



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Факультет Экономики и управления
Кафедра Экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА»**

**Направление подготовки:
38.04.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика и внешнеэкономическая деятельность»
Квалификация – магистр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021

Направление подготовки	38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль) подготовки	(код и наименование направления подготовки) «Экономика и внешнеэкономическая деятельность» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная/заочная

Рабочая программа по дисциплине **«Компьютерные технологии анализа»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**

СОСТАВИТЕЛЬ :

Чесноков Н.А.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: формы и принципы организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом.</p> <p>Уметь: анализировать микроэкономические явления на уровне фирмы и рынков, организовывать модельные исследовательские и проектные работы, адаптировать знания микроэкономики к профессиональной сфере деятельности экономиста на фирме.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом фирмы.</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: особенности функционирования экономического знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в жизни общества.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p> <p>Владеть: способностью не просто отражать экономические явления в особенной форме, но и конструировать своеобразную картину социально-экономического мира; -методами системного анализа; работой с литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками.</p>
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления иноязычного делового и профессионального общения на продвинутом уровне; функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p>

		<p>Уметь: использовать грамматический и лексический материал на уровне продвинутого владения в иноязычном деловом и профессиональном общении, определять функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, оформлять документацию в соответствии с требованиями, принятыми в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка; применять правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p>Владеть: навыками аналитического чтения, реферирования и аннотирования иноязычных профильно-ориентированных текстов; владеть навыками академического письма и написания профильно-ориентированных научных статей и/или докладов с их последующей презентацией на иностранном языке, также следующими качествами: общительность, коммуникабельность, толерантность к иному мнению, в том числе и в общении с представителями других культур.</p>
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать: содержание и алгоритм подготовки и налаживания деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; организационно-экономические и технико-технологические факторы деятельности фирм и предпринимательской деятельности и методы их оптимизации; содержание и порядок целеполагания при решении стратегических и тактических задач фирмы и предпринимательской деятельности и методику их принятия; методы проведения контрольных мероприятий в ходе достижения поставленных целей; круг профессиональных обязанностей и меру ответственности за их выполнение; современные направления рационализации профессиональной деятельности и методы их внедрения;</p> <p>Уметь: формулировать концепции стратегического развития фирмы и предпринимательской деятельности и методы их и корректировки на основании прогнозов; оценивать результаты хозяйственной деятельности фирмы и предпринимательской деятельности и принимать на их основании необходимые корректировки; разрабатывать методические и нормативные документы, способные повысить эффективность деятельности фирмы и предпринимательской деятельности; определять степень ответственности за принимаемые решения для себя и своих коллег; использовать научные, законодательные и</p>
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	

		<p>организационные методы при отстаивании определенной позиции;</p> <p>Владеть: методами проектно-экономической и аналитической работы в условиях неопределенности внешней и внутренней среды; методами персонификации профессиональной ответственности; инструментами и способами реализации разработанных проектов и программ и их контроля.</p>
ПК-3	<p>способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Знать: основные методы и инструменты сбора и анализа экономической информации в области принятия стратегических решений на микроуровне, необходимые для подготовки аналитических материалов и принятия оценочных решений.</p> <p>Уметь: анализировать микроэкономические проблемы в области принятия стратегических решений на микроуровне, формулировать тезисы и обоснование для аналитических материалов;</p> <p>Владеть: методами подготовки аналитических материалов для оценки стратегических решений на микроуровне</p>
ПК-5	<p>способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Знать: методологию подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>Владеть: навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>
ПК-9	<p>способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Знать: основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности; основные виды аудита и правовые последствия аудиторских заключений;</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, для достижения целей и задач аудита;</p> <p>Владеть: методами сбора, расчета, анализа показателей бухгалтерского учета при проведении аудита; методами составления</p>

		аудиторских заключений
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: методы реализации проектов микроэкономического анализа и возможности их использования на практике; Уметь: анализировать проблемы микроэкономической теории и практики, использовать полученные результаты в исследовательских работах; Владеть: практическими навыками разработки методических и нормативных документов при реализации проектов и программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии анализа» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.1.1 образовательной программы подготовки магистров 38.04.01 «Экономика».

Освоение курса дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Современные проблемы науки и производства», «История и методология науки и производства», «Прикладной экономический анализ», «Коммерческое ценообразование».

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для освоения учебного материала дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Трудоемкость		
	Академические часы		Зачетные единицы
	Очная форма обучения	заочная форма обучения	
Общая трудоемкость	72	72	2
Аудиторная работа, всего:	20	8	
в том числе:			
Лекции	6	2	

Практические занятия/семинары, в том числе:	14	6
Самостоятельная работа, всего:	52	60
в том числе:		
Внеаудиторные самостоятельные работы	52	60
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям,</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары		
1.	Тема 1. Современные информационные технологии – составная часть информатики.	9	2	2	5	
2.	Тема 2. Понятие информационной технологии.	7		2	5	
3.	Тема 3. Общая классификация видов информационных технологий.	5			5	
4.	Тема 4. Информационные процессы как основа информационных технологий.	9	2	2	5	
5.	Тема 5. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	7		2	5	
6.	Тема 6. Глобальная, базовая и прикладная информационная технологии.	7		2	5	
7.	Тема 7. Среда реализации информационных техно-	6			6	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)		Формы теку- щего контроля успеваемости
		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			лекции	семинары		
	логий.					
8.	Тема 8. Сетевые информационные техно- логии и коммуникации.	8		2	6	
9.	Тема 9. Перспективы раз- вития информационных технологий.	10	2	2	6	
Зачет		4				
ИТОГО:		72	6	14	48	

4.2 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)		Формы теку- щего контроля успеваемости
		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся	
			лекции	семинары		
1.	Тема 1. Современные информационные техно- логии – составная часть информатики.	24	2	2	20	
2.	Тема 2. Понятие информационной техно- логии.					
3.	Тема 3. Общая классифи- кация видов информаци- онных технологий.					
4.	Тема 4. Информационные процессы как основа информационных техно- логий.					
5.	Тема 5. Модели информа- ционных процессов пере- дачи, обработки, накопле- ния данных.	22		2	20	
6.	Тема 6. Глобальная, базо- вая и прикладная информационная техно- логии.					

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		
		всего	лекции	семинары	
7.	Тема 7. Среда реализации информационных технологий.				
8.	Тема 8. Сетевые информационные технологии и коммуникации.				
9.	Тема 9. Перспективы развития информационных технологий.	22		2	20
Зачет		4			
ИТОГО:		72	2	6	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
Тема 1. Современные информационные технологии – составная часть информатики.	Информатизация общества. Критерии процесса информатизации. Роль и значение информационных революций. Этапы развития информационных технологий.
Тема 2. Понятие информационной технологии.	Инструментарий информационных технологий. Составляющие информационной технологии.
Тема 3. Общая классификация видов информационных технологий.	Критерии классификации информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Автоматизация офиса. Информационная технология поддержки решений. Информационная технология экспертных систем.
Тема 4. Информацион-	Понятие и структура информационного процесса.

<p>ные процессы как основа информационных технологий.</p>	<p>Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Информационный характер процесса управления. Интеграция информационных процессов при принятии решения.</p>
<p>Тема 5. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.</p>	<p>Модели процесса восприятия. Модели процессов передачи информации, защита информации от искажения в процессе передачи. Модель процесса обработки, роль памяти, знаний и технологий в процессе обработки информации. Модель процесса накопления знаний. Модели представления знаний, их классификация и роль.</p>
<p>Тема 6. Глобальная, базовая и прикладная информационная технологии.</p>	<p>Базовые информационные технологии. Понятие базовой информационной технологии. Структура базовой информационной технологии. Телекоммуникационные технологии. Распределенные базы данных с удаленным доступом. Мультимедиа технологии. Геоинформационные технологии. Технологии виртуальной реальности. Прикладные информационные технологии. Понятие прикладной информационной технологии. Понятие модели предметной области. Информационные технологии административного управления. Информационные технологии в промышленности. Информационные технологии в научных исследованиях. Информационные технологии автоматизированного проектирования. Информационные технологии в образовании.</p>
<p>Тема 7. Среда реализации информационных технологий.</p>	<p>Инструментальные средства поддержки разработок и жизненного цикла компонентов информационных технологий. Автоматизированные интегрированные информационные системы, обеспечивающие возможности работы с разнородной по формам представления информацией, а также обеспечивающие доступ к удаленным информационным и техническим ресурсам.</p>
<p>Тема 8. Сетевые информационные технологии и коммуникации.</p>	<p>Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Intranet, Internet и Web-технологии.</p>
<p>Тема 9. Перспективы развития информационных технологий.</p>	<p>Приоритетные технологии информационного общества. Проблема формирования единого информационного пространства. Информационная среда как новая среда обитания человека.</p>

	Позитивные и негативные последствия информатизации.
--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Углубление и систематизация знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях, осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Основными формами самостоятельной работы являются: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям

Результаты самостоятельной работы проверяются преподавателем в ходе текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится в следующих формах: подготовка презентаций, проверка конспектов, «веерный» экспресс-опрос, письменное контрольное задание, тестирование.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Формы самостоятельной работы	Формы контроля и сроки представления работ
Современные информационные технологии – составная часть информатики.	5	Подготовка презентации об основных понятиях	Доклад презентации выдача-1 нед. сдача – 3 нед.
Понятие информационной технологии.	5	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям	Письменное контрольное задание, «веерный» экспресс-опрос
Общая классификация видов информационных технологий.	5	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям	«веерный» экспресс-опрос
Информационные процессы как основа информационных технологий.	5	Подготовка презентации о результатах исследования	Доклад презентации выдача-10 нед. сдача – 12 нед.
Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	5	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятию	проверка конспектов
Глобальная, базовая и прикладная информационная технологии.	5	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятию	Тестирование

Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Формы самостоятельной работы	Формы контроля и сроки представления работ
Среда реализации информационных технологий.	6	Подготовка презентации	Доклад презентации выдача-14 нед. сдача – 16 нед.
Сетевые информационные технологии и коммуникации.	6	Подготовка презентации о результатах исследования	Доклад презентации выдача-15 нед. сдача – 17 нед.
Перспективы развития информационных технологий.	6	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятию	Тестирование
Итого, час:	48		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные информационные технологии – составная часть информатики.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	Собеседование (входящий контроль), тест, вопросы для подготовки к зачету
2.	Понятие информационной технологии.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	Тест, вопросы для подготовки к зачету
3.	Общая классификация видов информационных технологий.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	Тест, вопросы для подготовки к зачету
4.	Информационные процессы как основа информационных технологий.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	Контрольная работа, тест, вопросы для подготовки к зачету
5.	Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	Тест, вопросы для подготовки к зачету
6.	Глобальная, базовая и прикладная информационная технологии.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	Тест, вопросы для подготовки к зачету
7.	Среда реализации информационных технологий.	ОК-1, ОК-3, ОПК-	Деловая игра, тест,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	ных технологий.	1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	вопросы для подготовки к зачету
8.	Сетевые информационные технологии и коммуникации.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	Контрольная работа, тест, вопросы для подготовки к зачету
9.	Перспективы развития информационных технологий.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-14	Деловая игра, тест, вопросы для подготовки к зачету

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	A	Умелая организация материала; отличное знание основных нормативных документов;
	B	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание нормативной базы
	C	Продemonстрировано знание нормативных документов, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	D	Продemonстрировано частичное знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	E	Продemonстрировано слабое знание нормативных документов, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос

РАБОТА В КОМАНДЕ	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды
	E	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

2б) Описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (входящий контроль)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Вопросы для собеседования (входящего контроля) с обучающимися
2	Контрольная работа	Контрольная работа заключается в проведении системного исследования поведения потребителей информационных продуктов и услуг с целью выявления вариантов обеспечения эффективности маркетинговых операций.	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
3	Контрольное тести-	Последовательные ответы на вопросы	Тесты для

	рование	способом выбора одного или нескольких правильных вариантов из предложенных	проверки знаний обучающихся
4	Экзамен	Устный ответ на вопросы билета	Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) типовые вопросы (задания)

Контрольные вопросы для подготовки к зачету.

1. Информатизация общества.
2. Критерии процесса информатизации.
3. Роль и значение информационных революций.
4. Этапы развития информационных технологий.
5. Инструментарий информационных технологий.
6. Составляющие информационной технологии.
7. Критерии классификации информационных технологий.
8. Информационная технология обработки данных.
9. Информационная технология управления.
10. Автоматизация офиса.
11. Информационная технология поддержки решений.
12. Информационная технология экспертных систем.
13. Понятие и структура информационного процесса.
14. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии.
15. Системный подход к организации информационных процессов.
16. Информационный характер процесса управления.
17. Интеграция информационных процессов при принятии решения.
18. Модели процесса восприятия.

19. Модели процессов передачи информации, защита информации от искажения в процессе передачи.
20. Модель процесса обработки, роль памяти, знаний и технологий в процессе обработки информации.
21. Модель процесса накопления знаний.
22. Модели представления знаний, их классификация и роль.
23. Понятие базовой информационной технологии.
24. Структура базовой информационной технологии.
25. Телекоммуникационные технологии.
26. Распределенные базы данных с удаленным доступом.
27. Мультимедиа технологии.
28. Геоинформационные технологии.
29. Технологии виртуальной реальности.
30. Прикладные информационные технологии.
31. Понятие прикладной информационной технологии.
32. Понятие модели предметной области.
33. Информационные технологии административного управления.
34. Информационные технологии в промышленности.
35. Информационные технологии в научных исследованиях.
36. Информационные технологии автоматизированного проектирования.
37. Информационные технологии в образовании.
38. Инструментальные средства поддержки разработок и жизненного цикла компонентов информационных технологий.
39. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей.
40. Локальные, корпоративные и глобальные сети.
41. Приоритетные технологии информационного общества.
42. Проблема формирования единого информационного пространства.
43. Информационная среда как новая среда обитания человека.

44. Позитивные и негативные последствия информатизации.

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальная оценка 100%, в том числе:

ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50%;

ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

3) описание шкалы оценивания

Критерии оценки:

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «отлично» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа составляет 90% и более;

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «хорошо» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа от 75% до 89%;

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа от 60% до 74%;

- «не зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; отв. ред. Ю. Д. Романова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 495 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.- Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.-31с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55471.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Разработка Windows-приложений в среде программирования Visual Studio.Net [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине Информатика и программирование/ - Электрон. текстовые данные.-

М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.- 20 с.-
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61536.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Замятина О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для магистратуры / О. М. Замятина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 159 с. - (Серия : Университеты России).

б) дополнительная учебная литература:

1. Черткова Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общ. ред. Е. А. Чертковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 195 с. - (Серия : Университеты России).

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения):

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций

	к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника, электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организовано взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вопросы статистики - www.statbook.ru
2. Центральный Банк России - <http://www.cbr.ru>
3. Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
4. Правительство РФ - <http://www.government.ru>
5. Министерство экономического развития - <http://www.economy.gov.ru>
6. Федеральная государственная служба статистики (Росстат) - www.gks.ru/
7. Электронная библиотечная система - [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Компьютерные технологии анализа»

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами со специализированным комплексом программного обеспечения MS Office 2010, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.