Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E82900071AE6ABB4AB7E2CC97B3A8F5
Ректор: Тараканов Александр Валериевич
Действителен: с 08.04.2022 до 08.07.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность подготовки
Психологическое консультирование
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы психиатрии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

СОСТАВИТЕЛИ

К.п.н. Пронина Л.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
03 июля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела Попова Т.В.

(подпись) (расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»,** утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Дисциплина направлена на формирование представлений обучающихся об основных проявлениях психических нарушений (как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных нозологий).

Задачи изучения курса «Основы психиатрии»:

Сформировать представление о междисциплинарном характере психиатрии, ее основных разделах.

Изучить роль биологических, психологических и социальных факторов в возникновении психических расстройств;

Изучить основные психопатологические симптомы и синдромы, их нозологическую принадлежность и клинические особенности у детей и подростков.

Ознакомление с принципами организации психиатрической помощи в РФ

Сформировать представление об основных принципах психопрофилактики.

Дисциплина реализуется в рамках блока вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану - Б.1.В.ДВ.12.0.2.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, продолжительность обучения – 1 семестр. Экзамен.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: экзамен.

Для очной формы обучения: 4 семестр

Дисциплина рассчитана на: 88 аудиторных занятий, 36 часа лекций, 52 часа семинарских и 29 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Для очно-заочной формы обучения: 5 семестр

Дисциплина рассчитана на: 58 аудиторных занятий, 24 часа лекций, 34 часа семинарских и 59 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
2.1. Трудоёмкость дисциплины
2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
9.1. Эссе
9.2. Реферат
9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
11.1. Основная литература
11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13.1. Информационные технологии
13.2. Программное обеспечение
13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29.07.2020

Направление подготовки – **37.03.01 Психология**

Направленности подготовки**:**

Психологическое консультирование

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	144	144
Лекции	36	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия		-
Всего (контактная раб)	88	58
Самостоятельная работа	29	59
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен, 27	Экзамен, 27

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПКО-1, ПК-1

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПКО-1.1 Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей ПКО-1.2

	Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПКО-1.3 Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-1.1 Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики; ПК-1.2 Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей ПК-1.3 Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Цель преподавания курса "Основы психиатрии" - дать будущим бакалаврам общие знания об основных проявлениях психических нарушений (как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных нозологий).

Задачи изучения курса «Основы психиатрии»:

Сформировать представление о междисциплинарном характере психиатрии, ее основных разделах.

Изучить роль биологических, психологических и социальных факторов в возникновении психических расстройств;

Изучить основные психопатологические симптомы и синдромы, их нозологическую принадлежность и клинические особенности у детей и подростков.

Ознакомление с принципами организации психиатрической помощи в РФ

Сформировать представление об основных принципах психопрофилактики.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Индикаторы достижения компетенций	**Результаты обучения (РО)**	
	Знания, умения, навыки (содержание)	**Коды**
ПКО-1.1	**Знает**: специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития, в том числе: - клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением психического и интеллектуального развития, а также основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов, дифференцировать психогенные и психические заболевания.; - особенности регуляции поведения и деятельности, включая первые признаки психических заболеваний у детей, степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей	**РОЗ-1** **РОЗ-2**
ПКО-1.2	**Умеет**: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики, квалифицированно определять степень и характер психического нарушения - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, - Выявлять первые признаки психического неблагополучия, умственную отсталость и задержку психического развития;	**РОУ-1** **РОУ-2**
ПКО-1.3	**Владеет**: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах, включая: - проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса - навыки проведения, коррекционных мероприятий для	**РОН-1** **РОН-2**

	компенсации дефекта	
ПК-1.1	**Знает**: - алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования клинических проявлений болезней у детей с психическими и поведенческими расстройствами; -	**РОЗ-3**
ПК-1.2	**Умеет**: - использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей клинические проявления болезней у детей с психическими и поведенческими расстройствами	**РОУ-3**
ПК-1.3	**Владеет**: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в том числе: - определять тот тип социального учреждения, в который должен быть направлен больной ребенок, разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с психическими и поведенческими расстройствами.	**РОН-3**

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы психиатрии» относится в к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, код по учебному плану Б1.В.ДВ.12.02

В качестве входных являются знания, полученные при изучении следующих дисциплин:

- анатомия цнс;
- физиология цнс;
- физиология ВНД и сенсорных систем;
- общая психология;
- психофизиология.

5. Объем дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	144	144
Лекции	36	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия		-
Всего (контактная раб)	88	58
Самостоятельная работа	29	59

Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен, 27	Экзамен, 27

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины:

Очная форма дисциплины

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Основы психиатрии: теоретические основы и практическое значение.		28	12	16	10	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1
Раздел 2. Общая психопатология.		28	12	16	10	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-2
Раздел 3. Частная психопатология		32	12	20	9	РОУ-3 РОН_1 РОН-2 РОН-3
Всего по курсу часов	**117**	**88**	**36**	**52**	**29**	
форма контроля	**27**					
Итого	**144**					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Основы психиатрии: теоретические основы и практическое значение.		18	8	10	20	РОЗ-1 РОЗ-2 РОУ-1
Раздел 2. Общая психопатология.		18	8	10	20	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-2
Раздел 3. Частная психопатология		22	8	14	19	РОУ-3 РОН_1 РОН-2 РОН-3
Всего по курсу часов	**117**	**58**	**24**	**34**	**59**	
форма контроля	**27**					
Итого	**144**					

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы психиатрии: теоретические основы и практическое значение.

Тема 1. Предмет и задачи психиатрии, история ее развития. Организация психиатрической помощи.

Предмет психиатрии, Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психиатрии, основные разделы психиатрии. Психопатологические симптом и синдром. Вопросы причин и механизмов развития психических расстройств. Нозологический и синдромальный подход в классификации психических расстройств. Основные разделы современной классификации психических расстройств (МКБ-10). Представление об органических расстройствах, аффективных расстройствах, расстройствах личности, невротических расстройствах. Методы диагностики в психиатрии. Закон об организации психиатрической помощи в Российской Федерации. Организационная структура психиатрической помощи.

Раздел 2. Общая психопатология.

Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия.

Ощущение. Расстройства ощущений: количественные и качественные. Восприятие. Классификация расстройств восприятия, представление об иллюзиях и галлюцинациях и их классификация. Расстройство психосенсорного синтеза. Синдромы перцептивных расстройств. Особенности расстройств ощущения и восприятия в детском и подростковом возрасте.

Тема 3. Расстройства внимания и памяти.

Внимание: виды, свойства, характеристики. Патология внимания: истощаемость, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения, притупление, односторонняя направленность. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях. Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия и ее виды) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции – парамнезии). Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Корсаковский синдром. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти.

Тема 4. Патология мышления и интеллекта.

Мышление, этапы развития, виды, свойства. Расстройства мышления: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, паралогичное, разорванное, бессвязанное и др.); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации), по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Основные бредовые синдромы. Интеллект: определение, предпосылки, свойства. Задатки, способности, талант, гениальность. Врожденная (олигофрении) и приобретенная (деменция) умственная отсталость.

Тема 5. Нарушения двигательно-волевой и эмоциональной сфер.

Воля: определение, этапы, качества волевей деятельности. Значение волевой сферы для человека. Собственно волевые (способности к сознательному и целенаправленному регулированию деятельности и поступков) расстройства: патологическое усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), отсутствие (абулия) и извращение (парабулия). Особенности при различных заболеваниях. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового. Расстройства эффекторного (двигательного) компонента. Эмоции: определение, виды, значение для человека. Патология эмоций: усиление (мания, гипомания, эйфория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение (эмоциональная лабильность, слабодушие, дисфория, патологический аффект). Синдромы эмоциональных нарушений: маниакальный синдром, депрессивный синдром. Скрытая (маскированная) депрессия.

Тема 6. Расстройства сознания.

Сознание: определение, свойства и характеристики. Признаки ясного сознания. Соотношение бессознательного и осознаваемого. Общие признаки расстройства сознания. Клиническая характеристика форм расстройства сознания (обнубиляция, сомноленция, собственно оглушение, сопор, кома). Синдромы помраченного сознания. Сумеречное расстройство сознания. Проблема осознания себя и окружающей действительности.

Раздел 3. Частная психопатология

Тема 7. Эндогенные, экзогенно-органические и наркологические расстройства.

Расстройства шизофренического спектра. Этиология, основные синдромальные формы, общие для всех форм клинические проявления. Аффективные расстройства и их клиническая характеристика Биполярное аффективное расстройство. Психические расстройства при церебрально-органических и соматических заболеваниях. Болезни зависимостей к псиихоактивным веществам. Особенности развития зависимости к различным психоактивным веществам.

Тема 8. Невротические и соматоформные расстройства. Расстройства личности.

Общая характеристика невротических расстройств и расстройств, связанных со стрессом. Клинические проявления обсессивно-компульсивных, фобических и тревожных расстройств. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптаций. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Расстройства личности, диагностические критерии, клинические типы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому

семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук ?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практическое значение изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика ─ всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Тематика семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Теоретические основы детской психиатрии.

Темы для обсуждения и докладов.

1) Роль и значение психических расстройств детского возраста в дефектологии.
2) Детские психические заболевания как составная часть общей психиатрии.
3) Этапы становления учения о детской психиатрии.
4) Развитие учения о детских психических заболеваниях на западе(Франция, Германия, Англия).
5) Этапы становления учения о детских психических заболеваниях в Дореволюционной России.
6) Развитие детской психиатрии в Советский период и в Современной России.
7)Современные концепции учения о детских психических расстройствах.

Вопросы для самоконтроля.

1) Психопатология и дефектология. Определение. Общие задачи. Различия.
2) Когда впервые появились данные о слабоумии. История развития учения о детских психических заболеваниях.
3)Укажите, когда впервые появились данные психических заболеваниях в детском возрасте.
4) Расскажите об основных этапах становления детской психиатрии.
5) Расскажите о представителях французской школы психиатров.
6) Расскажите о представителях немецкой школы психиатров.
7)Значение исследования С.С.Корсакова, В.М.Бехтерева, И.Л.Мержеевского, П.П.Малиновского в развитии мировой детской психиатрии.

8) Расскажите о значении исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова**,** А.А.Ухтомского в генезе психических заболеваний. Учение о «нервизме».

9) Расскажите о вкладе Г.Е.Сухаревой, М.В. Певзнер в отечественную детскую психиатрию.

Семинарское занятие № 2. Понятия об уровнях (регистрах) психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.

Темы для обсуждения и докладов.

1)Роль биологических и социальных факторов в генезе психических заболеваний детского возраста.

2) Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии , патогенезе психических заболеваний.

3)Роль наследственных факторов в развитии психических заболеваний.

4)Причины генных и хромосомных мутаций, их роль в развитии психических заболеваний.

5) Дизонтогенез или вредности утробного периода.

6) Влияние различных вредностей на развивающийся плод (инфекция, интоксикации,травмы).

7) Значение периодизации психического развития в формировании психических заболеваний.

8) Возрастные уровни нервно-психического развития в условиях психической патологии.

Вопросы для самоконтроля.

1) Укажите, какое значение в развитии психических заболеваний имеет наследственный фактор?

2) Какова роль хромосомных и генных мутаций в развитии психических заболеваний?

3) Значение наследственности в развитии психогений. Играют ли они роль в развитии личностных расстройств?

4) Назовите внутриутробные инфекции, которые приводят к развитию интеллектуальных нарушений у ребенка.

5) Укажите роль алкогольной интоксикации на развитие плода.

6) Укажите, какое влияние на организм беременной женщины играет стрессовое состояние?

7) Укажите, какую роль в этиологии психогении играют периодизация психического развития и критические периоды?

8) Назовите критические периоды, предложенные Г.И.Сухаревой, В.В.Ковалевым.

9) Назовите возрастные уровни нервно-психического реагирования при развитии психогенных заболеваний.

10) Назовите критические периоды предложенные В.В.Ковалевым и

их значение и роль в развитии неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей.
11) Назовите виды психического дизонтогенеза по Лебединскому.

Семинарское занятие № 3. Общее представления о психопатологических симптомах.

Темы для обсуждения.

1) Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.

2) Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.

3) Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний.

4) Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.

5) Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.

6)Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.

7) Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.

8) Эмоциональные нарушения у детей.

9) Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.

10) Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости.

11) Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций.

12) Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.

13) Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы у детей.

Вопросы для самоконтроля.

1) Назовите первые симптомы нарушения восприятия.

2) Дайте определение иллюзии и галлюцинациям. Укажите при каких заболеваниях они встречаются.

3) Назовите критерии псевдогаллюцинаций и укажите, при каких формах психических заболеваний они встречаются.

4) Дайте определение мыслительным процессам. Укажите, при каких заболеваниях можно наблюдать нарушение мышления по темпу?

5) Какова роль бредовых идей в психических заболеваниях детского возраста?

6) Дайте классификацию бредовых идей.

7) Укажите, что такое обессии и дайте их классификацию.

8) Какова роль страхов у детей в развитии психогений?

9) Какую роль расстройства эмоций играют в генезе психических заболеваний у детей?

10) Дайте классификацию эмоциональных расстройств, встречающихся преимущественно в детском возрасте.

11) Дайте общую характеристику умственной работоспособности. Укажите какую роль играет в их формировании память и внимание.

12) Какова роль нарушения внимания у детей при ЗПР.

13) Укажите значение волевых процессов в развитии ВПФ у детей.

14) Симптомы нарушений волевых процессов и их роль в генезе психических заболеваний.

15) Укажите значение расстройств инстинктивной деятельности при психических заболеваниях у детей.

16) Дайте классификацию клинических вариантов расстройств у детей.

Семинарское занятие № 4. Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.

Темы для обсуждения.

1) Определение синдрома в психопатологии детского возраста.

2) Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация.

3) Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.

4) Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности, двигательной расторможенности).

5) Аффективные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте.

6) Депрессивные синдромы подросткового возраста, атипичная мания у детей, эйфория, мория и мориоподобное состояние.

7) Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.

8) Дисморфофобия как психическое отклонение поведения у подростков.

9)Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.

10) Особенности течения помраченного сознания и нарушение самосознания в детском возрасте.

11) Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте.

12) Значение развития акцентуации характера в формировании личности.

13) Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.

14) Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности.

Вопросы для самоконтроля.

1)Дайте определение синдрома в психиатрии?

2)Укажите, какое значение имеет внутриутробная патология в развитии невропатического синдрома?

3)Назовите симптомы, которые входят в невротический синдром. Объясните патогенез.

4) Укажите значение травм и их характеристик в генезе истерических синдромов.

5)Дайте определение аффективного синдрома. Укажите особенности проявления в детском возрасте?

6) Назовите депрессивные синдромы подросткового возраста. Дайте определение атипичной мании у детей, эйфории, мори и мориоподобному состоянию.

7) Укажите, какое значение имеет дисфорическое состояние в проявлении эпилептоидного характера?

8) Дайте определение дисморфофобии как психического отклонения поведения у подростков.

9)Укажите особенности бреда в детском и подростковом возрасте.?

10) Укажите особенности течения помраченного сознания и нарушения сознания в детском возрасте.

11)Назовите психопатические и психопатоподобные синдромы в подростковом возрасте.

12) Укажите, какое значение имеет развитие акцентуации характера в формировании личности?

13) Проведите дифференциальную диагностику между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.

14) Дайте определение органической психопатии. Укажите ее роль в развитии асоциальной личности.

Семинарское занятие № 5. Классификация психических заболеваний.

Темы для обсуждения.

1) Первые попытки классификации психических заболеваний.

2) Классификация психических заболеваний отечественных авторов.

3) Российская классификация психических заболеваний.

4) Классификация по МКБ № 9, 10.

5) Классификация детских психических заболеваний.

Вопросы для самоконтроля.

1) Укажите, когда впервые появились сведения о психических заболеваниях.

2) Назовите значение исследований в генезе психических заболеваний французских и немецких психиатров VIII-XX веков.

3) Расскажите, что лежит в основе классификации психических заболеваний российских авторов?

4) Расскажите о классификации психических заболеваний МКБ-10?

5) Укажите, какое значение имеет классификация детских психических заболеваний в общей классификации?

Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика
1.	Раздел 1. Тема 1.	Предмет и задачи психиатрии, история ее развития. Организация психиатрической помощи.
2.	Раздел 2. Тема 2.	Расстройства ощущений и восприятия.
3	Тема 3.	Расстройства внимания и памяти.
4	Тема 4.	Патология мышления и интеллекта.
5	Тема 5.	Нарушения двигательно-волевой и эмоциональной сфер.
6	Тема 6.	Расстройства сознания.
7	Раздел 3. Тема 7.	Эндогенные, экзогенно-органические и наркологические расстройства.
8	Тема 8.	Невротические и соматоформные расстройства. Расстройства личности

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачёту

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Учебная дисциплина «Основы психиатрии» является составной частью цикла медицинских дисциплин и ориентирует практического психолога в клинике психических расстройств. Она определяет профессиональную направленность психолога в области консультирования, диагностики и коррекции.

Успешное освоение учебного материала дисциплины основывается на базе знаний, приобретенных студентами по другим дисциплинам. В теоретическом и практическом аспектах дисциплина тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы неврологии», «Специальная психология», «Консультативная психология и психологическое консультирование», «Основы психокоррекции» и др.

Освоение дисциплины включает три основных компонента – *образовательный, воспитательный и развивающий.* Данные компоненты предполагают:

- *образовательный* - обучение будущих психологов грамотно ставить и решать практические задачи по изучению, диагностике и коррекции психических расстройств;
- *воспитательный* - формирование позитивного, эмпатийного отношения к больным людям в процессе проведения психопрофилактических мероприятий и оказания им психологической помощи, развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога;
- *развивающий* - развитие у обучаемых профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога, а также - развитие аналитического и синтетического мышления в ходе анализа ситуаций, возникающих в процессе диагностики и коррекции психических расстройств.

Умение грамотно представить учебный материал будут способствовать формированию высокой мотивации обучаемых к изучению материала.

В рамках семинарского занятия студенты углубляют знания, приобретенные в ходе лекций и самостоятельной работы. Семинар должен стать неким подведением итогов теоретическим вопросам лекционных занятий и имеет целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа литературы, умение активно участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, делать правильные выводы.

При подготовке учебных вопросов семинарского занятия их необходимо разбивать на подвопросы, раскрывающие содержание данных вопросов и логически увязанные между собой. Продуктивному проведению семинара должна предшествовать качественная самостоятельная подготовка студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

8.1 Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций,

решение задач и т.д.)

- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3 Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

9.1 Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

9.2 Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика эссе и рефератов по дисциплине

1. Маниакально-депрессивный психоз: современные представления об этиологии, основные клинические проявления, лечение.
2. Шизофрения: современные представления об этиологии, основные клинические проявления, исход.
3. Роль продуктивных и негативных проявлений в социальной дезадаптации больных шизофренией.
4. Эпилепсия: современные представления об этиологии, клинические проявления.
5. Эпилептические изменения личности, их роль в социальной дезадаптации больных.
6. Органическая деменция: клинические варианты.
7. Алкоголизм: клиническая картина различных стадий болезни; принципы терапии и реабилитации.
8. Алкогольный делирий: клиника, течение, прогноз.
9. Корсаковский синдром: клиническая картина и организация лечения.
10. Опиоидная наркомания: клиническая картина, организация лечения и ухода.

11. Теория Бонгёффера о реакциях мозга экзогенного типа.
12. Соматогенные психозы: клинические варианты, организация помощи больным, находящимся в соматическом стационаре.
13. Побочные эффекты и осложнения психотропных препаратов, их предупреждение и лечение.
14. История применения биологических методов лечения психических заболеваний.
15. Электросудорожная терапия: показания и противопоказания к применению, техника проведения.
16. Медицинская этика и деонтология в психиатрической практике.
17. Проблема реабилитации психически больных.
18. Проблема стигмы. Роль психиатров в дестигматизации психически больных в обществе.

9.3 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Примерная тематика дискуссий:

1. Медицинская этика и деонтология в психиатрической практике.
2. Проблема реабилитации психически больных.
3. Проблема стигмы.
4. Роль психиатров в дестигматизации психически больных в обществе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **экзамен**.

10.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Общие представления о психиатрии.
2. Основные направления психиатрии.
3. Методы обследования психически больных.
4. Клиника и течение шизофрении.
5. Определение и общие признаки шизофрении.
6. Основные симптомы шизофрении.
7. Эмоциональные нарушения при шизофрении.
8. Нарушения мышления при шизофрении.
9. Нарушения волевой сферы при шизофрении.
10. Клинические формы шизофрении.
11. Общая характеристика маниакально-депрессивного психоза.
12. Клинические проявления маниакально-депрессивного психоза.
13. Клиника депрессивных состояний.
14. Психические нарушения при депрессивных состояниях.
15. Психосоматические нарушения при депрессивных состояниях.
16. Варианты депрессивных состояний.
17. Клиника маниакальных состояний.
18. Общая характеристика эпилепсии.
19. Клинические проявления эпилепсии.
20. Судорожные припадки при эпилепсии.
21. Стадии большого судорожного припадка.
22. Психические эквиваленты приступов при эпилепсии.
23. Расстройства сознания при эпилепсии.
24. Типичная картина простого алкогольного опьянения.
25. Атипичное алкогольное и патологическое опьянение.
26. Клиника и стадии алкоголизма.
27. Алкогольные психозы.
28. Общие проявления наркомании и токсикомании.
29. Классификация наркотиков.
30. Клинические проявления наркоманий.
31. Опийная наркомания.
32. Каннабиоидная наркомания.
33. Эфедроновая и первитиновая наркомании.
34. Кокаиновая наркомания.
35. Барбитуромания.
36. Клиника токсикоманий.
37. Особенности психогенных заболеваний.
38. Симптоматика неврозов.
39. Клинические проявления неврастении.
40. Клинические проявления истерического невроза.
41. Клинические проявления невроза навязчивых состояний.
42. Клинические проявления депрессивного невроза.
43. Этиология и патогенез олигофрении.
44. Степени психического недоразвития при олигофрении.
45. Физические нарушения и неврологические расстройства при олигофрениях.
46. Отдельные формы олигофрений.
47. Систематика психических расстройств позднего возраста.
48. Функциональные психозы позднего возраста.
49. Сенильные и пресенильные деменции.
50. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

51. Симптоматика психических расстройств при соматических заболеваниях.

52. Психические нарушения при отдельных соматических заболеваниях (сердечно-сосудистых, заболеваниях почек и печени, кахексии, эндокринных заболеваниях).

10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	*«Отлично»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, вое предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	*«Очень хорошо»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	*«Хорошо»* - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	*«Удовлетворительно»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	*«Посредственно»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	*«Неудовлетворительно с возможной пересдачей»* - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	*«Неудовлетворительно»* - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные

	учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.3 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPt.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен

соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точке зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Примерный перечень тем для практических заданий (в форме презентаций)

1. Общая характеристика маниакально-депрессивного психоза.
2. Клинические проявления маниакально-депрессивного психоза.
3. Клиника депрессивных состояний.
4. Психические нарушения при депрессивных состояниях.
5. Психосоматические нарушения при депрессивных состояниях.
6. Варианты депрессивных состояний.
7. Клиника маниакальных состояний.

11. Основная и дополнительная литература.

11.1 Основная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489753 (дата обращения: 13.11.2022).

2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494343 (дата обращения: 13.11.2022).

Дополнительная литература

1. Банщиков В.М., Короленко Ц.П., Давыдов И.В. Общая психопатология. — М.: 1-й ММИ им. И.М.Сеченова, 2011.

2. Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гейслер Е.В., Дроздов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с. http://www.iprbookshop.ru/6326/

3. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина, 2012.

4. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497153 (дата обращения: 13.11.2022).

5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия: Учебник — М.: МЕДпресс-информ, 2012.

6. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. — М.: Экспертное бюро-М, 1997.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
7. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
8. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
10. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
11. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
14. http://adalin.mospsy.ru/(психологический центр «Адалин»)
15. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
16. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
19. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru
tests.pp.\library\encyclopedia
firo.ru
pedpro.ru\termins
Глоссарий психолого-педагогических терминов
(**http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html**).
Каталог психологической литературы в Интернет
(**http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm**)
Личность в пространстве своей профессии.
(**http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html**).
Мир психологии
(**http://psychology.net.ru/**)
Психологический словарь
(**http://psi.webzone.ru**)
Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

13. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

13.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии. используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2 Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3 Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. http://www.iprbookshop.ru/52058. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. **https://urait.ru/** (www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru
5. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и

науки РФ)

6. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
7. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books,

ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-leaning.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	Онлайн дискуссия на темы:	
	1. Детский аутизм как полиэтиологическое заболевание. 2. Психотерапевтическая и коррекционная работа с семьей в системе комплексного подхода реабилитации детей с проблемами социальной адаптации. 3. Психолого-педагогическая реабилитация	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	подростков с неврозами и невротическими реакциями. 4. Современная продуктивная деятельность психолога и родителей, как способ повышения эффективности реабилитации детей с ЗПР.	демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. http://www.iprbookshop.ru/52058. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. **https://urait.ru/** (www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru

5. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. http://www.auditorium.ru/ (Информационный образовательный портал)

7. http://www.catalog.unicor.ru/ (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
6. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
7. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
9. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
10. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)

a. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;

1. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
2. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. http://adalin.mospsy.ru/
2. http://depositfiles.com/ru/files/
3. http://festival.1september.ru/
4. http://www.f onema.ru/
5. http://www.boltun-spb.ru/
6. http://www.krok.org.ua/logo-rus.php
7. http://www.logobaza.narod.ru/
8. http://www.logolife.ru/
9. http://www.ourkids.ru/
10. http://www.pedlib.ru/
11. http://www.stuttering.ru/

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав

программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790