методологию подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ <b>Владеть:</b> навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности		<b>Знать:</b> методологию оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности <b>Уметь:</b> оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	в	<b>Знать:</b> методы реализации проектов микроэкономического анализа и возможности их использования на практике; <b>Уметь:</b> анализировать проблемы микроэкономической теории и практики, использовать полученные результаты в исследовательских работах; <b>Владеть:</b> практическими навыками разработки методических и нормативных документов при реализации проектов и программ

	образования	
--	-------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин базовой части Б 1.Б.2

Дисциплина «Современные проблемы науки и производства» составляет блок базовых теоретических экономических дисциплин вместе с дисциплинами «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика (продвинутый уровень)», «История и методология науки и производства» позволяя углубить компетенции на уровне изучения фирмы и различных рынков, поведения потребителей и т.д.

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Международный маркетинг», «Страхование внешнеэкономической деятельности», «Конъюнктура мирового рынка», «Коммерческое ценообразование» и др.

Для ее успешного освоения студенты должны владеть базовыми знаниями экономики и экономико-математического моделирования в объеме бакалавриата, иметь достаточное представление о национальных экономиках в отдельных странах мировой экономики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Трудоемкость		Зачетные единицы
	Академические часы		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	
<b>в том числе:</b>			
Лекции	10	2	
Практические занятия/семинары, в том числе:	18	6	
	<b>17</b>	<b>55</b>	
Внеаудиторные самостоятельные работы			

Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)	17	55
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Тема1.Современные концепции конкуренции и предпринимательства.	6	2	2	2	сообщение, опрос
2.	Тема 2. Неоинституционализм и его основные теории.	7		2	3	сообщение, опрос, задачи, тесты
3.	Тема 3. Потребительская парадигма в экономической науке.	8	2	2	3	сообщение, опрос, задачи, тесты
4.	Тема 4. Неокейнсианство и посткейнсианство.	8	2	2	3	сообщение, опрос, тесты
5.	Тема 5. Экономические идеи в современной социал-демократии.	8	2	2	3	сообщение, опрос, тесты
6.	Темаб. Экономическое содержание глобализации и ее возможные последствия.	8	2	2	3	сообщение, опрос, тесты
<b>Контроль</b>		<b>27</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
			лекции	семинары		
1.	Тема1. Современные концепции кон- куренции и предпри- нимательства.	23	2	2	19	сообще- ние, опрос
2.	Тема 2. Неоинституционализм и его основные теории.					сообще- ние, опрос, за- дачи, те- сты
3.	Тема 3. Потребительская парадигма в экономической науке.	19		2	17	сообще- ние, опрос, за- дачи, те- сты
4.	Тема4. Неокейнсианство и посткейн- сианство.					сообще- ние, опрос, те- сты
5.	Тема 5. Экономические идеи в современной социал-демокра- тии.	21		2	19	сообще- ние, опрос, те- сты
6.	Тема6. Экономическое содержание глобализации и ее возможные последствия.					сообще- ние, опрос, те- сты
<b>Контроль</b>		<b>9</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

### Тема1.Современные концепции конкуренции и предпри- нимательства.

Классическая и неоклассическая теория рынка о конкуренции и предпринимательстве. Э.Чемберлин и его теория монополистической конкуренции. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. И. Кирцнер и его концепция о конкуренции как о бесконечной гонке на опережение. Предпринимательство и конкуренция по Й. Шумпетеру и И. Кирцне-

ру, общие черты и различия. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.

## **Тема 2. Неинституционализм и его основные теории.**

Неоклассическая экономическая теория и неоинституционализм, их общие черты и различия. Две основные идеи институционализма. Старый и современный неоинституционализм. Методологические особенности неоинституционализма. Экономический империализм. Индивидуализм и холизм. Определяющая роль индивидуализма в неоинституционализме. Развитие принципа дефицита в неоинституционализме. Рациональное и оппортунистическое поведение. Разработка в неоинституционализме новых понятий и категорий. Теория фирмы в современной экономической науке. Права собственности как нормы, регулирующие доступ к ресурсам. Объекты прав собственности. Пучки прав собственности и их обмен. Спецификация и размывание прав собственности. Защита прав собственности. Теория Р. Коуза и ее доказательство. Анализ результатов российской приватизации с позиции теоремы Р. Коуза. Теория транзакционных издержек. Частные и внешние издержки (эффекты). Социальные издержки. Равновесие в условиях внешних эффектов. Транзакционные издержки и их классификация. Информация и затраты на ее получение, их влияние на транзакционные издержки. Прикладные аспекты теории транзакционных издержек.

Теория контрактов (соглашений). Понятие контракта. Типы контрактов. Неопределенность и рентабельность в контрактах. Статические и динамические игры с неполной информацией. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель». Распределение спектра контрактных решений. Эффективное управление контрактными отношениями. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.

## **Тема 3. Потребительская парадигма в экономической науке.**

Потребности как предмет анализа в экономической науке. Потребности в теории трудовой стоимости и в теории рынка. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ. Аксиомы выявленных предпочтений. Спрос потребителя в неопределенности. Существование функции ожидаемой полезности. Теория благосостояния (потребления) А. Пигу. Национальный дивиденд, его динамика и распределение по А. Пигу. Эффект А. Пигу. Структура потребностей по А. Маслоу. Пирамида потребностей А. Маслоу.

#### **Тема 4. Неокейнсианство и посткейнсианство.**

Развитие идей Д. Кейнса. Макроэкономическая статика и динамика. Модели Е. Домара, Р. Харрода, Э. Хансена, М. Калецки, Н. Калдора, Дж. Робинсон. Неоклассический синтез. Модели П. Самуэльсона, Д. Хикса, Э. Хансена. Новая кембриджская школа. П. Сраффа. Монетарное кейнсианство. Д. Стиглиц о неокейнсианских моделях развития новейших факторах (шоках), влияющих на развитие.

#### **Тема 5. Экономические идеи в современной социал-демократии.**

Леворадикальная экономическая мысль на рубеже XX-XXI веков. Социалистические идеи во второй половине XX века. Современные социалистские теории демократического социализма, смешанной экономики, рыночного социализма, социализма с человеческим лицом, еврокоммунизма. Критика теории «конец государства». Социальные инвестиции в современной экономике. Социалистические идеи в эпоху глобализации и индивидуализма. Социализация рынка. Принципы рыночной экономики, но не рыночного общества. Общество участия и общество собственника. Концепция благосостояния рынка. Социал-демократия о «третьем пути» и его основных направлениях. Объективные и субъективные условия для леворадикального экономического мышления. Общие

оценки, характерные для леворадикального экономического мышления. Франкфуртская школа и ее основные экономические идеи. Отчуждение с позиции леворадикалов. Отчуждение в условиях НТР. Концепция одностороннего человека Г. Маркузе. Леворадикальные экономические идеи П. Барана и П. Суизи. Модель «восьмидесятипроцентного» коммунизма Г. Шермака. Самоуправление коммуны в «теории освобождения».

**Темаб. Экономическое содержание глобализации и ее возможные последствия.**

Глобализация как экономическая категория. Глобализация как неизбежный результат экономического развития. Сущность глобализации и ее основные проявления. Экономические аспекты глобализации. Глобализация и конкуренция. Финансовая глобализация. Международный и национальный капитал. Противоречия глобализации. Глобализация и развитые страны: новые цели и новые средства их достижения. Глобализация и судьба мировой периферии. Российская экономика в условиях глобализации.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:**

1. Работа с учебной и справочной литературой.
2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.
3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.
4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по рекомендованным источникам.

**Примерные темы докладов для самостоятельного изучения вопросов**

1. История магистерской степени.
2. Характеристика магистратуры как уровня российской образовательной системы
3. Магистратура как форма подготовки научно-педагогических кадров

– магистров менеджмента.

4. Основные составляющие основной образовательной программы подготовки магистров в области управленческого консультирования.

5. Содержание и инновационные технологии подготовки магистров менеджмента.

6. Характеристика профессиональной деятельности магистра менеджмента.

7. Общекультурные и профессиональные компетенции магистра.

8. Участие работодателей в определении требований к уровню подготовки магистров менеджмента.

9. Актуальные проблемы науки и производства в России и за рубежом.

10. Инновации в решении проблем науки и производства.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

*1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Темы 1,2,3. Современные концепции конкуренции и предпринимательства. Неоинституционализм и его основные теории. Потребительская парадигма в экономической науке	ОК-1, ОК-2, ОК-3	сообщение, собеседование
2.	Темы 4, 5. Неокейнсианство и посткейнсианство Экономические идеи в современной социал-демократии	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-3	собеседование, тест

3.	Темы 6 Экономическое содержание глобализации и ее возможные последствия	ПК-5, ПК-6, ПК-14	собеседование, тест
----	--	-------------------	---------------------

*2a) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.*

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	A	Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов;
	B	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы
	C	Продемонстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	D	Продемонстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	E	Продемонстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
РАБОТА В КОМАНДЕ	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды

	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды
	E	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

### 2б) Описание шкал оценивания

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень вопросов для обсуждения
2.	Командное решение задач, поставленных преподавателем	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Практические ситуации по теме семинара
3.	Решение практических задач	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Практические ситуации по теме семинара

4.	Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тест по темам 2,3 Тест по темам 4,5 Тест по темам 6
----	--------------------------	--	---

*3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

а) типовые вопросы (задания) к экзамену

1. Филология как наука. Парадигмы научного знания в современной филологии, их множественность.
2. Теория пресуппозиций.
3. Филология и негуманитарные науки.
4. Основные понятия теории речевых актов.
5. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта.
6. Прикладная лингвистика. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса.
7. Проблема человеческого фактора в языке.
8. Проблема классификации речевых актов в отечественной и зарубежной лингвистике.
9. Проблема определения языка в лингвистике.
10. Состояние зарубежной филологии накануне увлечения прагматикой.
11. Лингвистика текста. Лингвотеоретические предпосылки возникновения и развития теории текста.
12. Опыт изучения недескриптивных слов (логических связок, оценочных предикатов, дейктических местоимений, модальных частиц, перформативов и др.).
13. Теория дейксиса.

14. Контрастивная лингвистика как одно из «молодых» направлений в современном языкознании.
15. Три основных типа дейксиса: мыслительный, анафорический, наглядный. Размытость границ между анафорой и дейксисом.
16. Теория речевой деятельности.
17. Взаимодействие речевых актов и контекста – основной стержень прагматических исследований.
18. Вопрос о соотношении контрастивной лингвистики и лингвистической типологии.
19. Общие задачи сопоставительного изучения языков.
20. Спорные вопросы лингвистики текста.
21. Парадокс Дж.Мура как один из факторов, стимулировавших поворот логики к анализу естественного языка, не отделенного от субъекта речи.
22. Роль контрастивного анализа при обучении неродному языку.
23. Связь контрастивной лингвистики с другими разделами языкознания и рядом языковедческих наук.
24. Максимы (постулаты речевого общения) П.Грайса. Принцип кооперации.
25. Принцип вежливости (П.Грайса) и связанные с ним максимы. Последствия нарушения максим Грайса.
26. Типология и сопоставительная лингвистика.
27. Разграничение сфер компетенции контрастивной лингвистики и теории перевода.
28. Выделение Бодуэном де Куртэне категории количества в языке как первый шаг к укрупнению грамматики. Выделение понятийных категорий.
29. Подтекст как лингвистическое явление.
30. Смягчение коммуникативного намерения посредством косвенного речевого акта.
31. Проблема изучения единицы, включающей несколько предложений, выделение ее критериев и принципы определения.

32. Истоки, формирование и развитие категории рода как проявление тенденции укрупнения грамматики.
33. Построение категории аспектуальности.
34. Понятие интертекстуальности.
35. Понимание пресуппозиции как скрытого подтекста.
36. Споры о статусе текста.
37. Информатика и филология.
38. Основные категории и свойства текста.
39. Тенденция укрупнения грамматики.
40. Альтернативные концепции подтекста (концепции Т.И.Сильман и В.А.Кухаренко).
41. Возникновение новых лингвистических дисциплин.
42. Влияние идей Ф. де Соссюра на филологическую мысль начала XX века.
43. Интертекст и категории текста. Понятие дискурса-текста.
44. Указательные местоимения как дейктические элементы языка, Включение в сферу дейксиса личных местоимений.
45. Методы и методики контрастивного анализа.
46. Семантические концепции подтекста (концепции Хализева, Кожиной, Звегинцева, Гальперина).
47. Признаки сверхфразового единства.
48. Шесть обобщений (функционально-семантических категорий) А.В.Бондарко.
49. Проблема определения текста.
50. Прикладная лингвистика и научно-технический прогресс.
51. Интертекст как основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма.
52. Основные подходы к изучению корпуса материала (предписывающий, описательный, объяснительный).
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50%;
- ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

г) описание шкалы оценивания

Критерии оценки:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Промежуточный контроль	A (90-100%)	Правильно решены все предъявленные задания, даны необходимые теоретические комментарии.
	B (82-89%)	Все предъявленные задания решены в целом верно, но имеются отдельные недочеты.
	C (75-81%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 20–25% заданий.
	D (67-74%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 25–30% заданий.
	E (60-66%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в 30–40% заданий.
	F (менее 60%)	Ошибочное решение (или его отсутствие) дано в более чем 40% заданий.
Ответ на экзамене	A (90-100%)	Ответ полный, правильно структурирован, опирается на рекомендованные для подготовки источники, в том числе, на дополнительную ли-
	B (82-89%)	Ответ в целом верный, имеет отдельные недочеты и нарушения в логике изложения материала.
	C (75-81%)	Ответ в целом верный, однако, имеет фрагментарный характер и отдельные недочеты и нарушения в логике изложения материала.
	D (67-74%)	Ответ не полный, студент не вполне владеет принятой в рамках дисциплины терминологией.
	E (60-66%)	Ответ не полный, студент слабо владеет принятой в рамках дисциплины терминологией.
	F (менее 60%)	Ответ не логичный, фрагментарный, студент не демонстрирует знания принятых терминов и

*4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Виды работы	Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оцен-
-------------	---	-----------------------------------

		<b>ке</b>
Доклады по всем разделам	По перечню предлагаемых тем.	от 0% до 10%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	от 0% до 30%
Всего оценка по текущему контролю	Средняя по 3 контрольным срезам вместе с оценкой работы на семинарах и докладов	от 0% до 100%
Экзамен	Ответ по билетам, включающим два теоретических вопроса и задачу	от 0% до 100%
Итог	Итоговым результатом по курсу считаются две оценки, полученные студентом по результатам работы и экзаменов в 1 и 2 семестрах, проставленные преподавателем в зачетной ведомости, каждая из которых рассчитывается с учетом весовых коэффициентов (см. ниже)	от 0 % до 100% <b>Оценка от 1 до 5</b>
Виды работы	Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Контрольная работа № 1	Темы 1-3, ОК-1, ОК-2, ОК-3	от 0% до 20%
Контрольная работа № 2	Темы 4-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-3	от 0% до 20%
Контрольная работа № 3	Темы 6, ПК-5, ПК-6, ПК-14	от 0% до 30%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	от 0% до 30%
Итог (экзамен)	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ и работы на семинарских занятиях), проставленная преподавателем в зачетной ведомости.	от 70% до 100%
Экзамен	Письменное (устное) тестирование по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%.	

## ***7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

### ***а) основная учебная литература:***

1. Соловьева, Ю. Н. Конкурентные преимущества и бенчмаркинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. Н. Соловьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 131 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.).

2. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

4. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.— ЭБС «IPRbooks»

*б) дополнительная учебная литература:*

1. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ильин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Толмачева Р.П. Словарь по экономической истории [Электронный ресурс]: термины, понятия, имена, хронология/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60507>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8. Комплект программного обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими

	ми в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные базы данных**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника, электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организовано взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

*Интернет – ресурсы:*

1. Вопросы статистики - [www.statbook.ru](http://www.statbook.ru)
2. Центральный Банк России - <http://www.cbr.ru>
3. Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
4. Правительство РФ - <http://www.government.ru>
5. Министерство экономического развития - <http://www.economy.gov.ru>
6. Федеральная государственная служба статистики (Росстат) - [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
7. Электронная библиотечная система - [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные проблемы науки и производства»**

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами со специализированным комплексом программного обеспечения MS Office 2010, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.