



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ**

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность подготовки	<b>Психологическое консультирование</b>
Уровень	<b>бакалавриат</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная</b>

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы психопатологии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль: «Психологическое консультирование»; формы обучения: очная, очно-заочная.

### **СОСТАВИТЕЛИ**

К.п.н. Пронина Л.В.  
(расшифровка подписи)

### **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
02 сентября 2020 г., протокол № 2

  
**Заведующий кафедрой**

(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

### **СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

### **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Основы психопатологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Дисциплина направлена на формирование представлений обучающихся об основных проблемах в клинических проявлениях психических заболеваний, интеллектуальных нарушений, для того чтобы студент мог правильно квалифицированно трактовать характер симптомов психических заболеваний, умственной отсталости соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок, а также разработать программы с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического и интеллектуального развития.

Задачи курса:

- Ознакомление студентов с причинами и патогенезом психических заболеваний.
- Изучение симптомов нарушенных психических процессов.
- Изучение клинических синдромов психических проявлений у детей с наиболее часто встречающимися психическими заболеваниями.
- Изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения и профилактики основных психических заболеваний у детей и подростков.

Дисциплина реализуется в рамках блока вариативной части профильного модуля учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану - Б.1.В.ДВ.12.01.

**Общая трудоемкость** дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: экзамен.

**Для очной формы обучения:** 4 семестр

Дисциплина рассчитана на: 88 аудиторных занятий, 36 часа лекций, 52 часа семинарских и 29 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

**Для очно-заочной формы обучения:** 5 семестр

Дисциплина рассчитана на: 58 аудиторных занятий, 24 часа лекций, 34 часа семинарских и 59 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

## Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
  - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
  - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
  - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
  - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
  - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
  - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
  - 9.1. Эссе
  - 9.2. Реферат
  - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
  - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
  - 11.1. Основная литература
  - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - 13.1. Информационные технологии
  - 13.2. Программное обеспечение
  - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29.07.2020

Направление подготовки – **37.03.01 Психология**

Направленности подготовки:

**Психологическое консультирование**

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

### 2.1. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	144	144
Лекции	36	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия		-
Всего (контактная раб)	88	58
Самостоятельная работа	29	59
Курсовая работа	-	-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен, 27	Экзамен, 27

### 2.2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПКО-1; ПК-1

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПКО-1.1 Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей  ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять

	<p>отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПКО-1.3 Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей</p> <p>ПК-1.3 Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи</p>

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Целью** настоящего курса является ознакомление студентов с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений, для того чтобы студент мог правильно квалифицированно трактовать характер симптомов психических заболеваний, умственной отсталости соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок, а также разработать программы с помощью которых, можно было бы более эффективно

осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического и интеллектуального развития.

**Задачами** курса является:

1. Ознакомление студентов с причинами и патогенезом психических заболеваний.
2. Изучение симптомов нарушенных психических процессов.
3. Изучение клинических синдромов психических проявлений у детей с наиболее часто встречающимися психическими заболеваниями.
4. Изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения и профилактики основных психических заболеваний у детей и подростков.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ПКО-1.1	<p><b>Знает:</b>                      специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза;                      закономерности возрастного развития, в том числе:                      - клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением психического и интеллектуального развития, а также основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов, дифференцировать психогенные и психические заболевания.;</p> <p>- особенности регуляции поведения и деятельности, включая первые признаки психических заболеваний у детей, степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p>	<p><b>РОЗ-1</b></p> <p><b>РОЗ-2</b></p>
ПКО-1.2	<p><b>Умеет:</b>                      самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики, квалифицированно определять степень и характер психического нарушения                      - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска,                      - Выявлять первые признаки психического неблагополучия, умственную отсталость и задержку психического развития;</p>	<p><b>РОУ-1</b></p> <p><b>РОУ-2</b></p>
ПКО-1.3	<p><b>Владеет:</b>                      первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах, включая:                      - проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса                      - навыки проведения, коррекционных мероприятий для</p>	<p><b>РОН-1</b></p> <p><b>РОН-2</b></p>

	компенсации дефекта	
ПК-1.1	<b>Знает:</b> - алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования клинических проявлений болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга; -	<b>РОЗ-3</b>
ПК-1.2	<b>Умеет:</b> - использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга	<b>РОУ-3</b>
ПК-1.3	<b>Владеет:</b> опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в том числе: - определять тот тип социального учреждения, в который должен быть направлен больной ребенок, разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического развития.	<b>РОН-3</b>

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы психопатологии» относится в к дисциплинам по выбору вариативной части профильного модуля учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.01

#### Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

В качестве входных являются знания, полученные при изучении следующих дисциплин:

- анатомия цнс;
- физиология цнс;
- физиология ВНД и сенсорных систем;
- общая психология;
- психофизиология.

#### 5. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	144	144
Лекции	36	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия		-
Всего (контактная раб)	88	58
Самостоятельная работа	29	59

Курсовая работа	-	-
<b>Форма контроля</b>	Экзамен, 27	Экзамен, 27

## 6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины:

### Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел № 1. Теоретические основы детской психиатрии.		10	4	6	2	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2
Раздел № 2. Понятия об уровнях (регистрах) психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.		10	4	6	4	
Раздел №3. Общие представления о психопатологических симптомах.		10	4	6	4	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ_2 РОУ-3
Раздел № 4. Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.		10	4	6	4	
Раздел № 5. Классификация психических заболеваний.		10	4	6	4	РОУ_1 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1
Раздел № 6. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение психических заболеваний у детей и подростков.		10	4	6	4	
Раздел № 7. Дети и подростки с психогенными расстройствами.		14	6	8	4	РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3
Раздел № 8. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков.		14	6	8	3	
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>117</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>27</b>					
<b>Итого</b>	<b>144</b>					

### Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел № 1. Теоретические		6	2	4	6	РОЗ-1

основы детской психиатрии.						
Раздел № 2. Понятия об уровнях (регистрах) психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.		6	2	4	6	РОЗ-2 РОУ-1 РОУ-2
Раздел №3. Общие представления о психопатологических симптомах.		6	2	4	6	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ_2 РОУ-3
Раздел № 4. Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.		8	4	4	6	
Раздел № 5. Классификация психических заболеваний.		6	2	4	6	РОУ_1 РОУ-2 РОУ-3 РОН-1
Раздел № 6. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение психических заболеваний у детей и подростков.		8	4	4	10	
Раздел № 7. Дети и подростки с психогенными расстройствами.		8	4	4	10	РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3
Раздел № 8. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков.		10	4	6	9	
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>117</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>59</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>27</b>					
<b>Итого</b>	<b>144</b>					

### Тематическое содержание разделов дисциплины

#### Раздел № 1. Теоретические основы детской психиатрии.

Психопатология и дефектология, их связь и различия. Определение предмета. Связь данного курса с другими медицинскими дисциплинами. История развития учения о психиатрии как науки. Основные этапы. Зарождение учения о детской психиатрии. Анализ основных философских концепций в зарубежной психиатрии (фрейдизм, неофрейдизм, психоаналитическая концепция, бихевиоризм, экзистенциализм).

Становление детской психиатрии на Западе. Значение работ Ф. Пинеля, Ж. Эскироля, И. Вуазена, Э. Сеген, Д. Бурневиля, Э. Крипелина.

Учение о психиатрии в Дореволюционной России ( И. Л. Мержиевский, В. Л. Кащенко, С. С. Корсаков). Развитие учения о детской психиатрии в Советский период (М. С. Певзнер, Е. П. Осипова).

Современные концепции развития учения об интеллектуальном нарушении  
В.В.Ковалева, Г.Е.Сухаревой.

## **Раздел № 2. Понятия об уровнях (регистрах) психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.**

Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания.

Дизонтогенез или вредности утробного периода. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста.

Теория периодизации психического развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову).

Общие представления о психическом дизонтогенезе и его варианты. Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Неуспеваемость и умственная отсталость.

Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами.

Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей. Задержка психического развития, обусловленная педагогической запущенностью.

## **Раздел №3. Общие представления о психопатологических симптомах.**

Определение симптома в психиатрии и психопатологии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. Классификация симптомов. Общая симптоматология психических расстройств.

### **Тема № 3.1. Расстройство ощущений и восприятия.**

Нейрофизиология сенсорных систем. Глубокая и поверхностная чувствительность. Гипо-гиперэстезия. Психосенсорные расстройства. Синестопатии.

Иллюзии, определение, классификация. Иллюзии как признаки психогенных заболеваний. Основные заболевания психической сферы сопровождающиеся иллюзиями. Определение восприятия как психического процесса. Галлюцинации- определение, классификация. Псевдогаллюцинации- определение, критерии, характеристика. Психофизиологические основы галлюцинаций. Возрастные особенности галлюцинаций.

### **Тема № 3.2.**

Мышление как психический процесс. Основные критерии нарушения мышления. Классификация нарушения мышления. Нарушение мышления по темпу. Сложные нарушения мышления - бредовые идеи и навязчивые состояния. Критерии, определения, классификация бредовых идей и навязчивых состояний. Нарушение мышления при психических заболеваниях.

### **Тема № 3.3.**

Эмоции как психический процесс. Нейрофизиологические аспекты формирования эмоций. Роль лимбической системы в формировании эмоций. Низшие и высшие эмоции.

Симптомы нарушений эмоций. Аффективные состояния. Эйфория, дисфория, депрессия, апатия. Клиническая характеристика психических заболеваний, сопровождающихся нарушением эмоций.

#### **Тема № 3.4.**

Симптомы нарушения памяти и внимания (патология умственной работоспособности). Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Симптомы нарушения памяти. Общая характеристика нарушения внимания. Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой функцией.

#### **Тема № 3.5.**

Характеристика волевого процесса как деятельность ВПФ. Абулия гипербулия, гипобулия. Основные психические заболевания, где встречаются вышеуказанные симптомы. Клинические варианты расстройства влечения. Нейрофизиологические аспекты нарушения инстинктивной деятельности. Психические заболевания сопровождающиеся расстройством влечения.

### **Раздел № 4. Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.**

Синдромы невропатии: конституциональные, органические. Синдромы детского аутизма: Каннера; Аспергера; органический; психогенный; при шизофрении. Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический). Синдромы страхов: сверхценного содержания; навязчивые; бредоподобные; ночные; пароксизмальные. Синдромы патологического фантазирования: образное; отвлеченного характера. Синдромы уходов и бродяжничества: реактивные (ситуационные); фиксированные; безэмотивные, импульсивные; как проявления неодолимых влечений (дромомания); пароксизмальные. Синдромы мутизма: истерический; логофобический; как реакция протеста; катотонический; аутический.

#### **Тема № 4.1. Синдромы невротического уровня.**

Варианты невротического и невротоподобного синдромов: астенический, истеро-невротический (истероформный); навязчивых состояний; системные невротические и невротоподобные (заикание, тики, энурез, расстройство сна и аппетита).

#### **Тема № 4.2. Психопатические и психопатоподобные синдромы.**

Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений.

#### **Тема № 4.3. Аффективные расстройства.**

Депрессивные синдромы: меланхолическая, тревожно-ажитированная с навязчивостями; с дереализацией и деперсонализацией: ипохондрическая; атипичные (маскированные, соматизированные); анаклиптическая депрессия у детей раннего возраста; невротическая. Дистимические состояния. Дисфории. Апатия и апатико-абулические состояния. Маниакальные синдромы: особенности маниакальных состояний у детей раннего возраста; атипичная мания у подростков. Эйфория, мория и мориоподобные состояния.

#### **Тема № 4.4. Бредовые синдромы.**

Формы бреда: образный; систематизированный. Классификация бредовых синдромов. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.

#### **Тема 4.5. Двигательные синдромы.**

Синдромы моторной незрелости. Катотонический синдром и его варианты.

#### **Тема № 4.6. Синдромы помраченного сознания и нарушения самосознания.**

Основные признаки помраченного сознания .Оглушение. Степени оглушения; особенности оглушения у детей. Делирий, возрастные особенности , стадии делирия. Онейроидные помрачения сознания. Их особенности у детей. Дерезализация-деперсонализация. Феномены «уже виденного» и «никогда невиденного».

#### **Раздел № 5. Классификация психических заболеваний.**

Первые попытки классификации психических заболеваний во Франции, Германии, России. Современная классификация детских психических заболеваний МКБ 9,10. Отечественная классификация психических заболеваний.

Значение исследований французских и немецких ученых.

Значение учения о психическом дизонтогенезе В.В.Лебединского в этиологии детских психических заболеваний.

Современная классификация олигофрении, предложенная Г.И.Сухаревой, М.С.Певзнер, В.С. Ковалевым.

#### **Раздел № 6. Этиология, патогенез, клинические проявления, течение психических заболеваний у детей и подростков.**

Понятие об эндогенных, эндогенно-органических, соматогенных психических заболеваниях. Характеристика психотических и непсихопатических заболеваний. Особенности течения психогений у детей и подростков. Значение в генезе психических заболеваний биологических и социальных факторов. Роль социальной среды в развитии психогении. Понятие о критических периодах и их значение в развитии психических заболеваний.

#### **Тема № 6.1. Понятия об эндогенных заболеваниях детского возраста.**

Детский аутизм как полиэтиологическое заболевание. Причина появления аутизма, классификация, клинические проявления в возрастном аспекте. Проблема аутичных детей и их психологическая и клиническая коррекция. Первые попытки диагностики детской шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Дифференциальная диагностика больных с шизоидной психопатией и простой формой шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз у детей. Депрессия у подростков, особенности проявления меланхолии, тревожно-ажитированные, ипохондрические, атипичные формы. Маниакальные состояния у детей, особенности течения. Циклотемия детского и подросткового возраста. Циклоидная форма психопатии и акцентуация характера. . Различия между болезнью и состоянием заболевания. Шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия.

#### **Тема № 6.2. Эндогенно-органические нарушения в детском возрасте.**

Эпилепсия, причина, патогенез, клинические проявления и классификация. Нейропсихофизиологические механизмы возникновения эпилепсии. Общая характеристика развернутого судорожного припадка. Малые эпилептические припадки, абсансы. Сумеречные нарушения сознания как эквивалент судорожного припадка. Особенности диагностики детей с эпилепсией. ЭЭГ и его роль в диагностике эпизиндрома. Эпилептоидный характер, клинические проявления. Психофизиологические аспекты формирования эпилептоидного синдрома.

### **Тема № 6.3. Экзогенно-органическая патология.**

Проблема зависимостей. Нейрофизиологические аспекты психической зависимости у детей.

Классификация психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ по МКБ-10.

Классификация психоактивных веществ.

Особенности проявления психической и физической зависимости у детей

Значение аналогичной зависимости у подростков. Особенности её течения.

Плодный алкоголизм, как один из фактов развития поражения головного мозга.

Мифы и реальность зависимости от кокаина и каннабиотиков.

Особенности токсикоманий у детей.

Информационные технологии, влияние на психические процессы.

Игромания, течение, особенности проявления у их детей.

Черепно-мозговые травмы, классификация, клинические проявления.

Последствия перенесенных черепно-мозговых травм. Психические нарушения при различных заболеваниях внутренних органов.

Эндокринные заболевания у детей, значение психических нарушений в течении соматических заболеваний.

Психосоматические расстройства у детей.

### **Раздел № 7. Дети и подростки с психогенными расстройствами.**

Дети и подростки с психогенными расстройствами. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека.

Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний.

Варианты психотических расстройств. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления. Органическая психопатия, причина, патогенез, клинические проявления.

Акцентуация характера, причина, патогенез, классификация по Личко, Леонгарду, клинические проявления. Особенности развития психопатических личностей и проблемы социализации их в обществе.

Девиянтные и деликвентные поведения детей и подростков. Роль среды в развитии органических психопатий.

Антисоциальные личности. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.

### **Раздел № 8. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков.**

Гигиенические мероприятия на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений.

Психопрофилактика как одно из приоритетных направлений в современной клинике. Уровни и этапы профилактики.

Роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в психогигиенических мероприятиях.

Значение первичной профилактики. Реабилитационные мероприятия как приоритетное направление в генезе психических заболеваний.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и

в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

## **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной

программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук ?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практического значения изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

#### **Тематика семинарских занятий**

##### **Семинарское занятие № 1. Теоретические основы детской психиатрии.**

**Темы для обсуждения и докладов.**

- 1) Роль и значение психических расстройств детского возраста в дефектологии.
- 2) Детские психические заболевания как составная часть общей психиатрии.
- 3) Этапы становления учения о детской психиатрии.
- 4) Развитие учения о детских психических заболеваниях на западе (Франция, Германия, Англия).
- 5) Этапы становления учения о детских психических заболеваниях в Дореволюционной России.
- 6) Развитие детской психиатрии в Советский период и в Современной России.
- 7) Современные концепции учения о детских психических расстройствах.

**Вопросы для самоконтроля.**

- 1) Психопатология и дефектология. Определение. Общие задачи. Различия.
- 2) Когда впервые появились данные о слабоумии. История развития учения о детских психических заболеваниях.
- 3) Укажите, когда впервые появились данные психических заболеваний в детском возрасте.
- 4) Расскажите об основных этапах становления детской психиатрии.
- 5) Расскажите о представителях французской школы психиатров.
- 6) Расскажите о представителях немецкой школы психиатров.
- 7) Значение исследования С.С.Корсакова, В.М.Бехтерева, И.Л.Мержеевского, П.П.Малиновского в развитии мировой детской психиатрии.
- 8) Расскажите о значении исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского в генезе психических заболеваний. Учение о «нервизме».
- 9) Расскажите о вкладе Г.Е.Сухаревой, М.В. Певзнер в отечественную детскую психиатрию.

**Семинарское занятие № 2. Понятия об уровнях (регистрах) психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.**

**Темы для обсуждения и докладов.**

- 1) Роль биологических и социальных факторов в генезе психических заболеваний детского возраста.
- 2) Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии, патогенезе психических заболеваний.
- 3) Роль наследственных факторов в развитии психических заболеваний.
- 4) Причины генных и хромосомных мутаций, их роль в развитии психических заболеваний.
- 5) Дизонтогенез или вредности утробного периода.
- 6) Влияние различных вредностей на развивающийся плод (инфекция, интоксикации, травмы).
- 7) Значение периодизации психического развития в формировании психических заболеваний.
- 8) Возрастные уровни нервно-психического развития в условиях психической патологии.

**Вопросы для самоконтроля.**

- 1) Укажите, какое значение в развитии психических заболеваний имеет наследственный фактор?
- 2) Какова роль хромосомных и генных мутаций в развитии психических заболеваний?
- 3) Значение наследственности в развитии психогений. Игруют ли они роль в развитии личностных расстройств?

- 4) Назовите внутриутробные инфекции, которые приводят к развитию интеллектуальных нарушений у ребенка.
- 5) Укажите роль алкогольной интоксикации на развитие плода.
- 6) Укажите, какое влияние на организм беременной женщины играет стрессовое состояние?
- 7) Укажите, какую роль в этиологии психогении играют периодизация психического развития и критические периоды?
- 8) Назовите критические периоды, предложенные Г.И.Сухаревой, В.В.Ковалевым.
- 9) Назовите возрастные уровни нервно-психического реагирования при развитии психогенных заболеваний.
- 10) Назовите критические периоды предложенные В.В.Ковалевым и их значение и роль в развитии неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей.
- 11) Назовите виды психического дизонтогенеза по Лебединскому.

### **Семинарское занятие № 3. Общее представления о психопатологических симптомах.**

#### ***Темы для обсуждения.***

- 1) Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.
- 2) Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.
- 3) Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний.
- 4) Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.
- 5) Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.
- 6) Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.
- 7) Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.
- 8) Эмоциональные нарушения у детей.
- 9) Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.
- 10) Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости.
- 11) Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций.
- 12) Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.
- 13) Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы у детей.

#### ***Вопросы для самоконтроля.***

- 1) Назовите первые симптомы нарушения восприятия.
- 2) Дайте определение иллюзии и галлюцинациям. Укажите при каких заболеваниях они встречаются.
- 3) Назовите критерии псевдогаллюцинаций и укажите, при каких формах психических заболеваний они встречаются.
- 4) Дайте определение мыслительным процессам. Укажите, при каких заболеваниях можно наблюдать нарушение мышления по темпу?
- 5) Какова роль бредовых идей в психических заболеваниях детского возраста?
- 6) Дайте классификацию бредовых идей.
- 7) Укажите, что такое обсессии и дайте их классификацию.
- 8) Какова роль страхов у детей в развитии психогений?
- 9) Какую роль расстройства эмоций играют в генезе психических заболеваний у детей?

- 10) Дайте классификацию эмоциональных расстройств, встречающихся преимущественно в детском возрасте.
- 11) Дайте общую характеристику умственной работоспособности. Укажите какую роль играет в их формировании память и внимание.
- 12) Какова роль нарушения внимания у детей при ЗПР.
- 13) Укажите значение волевых процессов в развитии ВПФ у детей.
- 14) Симптомы нарушений волевых процессов и их роль в генезе психических заболеваний.
- 15) Укажите значение расстройств инстинктивной деятельности при психических заболеваниях у детей.
- 16) Дайте классификацию клинических вариантов расстройств у детей.

**Семинарское занятие № 4. Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.**

***Темы для обсуждения.***

- 1) Определение синдрома в психопатологии детского возраста.
- 2) Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация.
- 3) Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.
- 4) Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности, двигательной расторможенности).
- 5) Аффективные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте.
- 6) Депрессивные синдромы подросткового возраста, атипичная мания у детей, эйфория, мория и мориоподобное состояние.
- 7) Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.
- 8) Дисморфофобия как психическое отклонение поведения у подростков.
- 9) Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.
- 10) Особенности течения помраченного сознания и нарушение самосознания в детском возрасте.
- 11) Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте.
- 12) Значение развития акцентуации характера в формировании личности.
- 13) Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.
- 14) Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности.

***Вопросы для самоконтроля.***

- 1) Дайте определение синдрома в психиатрии?
- 2) Укажите, какое значение имеет внутриутробная патология в развитии невропатического синдрома?
- 3) Назовите симптомы, которые входят в невротический синдром. Объясните патогенез.
- 4) Укажите значение травм и их характеристик в генезе истерических синдромов.
- 5) Дайте определение аффективного синдрома. Укажите особенности проявления в детском возрасте?
- 6) Назовите депрессивные синдромы подросткового возраста. Дайте определение атипичной мании у детей, эйфории, мори и мориоподобному состоянию.
- 7) Укажите, какое значение имеет дисфорическое состояние в проявлении эпилептоидного характера?
- 8) Дайте определение дисморфофобии как психического отклонения поведения у подростков.
- 9) Укажите особенности бреда в детском и подростковом возрасте.?

10) Укажите особенности течения помраченного сознания и нарушения сознания в детском возрасте.

11) Назовите психопатические и психопатоподобные синдромы в подростковом возрасте.

12) Укажите, какое значение имеет развитие акцентуации характера в формировании личности?

13) Проведите дифференциальную диагностику между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.

14) Дайте определение органической психопатии. Укажите ее роль в развитии асоциальной личности.

### **Семинарское занятие № 5. Классификация психических заболеваний.**

#### ***Темы для обсуждения.***

1) Первые попытки классификации психических заболеваний.

2) Классификация психических заболеваний отечественных авторов.

3) Российская классификация психических заболеваний.

4) Классификация по МКБ № 9, 10.

5) Классификация детских психических заболеваний.

#### ***Вопросы для самоконтроля.***

1) Укажите, когда впервые появились сведения о психических заболеваниях.

2) Назовите значение исследований в генезе психических заболеваний французских и немецких психиатров VIII-XX веков.

3) Расскажите, что лежит в основе классификации психических заболеваний российских авторов?

4) Расскажите о классификации психических заболеваний МКБ-10?

5) Укажите, какое значение имеет классификация детских психических заболеваний в общей классификации?

### **Семинарское занятие № 6.**

#### ***Темы для обсуждения.***

1) Детский аутизм как полиэтиологическое заболевание.

2) Причина появления аутизма, классификация, клинические проявления в возрастном аспекте.

3) Проблема аутичных детей и их психологическая и клиническая коррекция.

4) Первые попытки диагностики детской шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей.

5) Дифференциальная диагностика больных с шизоидной психопатией и простой формой шизофрении.

6) Маниакально-депрессивный психоз у детей.

7) Депрессия у подростков, особенности проявления меланхолии, тревожно-ажиатированные, ипохондрические, атипичные формы.

8) Маниакальные состояния у детей, особенности течения. Циклотемия детского и подросткового возраста.

9) Циклоидная форма психопатии и акцентуация характера.

10) Эпилепсия, причина, патогенез, клинические проявления и классификация.

11) Общая характеристика развернутого судорожного припадка. Малые эпилептические припадки, абсансы.

12) Особенности диагностики детей с эпилепсией. ЭЭГ и его роль в диагностике эписиндрома.

- 13) Эпилептоидный характер, клинические проявления. Особенности течения у детей.
- 14) Проблема зависимостей. Нейрофизиологические аспекты психической зависимости у детей.
- 15) Классификация психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ по МКБ-10.
- 16) Особенности проявления психической и физической зависимости. Значение аналогичной зависимости у детей. Особенности её течения.
- 17) Плодный алкоголизм, как один из фактов развития поражения головного мозга.
- 18) Мифы и реальность зависимости от кокаина и каннабиотиков.
- 19) Особенности токсикоманий у детей.
- 20) Информационные технологии, влияние на психические процессы.
- 21) Игромания, течение, особенности проявления у их детей.
- 22) Черепно-мозговые травмы, классификация, клинические проявления.
- 23) Последствия перенесенных черепно-мозговых травм. Психические нарушения при различных заболеваниях внутренних органов.
- 24) Эндокринные заболевания у детей, значение психических нарушений в течении соматических заболеваний.

***Вопросы для самоконтроля.***

1. Дайте понятие детский аутизм. Укажите причину появления аутизма, классификацию, клинические проявления?
2. Назовите первые попытки диагностики детской шизофрении. Укажите особенности течения шизофрении у детей?
3. Расскажите о дифференциальной диагностике больных с шизоидной психопатией и простой формой шизофрении?
4. Дайте понятие о маниакально-депрессивном психозе у детей. Расскажите о депрессии в подростковом возрасте. Укажите особенности проявления, формы.
5. Назовите маниакальные состояния у детей, укажите особенности течения.
6. Дайте понятие о циклотемии, циклоидной форме психопатии, акцентуации характера.
7. Расскажите, что такое эпилепсия. Укажите причину, патогенез, клинические проявления. Дайте классификацию эпилепсии.
8. Дайте общую характеристику развернутого судорожного припадка. Дайте определение абсанс.
9. Укажите особенности диагностики детей с эпилепсией. Расскажите о ЭЭГ, его роли в диагностике эпизиндрома.
10. Укажите определение эпилептический характер и его клинические проявления.
11. Укажите проблемы зависимостей.
12. Расскажите о нейрофизиологических аспектах психической зависимости у детей.
13. Дайте классификацию психической зависимости у детей вследствие употребления веществ по МКБ-10.
14. Дайте классификацию психоактивных веществ.
15. Расскажите об особенностях проявления психической зависимости у детей.
16. Расскажите о значении алкогольной зависимости у детей. Укажите особенности течения у детей.
17. Дайте определение диагнозу плодный алкоголизм.
18. Укажите особенности течения токсикоманий у детей.
19. Дайте классификацию Ч.М.Т. Укажите клинические проявления.
20. Дайте определение психосоматические расстройства у детей.

**Семинарское занятие № 7.**

### ***Темы для обсуждения.***

1. Дети и подростки с психогенными расстройствами.
2. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека.
3. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний.
4. Варианты психотических расстройств.
5. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления.
6. Органическая психопатия, причина, патогенез, клинические проявления.
7. Акцентуация характера, причина, патогенез, классификация по Личко, Леонгарду, клинические проявления.
8. Особенности развития психопатических личностей и проблемы социализации их в обществе.
9. Девиантные и деликвентные поведения детей и подростков.
10. Роль среды в развитии органических психопатий. Антисоциальные личности.

### ***Вопросы для самоконтроля.***

1. Расскажите о детях и подростках с психогенными расстройствами.
2. Укажите значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека?
3. Дайте понятие о психогениях. Укажите значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний?
4. Укажите варианты психотических расстройств?
5. Дайте определение конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления.
6. Дайте определение органическая психопатия. Укажите причину, патогенез, клинические проявления?
7. Дайте определение акцентуация характера. Укажите причину, патогенез, классификацию по Личко, Леонгарду, клинические проявления.
8. Назовите особенности развития психопатических личностей и проблемы социализации их в обществе.
9. Расскажите о девиантном и деликвентном поведении детей и подростков.
10. Укажите роль среды в развитии органических психопатий. Расскажите о понятии антисоциальные личности.

## **Семинарское занятие № 8.**

### ***Темы для обсуждения.***

1. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков.
2. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений.
3. Психопрофилактика как одно из приоритетных направлений в современной клинике.
4. Уровни и этапы профилактики.
5. Роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в психогигиенических мероприятиях.
6. Значение первичной профилактики.
7. Реабилитационные мероприятия как приоритетное направление в профилактике психических заболеваний.

### ***Вопросы для самоконтроля.***

1. Назовите основные формы первичной профилактики психических заболеваний у детей и подростков.

2. Укажите, какие гигиенические мероприятия проводятся на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений?

3. Дайте определение психопрофилактика как одного из приоритетных направлений в современной клинике.

4. Назовите уровни и этапы профилактики.

5. Укажите роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в психогигиенических мероприятиях.

6. Укажите значение первичной профилактики.

7. Дайте определение реабилитационным мероприятиям как приоритетным направлениям в генезе психических заболеваний

### **7.5. Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к зачёту**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Учебная дисциплина «Основы психопатологии» является составной частью цикла медицинских дисциплин и ориентирует практического психолога в клинике психических расстройств. Она определяет профессиональную направленность психолога в области консультирования, диагностики и коррекции.

Успешное освоение учебного материала дисциплины основывается на базе знаний, приобретенных студентами по другим дисциплинам. В теоретическом и практическом аспектах дисциплина тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как «Клиническая психология», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психокоррекции» и др.

Освоение дисциплины включает три основных компонента – *образовательный, воспитательный и развивающий*. Данные компоненты предполагают:

- *образовательный* - обучение будущих психологов грамотно ставить и решать практические задачи по изучению, диагностике и коррекции психических расстройств;

- *воспитательный* - формирование позитивного, эмпатийного отношения к больным людям в процессе проведения психопрофилактических мероприятий и оказания им психологической помощи, развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога;

- *развивающий* - развитие у обучаемых профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога, а также - развитие аналитического и синтетического мышления в ходе анализа ситуаций, возникающих в процессе диагностики и коррекции психических расстройств.

Умение грамотно представить учебный материал будут способствовать формированию высокой мотивации обучаемых к изучению материала.

В рамках семинарского занятия студенты углубляют знания, приобретенные в ходе лекций и самостоятельной работы. Семинар должен стать неким подведением итогов теоретическим вопросам лекционных занятий и имеет целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа литературы, умение активно участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, делать правильные выводы.

При подготовке учебных вопросов семинарского занятия их необходимо разбивать на подвопросы, раскрывающие содержание данных вопросов и логически увязанные между собой. Продуктивному проведению семинара должна предшествовать качественная самостоятельная подготовка студентов.

### **8.1 Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

### **8.2 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора

без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **8.3 Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

## **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий

целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

### **9.1 Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **Тематика эссе по дисциплине**

1. Место общей психологии в системе психологических наук.
2. Цели и задачи экспериментальной психологии.
3. Сущность и составные части понятия «эксперимент»
4. Роль экспериментальной психологии в профессиональной деятельности психолога дошкольного и начального образования.
5. Общая психология и образование.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

## 9.2 Реферат

*Рефераты* – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### *Тематика рефератов* по дисциплине

1. Укажите, какое значение имеет периодизация психического развития в генезе психических заболеваний у детей.
2. Укажите разницу в понятии психопатологии и психиатрии.
3. Назовите критические периоды по В.В. Ковалеву и какое значение они имеют в развитии психогений.
4. Назовите психический дизонтогенез по Лебединскому.
5. Назовите возрастные уровни нервно – психического реагирования при развитии психических заболеваний.
6. Укажите, какое значение в развитии психических заболеваний играет наследственный фактор.
7. Укажите первый симптом нарушения восприятия , который встречается у детей.
8. Дайте классификацию эмоциональных расстройств, встречаются преимущественно в детском возрасте.
9. Укажите причину появления неврозов у детей.
10. Шизоидный фактор и его проявление в детском возрасте.
11. Роль французских ученых 18-19 в. в развитии учений о детских психических заболеваниях.
12. Роль учения Лебединского о дизонтогенезе в причинах психических заболеваний детского возраста.
13. Значение в генезе психических заболеваний биологических и социальных факторов.
14. Неврозы и неврозоподобные состояния у детей младшего школьного возраста.
15. Дифференциальная диагностика между психопатиями и акцентуациями характера.

## 9.3 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Укажите причину появления невротизации у детей.
2. Шизоидный фактор и его проявление в детском возрасте.
3. Роль французских ученых 18-19 в. в развитии учений о детских психических заболеваниях.
4. Роль учения Лебединского о дизонтогенезе в причинах психических заболеваний детского возраста.
5. Значение в генезе психических заболеваний биологических и социальных факторов.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучающегося в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **экзамен**.

### **10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи психопатологии детского возраста.
2. История развития предмета и представлений об аномальном развитии.
3. Понятия психопатологии: этиология, патогенез, симптом и синдром.
4. Периодизация развития психических процессов.
5. Критические периоды развития психических процессов по В.В.Ковалеву.
6. Современные классификации аномалий развития и психопатологических состояний у детей и подростков.
7. Причины заболеваний в детском возрасте.
10. Восприятие как психический процесс. Симптомы нарушения. Иллюзии и галлюцинации.
11. Иллюзии и галлюцинации. Общая характеристика. Классификация, определение.
12. Эмоции как психический процесс. Симптомы поражения эмоционального фона.
13. Мышление. Определение мыслительного процесса. Нарушение мышления.
14. Нарушения мыслительных процессов по типу мышления.
15. Сложные нарушения мышления. Бредовые идеи и навязчивые состояния.
16. Сознание как психический процесс. Формы нарушения сознания.
17. Воля и нарушение волевого процесса.

18. Нарушение и проявление инстинктивной деятельности в детском возрасте, как патологический процесс.
19. Определение синдрома в психопатологии. Классификация синдромов.
20. Невротические синдромы. Клиническая характеристика.
21. Психопатические синдромы.
22. Эмоциональные синдромы.
23. Двигательные синдромы.
24. Бредовые и галлюцинаторные синдромы.
25. Реактивные состояния у подростков.
26. Алкоголизм детей и подростков.
27. наркомания у детей и подростков.
28. Неврозы и неврозоподобные состояния.
29. Ипохондрический невроз.
30. Фобии (страхи).
31. Истерический невроз.
32. Невроз навязчивых состояний.
33. Психогенные заболевания или системные неврозы.
34. Невротический энурез, заикание, расстройство сна.
35. Болезнь Каннера или детский аутизм.
36. Шизофрения в детском возрасте.
37. Акцентуация характера. Классификация по Личко.
38. Психопатии (формы).
39. Девиантное поведение подростков.
40. Эпилепсия. Эпилептоидный характер.
41. Психогигиена и психопрофилактика психических заболеваний у детей.

## 10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**10.3 Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как

раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата представления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial,Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### *Примерный перечень тем для практических заданий (в форме презентаций)*

1. Восприятие как психический процесс. Симптомы нарушения. Иллюзии и галлюцинации.

2. Иллюзии и галлюцинации. Общая характеристика. Классификация, определение.

3. Эмоции как психический процесс. Симптомы поражения эмоционального фона.

4. Мышление. Определение мыслительного процесса. Нарушение мышления.

5. Нарушения мыслительных процессов по типу мышления.

6. Сложные нарушения мышления. Бредовые идеи и навязчивые состояния.

7. Сознание как психический процесс. Формы нарушения сознания.

8. Воля и нарушение волевого процесса.

9. Нарушение и проявление инстинктивной деятельности в детском возрасте, как патологический процесс.

## **11 . Основная и дополнительная литература.**

## **11.1 Основная литература**

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495781> (дата обращения: 22.10.2022).
2. Дереча, В. А. Психология, психопатология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497588> (дата обращения: 22.10.2022).

## **11.2 Дополнительная литература**

1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 123 с. <http://www.iprbookshop.ru/19328>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 176 с.
3. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/18595>
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. - М.:В.Секачев, 2007. – 128 с.
5. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста психопатология развития [Электронный ресурс]/ Исаев Д.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: СпецЛит, 2013.- 470 с. <http://www.iprbookshop.ru/47745/>
6. Корсаков С.С. Общая психопатология [Электронный ресурс]/ Корсаков С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 481 с. <http://www.iprbookshop.ru/37073/>
7. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка. / Пер. с англ. Л.Р.Мошинской. – М.: МПСИ, 2000. – 196

## **12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

[tests.pp.library/encyclopedia](http://tests.pp.library/encyclopedia)

[firo.ru](http://firo.ru)

[pedpro.ru/termins](http://pedpro.ru/termins)

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

### **13. Информационные технологии**

#### **13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических

дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **13.3. Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе

Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Детский аутизм как полиэтиологическое заболевание. 2. Психотерапевтическая и коррекционная работа с семьей в системе комплексного подхода реабилитации детей с проблемами социальной адаптации. 3. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с неврозами и невротическими реакциями. 4. Современная продуктивная деятельность психолога и родителей, как способ повышения эффективности реабилитации детей с ЗПР.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

### 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	02.09.2022 Протокол №2				

### 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных

областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
2. [Google.com](http://Google.com)
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. [http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru/) (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

## **17. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть

семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790