



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы психодиагностики» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль: Психологическое консультирование; формы обучения: очная, очно-заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
02 сентября 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

(подпись) 

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.09. «Основы психодиагностики» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научной картины мира в области психодиагностики, усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Освоение курса «Основы психодиагностики» нацелено на решение следующих задач:

- дать представление о структуре психодиагностики как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику;
- сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностики;
- раскрыть тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- ознакомить с основными методами, способами и средствами решения практических задач в психологической деятельности;
- сформировать принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Дисциплина реализуется в рамках блока дисциплин обязательной части, общепсихологического модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 6 зачетных единиц, 108 часов, продолжительность обучения – 2 семестра. Зачёт, экзамен

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: зачёт, экзамен.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
- 2.1. Трудоёмкость дисциплины
- 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
- 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
- 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
- 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
- 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
- 9.1. Эссе
- 9.2. Реферат
- 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
- 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
- 11.1. Основная литература
- 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение
- 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29.07.2020

Направление подготовки – **37.03.01 Психология**

Направленности подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа (6 ЗЕТ)

	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	5	6	6	7
Семестр	5	6	6	7
Всего часов	66	66	44	44
Лекции	28	28	18	18
Практические занятия	38	38	26	26
Лабораторные занятия				
Всего (контактная раб)				
Самостоятельная работа	42	15	64	37
Курсовая работа	-	-	-	-
Форма контроля	Зачёт+	Экзамен, 27	Зачёт+	Экзамен, 27

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	ОПК - 2..1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК - 2.2. Умеет использовать

исследований	различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК - 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК - 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК - 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК - 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью учебного курса «Основы психодиагностики» является усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи учебного курса:

- дать ориентировку в структуре психодиагностики, как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику;
- сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностики;
- сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- ознакомить с основными методами, способами и средствами решения практических задач в психологической деятельности;

- овладеть принципами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ОПК-1.2.	<p>Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, в том числе: - Методологию и теорию психодиагностического исследования,</p>	РОЗ-1
ОПК - 2..1.	<p>Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, в том числе: - основные понятия и методы психологической диагностики</p>	РОЗ-2
ОПК - 2.2.	<p>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе: . различать научные и псевдонаучные подходы в психодиагностике;</p>	РОУ-1
ОПК - 2.3.	<p>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов, в том числе: - принципами подбора диагностических методов и построение комплексного психодиагностического портрета личности; - операциональным смыслом процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; - навыками анализа, обоснования и предъявления требований к уровню подготовки разработчиков методик.</p>	РОН-1 РОН-2 РОН-3
ОПК - 3.1.	<p>Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования, в том числе: - статистические (психометрические) свойства методик (тестов);</p>	РОЗ-3

ОПК - 3.2.	Умеет: - классифицировать психодиагностические методики по предметному и операциональному основанию, определять сферы применения наиболее универсальных методик	РОУ-2
ОПК - 5.1	Умеет: применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, в том числе: - интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов	РОУ-3

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы психодиагностики» относится к дисциплинам обязательной части, общепсихологического модуля учебного плана, код по учебному плану Б1.О.04.09

Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «Основы психодиагностика» предполагает наличие вводных знаний, умений, компетенций, полученных студентом в ходе предшествующего изучения таких дисциплин как: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Математические методы в психологии». Дисциплина «Психодиагностика» является предшествующей для таких дисциплин как: «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Психология девиантного поведения», «Организационная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология социальных коммуникаций и рекламы», «Методы активного социально-психологического обучения», и др.

Изучение дисциплины «Основы психодиагностики» дает возможность сформировать у студентов систему понятий научной психодиагностики, чтобы в последствие они легко осваивали бы прикладные навыки работы с психодиагностическими методиками разного типа, и кроме того, будущие практические психологи имели возможность самостоятельно овладеть новыми методами психодиагностики. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины позволяет студенту получить углубленные представления и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 часа (6 ЗЕТ)

	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	5	6	6	7
Семестр	5	6	6	7
Всего часов	66	66	44	44
Лекции	28	28	18	18
Практические занятия	38	38	26	26
Лабораторные занятия				
Всего (контактная раб)				
Самостоятельная работа	42	15	64	37
Курсовая работа	-	-	-	-

Форма контроля	Зачёт+	Экзамен, 27	Зачёт+	Экзамен, 27
-----------------------	--------	----------------	--------	----------------

4. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения:

Семестр	Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
5	Раздел 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	52	32	14	18	20	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3
	Раздел 2. Психометрические основы диагностики.	56	34	14	20	22	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3
	Всего по курсу часов	108	66	28	38	42	
	форма контроля	Зачёт+					
	Итого	108					
6	Раздел 3. Психологическая диагностика личности	81	66	28	38	15	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3
	Всего по курсу часов	81	66	28	38	15	
	форма контроля	Экзамен, 27					
	Итого	108					
	всего	216					

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
5	Раздел 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	50	20	8	10	30	РОЗ-1 РОЗ-2 РОЗ-3
	Раздел 2. Психометрические основы диагностики.	58	24	10	16	34	РОУ-1 РОУ-2 РОУ-3
	Всего по курсу часов	108	44	18	26	64	
	форма контроля	Зачёт+					
	Итого	108					
6	Раздел 3. Психологическая диагностика личности	81	44	18	26	37	РОЗ-3 РОУ-3 РОН-1 РОН-2 РОН-3
	Всего по курсу часов	81	44	18	26	37	
	форма контроля	Экзамен, 27					

	Итого	108	
	Всего	216	

6. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи. Научная психодиагностика. Психодиагностическая практика. Этические и правовые основы в психодиагностике. Деонтология.

Тема 2. История психодиагностики.

Основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология как основы общей психодиагностики. История психологических тестов. Основные этапы развития психодиагностики. История стандартизированных и нестандартизированных психологических тестов. История проективных методов психодиагностики. История методов контент-анализа.

Тема 3. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Типы психологических диагнозов. Классификация методов и методик. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.

Тема 4. Проблемы общей и дифференциальной психодиагностики.

Основы общей психодиагностики. Предмет общей психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики. Основы дифференциальной психодиагностики. Эффективность психодиагностических процедур.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Тема 6. Разработка, адаптация и использование методик.

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборки. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиляй. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Тема 7. Процедура психологического диагностирования.

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Раздел 3. Психологическая диагностика личности

Тема 8. Индивидуально-психологические различия.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Тема 9. Диагностика черт и типов личности.

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик. 16-ти факторный опросник Кэттела. Миннесотский многофакторный опросник (ММРІ) и его модификации. 3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 10. Диагностика способностей.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Тест Векслера. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Тесты интеллекта. Диагностика личностных и профессиональных способностей.

Тема 11. Диагностика мотивов.

Методы диагностики мотивов. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов.

Тема 12. Диагностика сознания и самосознания.

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС). Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха).

Тема 13. Диагностика межличностных отношений.

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой

деятельности.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук ?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практического значения изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Планы семинарских и практических занятий

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики

Вопросы для практической отработки:

1. Требования к психометрической подготовке психолога
2. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.
3. Понятие валидность теста и её виды.
4. Дискриминативность тестовых заданий.
5. Методы определения надёжности теста
6. Расчеты надёжности теста.
7. Дискриминативность и достоверность теста.
8. Расчёт показателей дискриминативности и достоверности.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. - М.: Академический проект., 2005.

Тема 6. Разработка, адаптация и использование методик.

Вопросы для практической отработки:

1. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборок.
2. Стандартизация теста.
3. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
4. Алгоритм и технология адаптации теста.
5. Проблемы конструирования тестов.
6. Комплектование психодиагностических батарей.
7. Теоретическое обоснование тестовой методики.
8. Алгоритм адаптации теста

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект., 2005.

Тема 7. Процедура психологического диагностирования.

Вопросы для практической отработки:

1. Порядок проведения психологического диагностирования.
2. Проведение тестирования группы.

3. Подготовка диагностического заключения.
4. Подготовка письменного отчета по результатам тестирования.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект., 2005.

Тема 9. Диагностика черт и типов личности.

Вопросы для практической отработки:

1. ММРІ.
2. 2)16-ти факторный опросник Кэттелла.
3. 3-х факторный опросник Айзенка.
4. Диагностика ситуационно-рефлективных черт личности.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Тема 10. Диагностика способностей.

Вопросы для практической отработки:

1. Тест Равена. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Тесты интеллекта.
2. Диагностика личностных и профессиональных способностей.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Тема 11. Диагностика мотивов.

Вопросы для практической отработки:

1. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД),
2. Опросники ценностных ориентаций, карта интересов

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Тема 12. Диагностика сознания и самосознания.

Вопросы для практической отработки:

1. Методы диагностики сознания.
2. Методы диагностики самосознания.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

Тема 13. Диагностика межличностных отношений.

Вопросы для практической отработки:

1. Социометрия и рефентометрия.
2. Групповое оценивание личности.
3. Методы моделирования групповой деятельности.

Рекомендованная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2004
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2004
3. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М., Ростов-на-Дону: "Феникс", 1996
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т..М.,2002
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачёту

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Согласно учебному плану по дисциплине предусмотрено написание студентами курсовой работы.

8.1 Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины

- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3 Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Задания для самостоятельной работы

К теме 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объект и предмет общей психодиагностики.
2. Основные принципы, категории и понятия.
3. Области применения психодиагностики.
4. Основные психодиагностические задачи.
5. Этические и правовые основы в психодиагностике.

К теме 2. История психодиагностики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Психология индивидуальных различий.
2. Психометрика и дифференциальная психология как основы психодиагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. История стандартизированных и нестандартизированных психологических тестов.
5. История проективных методов психодиагностики.
6. История методов контент-анализа.

К теме 3. Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и заключений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие психологического диагноза.
2. Типы психологических диагнозов.
3. Классификация методов и методик.
4. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
5. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
6. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.

К теме 4. Проблемы общей и дифференциальной психодиагностики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет общей психодиагностики.
2. Основные направления развития психодиагностики.
3. Основы дифференциальной психодиагностики.
4. Условия эффективности психодиагностических процедур.

К теме 5. Психометрические основы психодиагностики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема измерения в психологии.
2. Достоверность психологического теста.
3. Понятие валидности. Виды валидности.
4. Понятие надежности. Методы оценки надежности.
5. Алгоритм определения различных видов валидности.
6. Требования к психометрической подготовке психолога

К теме 6. Разработка, адаптация и использование методик.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок.
2. Стандартизация теста.
3. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
4. Теоретическое обоснование тестовой методики.
5. Алгоритм и технология адаптации теста.
6. Проблемы конструирования тестов.
7. Комплектование психодиагностических батарей.

К теме 7. Процедура психологического диагностирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к порядку проведения диагностического обследования.
2. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики.
3. Применение психосемантических методов диагностики личности.
4. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

К теме 8. Индивидуально-психологические различия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные типологии личности.
2. Понятие «черт личности», основные теории черт.
3. Проблема способностей.
4. Основные теории интеллекта.
5. Объект диагностики сознания и самосознания.
6. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

К теме 9. Диагностика черт и типов личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. 16-ти факторный опросник Кэттелла.
2. Миннесотский многофакторный опросник (ММРІ) и его модификации.
3. 3-х факторный опросник Айзенка.
4. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.
5. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК).
6. Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

К теме 10. Диагностика способностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы диагностики способностей.
2. Области применения тестов способностей.
3. Тест Векслера.
4. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
5. Тесты интеллекта.
6. Диагностика личностных и профессиональных способностей.

К теме 11. Диагностика мотивов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы диагностики мотивов.
2. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов.

К теме 12. Диагностика сознания и самосознания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы диагностики сознания и самосознания.
2. Особенности диагностики сознания.
3. Особенности диагностики самосознания.
4. Методика исследования самоотношения (МИС).
5. Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха).

К теме 13. Диагностика межличностных отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.
2. Социометрия и рефентометрия.
3. Групповое оценивание личности.
4. Методы моделирования групповой деятельности.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

9.1 Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

9.2 Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Темы эссе и реферативных работ

1. Специфика психодиагностики внимания человека.

2. Характеристика методик психодиагностики мотивации.

3. Методики психодиагностики темперамента человека.

4. Методики психодиагностики черт личности.

5. Психодиагностика типов личности.

6. Психодиагностика межличностных отношений в трудовом и учебном коллективе.

7. Перспективы использования психологом социометрической методики в работе с коллективом.

8. Методологические и теоретические основы психодиагностики.

9. Основные отличия в трактовке психодиагностики как науки и как

практической деятельности.

10. Методики психодиагностики характера человека.
11. Методики психодиагностики способностей в целях профотбора.
12. Характеристика основных подходов к классификации психодиагностических методик.
13. Специфика психодиагностики интеллекта человека.
14. Специфика психодиагностики памяти человека.

9.3 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Перспективы использования психологом социометрической методики в диагностике.
2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
3. Перспективы использования психологом социометрической методики в работе с коллективом.
4. Методологические и теоретические основы психодиагностики.
5. Основные отличия в трактовке психодиагностики как науки и как практической деятельности.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен семинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (самооцениваться) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

Успеваемость студентов определяется и оценивается по результатам выполнения заданий, в форме обсуждения докладов и рефератов.

10.1 Вопросы к зачёту

1. Объект и предмет общей психодиагностики.
2. Основные принципы, категории и понятия.
3. Области применения психодиагностики.
4. Основные психодиагностические задачи.
5. Этические и правовые основы в психодиагностике.
6. Психология индивидуальных различий.
7. Психометрика и дифференциальная психология как основы психодиагностики.
8. Основные этапы развития психодиагностики.
9. История стандартизированных и нестандартизированных психологических тестов.
10. История проективных методов психодиагностики.
11. История методов контент-анализа.
12. Понятие психологического диагноза.
13. Типы психологических диагнозов.
14. Классификация методов и методик.
15. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
16. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
17. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.
18. Предмет общей психодиагностики.
19. Основные направления развития психодиагностики.
20. Основы дифференциальной психодиагностики.
21. Условия эффективности психодиагностических процедур.
22. Проблема измерения в психологии.
23. Достоверность психологического теста.
24. Понятие валидности. Виды валидности.
25. Понятие надёжность. Методы оценки надёжности.
26. Алгоритм определения различных видов валидности.
27. Требования к психометрической подготовке психолога
28. Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборки.
29. Стандартизация теста.
30. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.

31. Теоретическое обоснование тестовой методики.
32. Алгоритм и технология адаптации теста.
33. Проблемы конструирования тестов.
34. Комплектование психодиагностических батарей.
35. Требования к порядку проведения диагностического обследования.
36. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики.
37. Применение психосемантических методов диагностики личности.
38. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов

10.2 Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
2. Теоретические и методологические основы психодиагностики.
3. История психодиагностики.
4. Психометрия и дифференциальная психометрика.
5. Классификация методик по предмету психодиагностики.
6. Классификация методик по процедуре психодиагностики.
7. Требования к психометрической подготовке психолога.
8. Репрезентативность психодиагностики.
9. Надежность методики.
10. Валидность методики.
11. Специфика психодиагностики интеллекта человека.
12. Специфика психодиагностики памяти человека.
13. Специфика психодиагностики внимания человека.
14. Психодиагностика мотивации.
15. Психодиагностика темперамента.
16. Психодиагностика характера.
17. Психодиагностика способностей.
18. Психодиагностики черт личности.
19. Психодиагностика типов личности.
20. Психодиагностика межличностных отношений.
21. Перспективы использования психологом социометрической методики в диагностике.
22. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
23. Области применения психодиагностики и ее основные задачи.
24. Структура психодиагностического процесса.
25. Объект психодиагностики и его структура.
26. Психодиагностические средства.
27. Психологический диагноз.
28. Методы психодиагностики, их классификация.
29. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
30. Психологическое тестирование.
31. Тесты интеллекта и их характеристика.
32. Тесты способностей и их характеристика.
33. Личностные тесты и их характеристика.
34. Проективные техники. Преимущества и недостатки.
35. Опрос. Виды и требования к проведению.
36. Характеристика метода экспертного опроса.
37. Анкетирование. Виды и требования к проведению.
38. Малоформализованные методы психодиагностики.
39. Наблюдение. Определение и характеристика. Требования.
40. Анализ продуктов деятельности.

41. Индивидуальная беседа. Требования к проведению.
42. Метод интроспекции. Преимущества и недостатки.
43. Метод эмпатического слушания.
44. Этапы психодиагностического процесса.

10.3 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной пересдачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных

	заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.4 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения

глубже двух;

4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учтявая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Соотношение понятий «психика», «психология», «личность», «способности», «характер».
2. Этапы формирования сознания в филогенезе и в онтогенезе.
3. Познавательные процессы: общая характеристика.
4. Коммуникативные позиции психолога в процессах профессионального общения.

11. Основная и дополнительная литература.

11.1 Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504275> (дата обращения: 19.10.2022).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 19.10.2022).

11.2 Дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2006. - 688 с.

2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - М.: МГУ, 2015 – 124 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования личности. - Киев: О-во Знание УССР, 2012 – 201 с.

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб: Питер, 2000. – 670 с.

5. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. - Л.: ЛГУ, 2012 – 232 с.

6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2007. - 512 с. - (Серия «Практикум по психологии»).

7. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике: учебное пособие / Лучинин А.С.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.

8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - Самара: Бахрах-М, 2007. 672 с.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/terms

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.psytalk.ru> – справочник существующих электронных библиотек по психологии.

информационно-справочные системы

1. Большой психологический словарь // http://www.persev.ru/psychological_dictionary
 1. Психологический словарь терминов // <http://azps.ru/handbook>
- поисковые системы (на русском языке)
1. Апорт, Россия <http://www.aport.ru>
 2. Бинг, Россия <http://www.bing.com>
 3. Гугл, Россия <http://www.google.com>
 4. Вебата, Россия <http://www.webalta.ru/>
 5. Поиск@mail.ru, Gogo.ru, Россия <http://go.mail.ru>
 6. Рамблер, Россия <http://www.rambler.ru>
 7. Яндекс, Россия <http://www.yandex.ru>
 8. Яхоо, Россия <http://www.yahoo.com>

13. Информационные технологии

13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Перспективы использования психологом социометрической методики в диагностике.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).
	2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	
	3. Перспективы использования психологом социометрической методики в работе с коллективом.	
	4. Методологические и теоретические основы психодиагностики.	
	5. Основные отличия в трактовке	

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	психодиагностики как науки и как практической деятельности.	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	02.09.2022 Протокол №2				

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им.

К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - а. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842
Лицензионная программа Windows 8.1
Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591
Лицензионная программа Windows 8.1
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381
Лицензионная программа Windows 8
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208
Лицензионная программа Windows XP
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416
Лицензионная программа Windows 10
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790