



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»**

**Направление подготовки:**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**«Уголовно-правовой»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Судебная психиатрия**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13 августа 2020 г.

Составитель:

к.ю.н. Баринов С.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

уголовно-правовых дисциплин

«23» августа 2022 г., протокол № 1

С.В. Баринов

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..6  
.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 15
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).... 18
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-4</b> Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>ПК-4.1. Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>РОЗ ПК-4 - Знать понятия законность и правопорядок; виды и функции правоохранительной деятельности; правовой статус органов полиции; нормативную базу, являющуюся правовым основанием организации и деятельности органов судебной власти, а также иных государственных правоохранительных органов и некоторых негосударственных правоохранительных органов, на которые данная функция возложена законодательно</p>
	<p>ПК-4.2. Обеспечивает соблюдение прав и свобод граждан в процессе исполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>РОУ ПК-4 - Уметь определять и выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства РОВ ПК-4 - Владеть навыками определения и выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>
<p><b>ПК -5</b> Способен осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений</p>	<p>ПК-5.1. Проверяет, оценивает и использует юридически значимую информацию в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p>	<p>РОЗ ПК-5 - Знать понятия правонарушение и преступление, их признаки и классификацию; приемы выявления и пресечения преступлений в практике осуществления уголовного судопроизводства; особенности предварительного расследования в уголовном судопроиз-</p>

		водстве; понятие и виды процессуальных и следственных действий в уголовном процессе
	ПК-5.2. Реализует систему мер пресечения правонарушений и преступлений	РОУ ПК-5 - Уметь осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; составлять процессуальные акты и служебные документы предварительного расследования РОВ ПК-5 - Владеть навыками осуществления действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; составлению процессуальных актов и служебных документов предварительного расследования

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная психиатрия» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

*Целью* изучения дисциплины - дать студентам основополагающие теоретические знания и выработать практические навыки в области судебной психиатрии, помочь в процессе следствия, суда и защиты решать задачи, связанные с проведением судебно-психиатрической экспертизы.

*Задачи* изучения дисциплины:

- овладение знаниями терминологии и понятийным аппаратом;
- изучение истории становления и развития системы учреждений судебно-психиатрической службы;
- изучение передового опыта и инноваций в деятельности учреждений судебно-психиатрической службы, а также зарубежного опыта экспертной деятельности;
- выявление связи судебно-психиатрических и уголовно-правовых норм и институтов.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа (всего), В том числе</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - зачет		
<b>Общая трудоемкость, часы</b>		
<b>Зачетные единицы</b>	<b>108</b> <b>3</b>	<b>108</b> <b>3</b>

**3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа (всего), В том числе</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - зачет		
<b>Общая трудоемкость, часы</b>		
<b>Зачетные единицы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа (всего), (всего), В том числе</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>88</i>	<i>88</i>
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость, часы</b>		
<b>Зачетные единицы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи судебной психиатрии	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Реферат	РОЗ ПК-4
2	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Реферат	РОУ ПК-4
3	Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Реферат	РОВ ПК-4
4	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Практическое задание	РОЗ ПК-5
5	Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Практическое задание	РОУ ПК-5
6	Шизофрения	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Практическое задание	РОВ ПК-5
7	Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	12	6	2	4	6	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-4
8	Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта.	11	5	1	4	6	Опрос Практическое задание	РОУ ПК-4
9	Болезни зависимого поведения.	13	7	1	6	6	Практическое задание Тестирование	РОВ ПК-4

	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>		

#### 4.2. Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи судебной психиатрии	12	2	2		10	Опрос Задачи Реферат	РОЗ ПК-4
2	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	12	4	2	2	8	Опрос Задачи Реферат	РОУ ПК-4
3	Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера	12	2		2	10	Опрос Задачи Реферат	РОВ ПК-4
4	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	12	2		2	10	Опрос Задачи Практическое задание	РОЗ ПК-5
5	Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	12	4	2	2	8	Опрос Задачи Практическое задание	РОУ ПК-5
6	Шизофрения	12	4	2	2	8	Опрос Задачи Практическое задание	РОВ ПК-5
7	Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	12	4	2	2	8	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-4
8	Интеллект, врожденные и приоб-	11	2		2	9	Опрос	РОУ ПК-4

	ретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта.						Практическое задание	
9	Болезни зависимого поведения.	13	4	2	2	9	Практическое задание Тестирование	РОВО ПК-4
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>80</b>		

### 4.3. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи судебной психиатрии	13	3	1	2	10	Опрос Задачи Реферат	РОЗ ПК-4
2	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Реферат	РОУ ПК-4
3	Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Реферат	РОВО ПК-4
4	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности экспертизы несовершеннолетних	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Практическое задание	РОЗ ПК-5
5	Понятие о психическом расстройстве в современной психиатрии. Симптоматика психических расстройств	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Практическое задание	РОУ ПК-5
6	Шизофрения	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Практическое задание	РОВО ПК-5

							ние	
7	Личность, расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния. Психиатрия войн («вьетнамский синдром») и катастроф	11	1		1	10	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-4
8	Интеллект, врожденные и приобретенные формы нарушения. Органическое поражение головного мозга. Эпилепсия. Психозы позднего возраста. Определение интеллекта.	11	1		1	10	Опрос Практическое задание	РОУ ПК-4
9	Болезни зависимого поведения.	9	1		1	8	Практическое задание Тестирование	РОВ ПК-4
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>		

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Тема 1. Наука судебной психиатрии, ее предмет и задачи. Правовое положение и организационные формы психиатрической и судебно-психиатрической экспертной службы в Российской Федерации**

Предмет, задачи и система судебной психиатрии. Связь судебной психиатрии с другими науками. Место судебной психиатрии в системе юридического образования. Организация и структура психиатрической и судебно-психиатрической экспертной службы в России. Судебно-психиатрические учреждения, принципы их подчинения.

Краткая история судебной психиатрии. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза, определение понятий. Основание и порядок назначения экспертизы. Поводы для обязательного назначения экспертизы. Оформление результатов судебно-психиатрической экспертизы. Структура и содержание экспертного заключения.

Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы. Цель, задачи, основания для назначения и порядок производства судебно-психиатрической экспертизы. Содержание постановления (определения) следствия и суда при назначении судебно-психиатрической экспертизы. Обязательность ее проведения. Психиатрическое обследование – основной метод судебно-психиатрической экспертизы.

Процессуальное положение эксперта-психиатра, его права и обязанности. Квалификационные требования к судебно-психиатрическому учрежде-

нию и эксперту. Круг вопросов, составляющих компетенцию эксперта-психиатра.

Ответственность эксперта за заведомо ложное заключение, разглашение данных следствия и экспертизы.

Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. Круг вопросов, разрешаемых судебно-психиатрической экспертизой.

Виды судебно-психиатрических экспертиз.

Амбулаторная и стационарная экспертизы. Особенности проведения экспертизы в стационарных и амбулаторных условиях.

Судебно-психиатрическая экспертиза в кабинете следователя. Судебно-психиатрическая экспертиза в судебном разбирательстве. Причины назначения и порядок проведения.

Заочная и посмертная судебно-психиатрические экспертизы. Их исключительность. Социальная значимость проведения ретроспективных исследований.

Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных, заболевших психическим заболеванием во время отбывания наказания и повторно совершивших правонарушение. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних. Правовое и медицинское значение данной экспертизы.

Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Виды, порядок и особенности ее проведения. Субъекты судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Вопросы, подлежащие разрешению экспертом-психиатром в гражданском судопроизводстве.

Оценка заключения судебно-психиатрической экспертизы органами расследования и судом.

## **Тема 2. Вопросы вменяемости, невменяемости, ограниченной вменяемости, дееспособности и недееспособности в уголовном и гражданском законодательстве**

Теоретические аспекты проблемы невменяемости, ограниченной вменяемости и недееспособности.

Понятия вменяемости-невменяемости в уголовном праве и судебной психиатрии. Критерии невменяемости (медицинский и юридический) и их значение для судебно-психиатрической экспертизы. Понятие ограниченной вменяемости.

Вопросы, разрешаемые экспертами-психиатрами при проведении судебно-психиатрической экспертизы в отношении обвиняемых, свидетелей, потерпевших в уголовном судопроизводстве и участников гражданского судопроизводства. Экспертное решение данной проблемы для лиц, страдающих психическими расстройствами, находившихся во время деликта в состоянии опьянения от употребления алкоголя, наркотиков или других одурманивающих веществ, критерии невменяемости в уголовном законодательстве, их обобщающие признаки.

Дееспособность и недееспособность в гражданском праве. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве, их обобщающие признаки. Решение данной проблемы для лиц, страдающих психическими расстройствами, алкоголизмом или наркоманией. Ограниченная дееспособность, ее клинические аспекты. Вопросы, подлежащие разрешению эксперта.

### **Тема 3. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных и лиц, нуждающихся в лечении алкоголизма и наркомании**

Общественная опасность психически больных и мотивация их деяний. Влияние патогенных и социальных условий на ее возникновение. Основания для применения принудительных мер медицинского характера, их цели и задачи, принципы и особенности, виды и методы. Виды принудительных мер медицинского характера, установленные законодательством. Их отличие от наказания. Правовые основы принудительного лечения психически больных лиц, регулирующие организацию принудительного лечения, и иных мер медицинского характера в психиатрических учреждениях Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Порядок назначения, продления, изменения видов принудительного лечения, прекращения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных невменяемых, психически больных, но вменяемых, психически больных, заболевших психическими расстройствами после совершения преступления.

Принудительное лечение лиц, нуждающихся в лечении от алкоголизма и наркомании.

### **Тема 4. Общая психопатология. Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств**

Краткие сведения о деятельности головного мозга и ее нарушениях при психических заболеваниях. Строение нервной системы. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Процессы возбуждения, торможения, анализа и синтеза. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях: ощущение, восприятие, мышление, память и эмоции, воля, влечение, интеллект.

Современные представления о сути психических болезней. Причины психических заболеваний, их классификация, варианты течения, исходы и прогноз. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. Распространенность психических заболеваний. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов в их возникновении.

Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний. Значимость клинических симптомов и синдромов в динамике и течении заболевания.

Симптомы и синдромы – основные категории, составляющие психические заболевания (нарушения, расстройства). Симптомы – качественные при-

знаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве восприятия, сознания, мышления, памяти, эмоций, влечений, воли, психомоторики, интеллекта.

Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления, и значение для судебной психиатрии: аффективные, галлюцинозно-бредовые, двигательных и волевых нарушений, нарушения сознания, слабоумия.

Методы обследования психических больных. Роль и место вспомогательных методов обследования при установлении психических заболеваний.

### **Тема 5. Клиника и судебно-психиатрическая оценка отдельных форм хронического психического расстройства (шизофрения, эпилепсия и др.)**

Шизофрения – прогрессирующее психическое заболевание. Влияние на ее возникновение наследственности, генетических и других причин. Своеобразие клинической картины, этапы развития, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Ремиссия и психический дефект. Общественно-опасные действия больных шизофренией при различных клинических вариантах течения болезни. Судебно-психиатрическая оценка. Медицинская и социальная значимость установления ремиссии и психического дефекта. Роль правовой и трудовой адаптации, поддерживающего медикаментозного лечения в реабилитации больных шизофренией и профилактике их криминальных деяний.

Маниакально-депрессивный психоз, причины его возникновения. Основные клинические проявления, их стадии, течение, характерные особенности, психический дефект. Прогрессирующие изменения личности у больных маниакально-депрессивным психозом и их роль в совершении криминальных деяний. Особенность общественно-опасных действий больных маниакально-депрессивным психозом в различные стадии болезни и их судебно-психиатрическая оценка.

Эпилепсия как самостоятельное психическое заболевание. Причины ее возникновения. Влияние типа конституции человека, наследственности, эндогенных и экзогенных факторов на происхождение болезни. Роль наследственного и интоксикационного факторов. Основные клинические проявления и течение эпилепсии. Особенности изменения психики, личности и психического дефекта у больных эпилепсией и их роль в совершении криминальных деяний. Симптоматическая эпилепсия и эпилептиформные синдромы при экзогенных психических расстройствах. Эпилептические эквиваленты (дисфории, сумеречные расстройства сознания). Общественно-опасные действия больных эпилепсией при различных клинических вариантах течения болезни и их судебно-психиатрическая оценка. Возможности ретроспективной диагностики пароксизмальных состояний при эпилепсии. Различный подход в их оценке в зависимости от клинической компенсации, социальной адаптации и выраженности психического дефекта. Значимость

медико-социальной реабилитации в предупреждении преступных действий больных эпилепсией.

Черепно-мозговая травма. Роль социальных катаклизмов, вредных привычек (алкоголизации, наркотизации) и негативного социального окружения на поведенческие реакции лиц, перенесших травму головного мозга. Психические нарушения, характерные для острого и отдаленного периодов черепно-мозговой травмы. Расстройства социально-психологической адаптации у лиц с перенесенной черепно-мозговой травмой. Общественно опасные действия и судебно-психиатрическая оценка. Роль ретроспективной диагностики психических нарушений в остром и отдаленном периодах у лиц с травматическим поражением головного мозга при анализе совершенных деяний в зависимости от социальных условий их жизнедеятельности.

Психопатия – не прогрессирующее хроническое психическое заболевание. Влияние на ее возникновение наследственности, генетических и других причин. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Общественно-опасные действия больных психопатией и их судебно-психиатрическая оценка.

Сифилитические заболевания центральной нервной системы. Этиологические и патогенетические аспекты сифилиса. Значимость ранней диагностики и своевременного медикаментозного лечения. Сифилис головного мозга. Стадийность развития. Характеристика психических и неврологических изменений. Возможный исход. Необходимость проведения медико-социальной реабилитации. Прогрессирующий паралич. Психические, соматические и неврологические нарушения. Их клинические проявления и динамика течения. Исход и прогноз заболевания. Особенности психического дефекта. Судебно-психиатрическая оценка. Анализ действий лица, страдающего сифилисом, совершенных при сохраненном интеллекте, критических способностях, волевых качествах, удовлетворительной социальной адаптации и при констатации психического дефекта и психозов.

## **Тема 6. Клиника, классификация и судебно-психиатрическая оценка временных психических расстройств**

Пограничные реактивные состояния (невроты). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.

Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка. Необходимость определения глубины и тяжести острого и хронического болезненного состояния и возможность его прогноза. Анализ противоправ-

ных действий в различные клинические периоды этих патологических состояний.

Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.

Временные расстройства психической деятельности в виде исключительных состояний. Их распространенность в судебно-психиатрической практике, исход и прогноз. Мотивы и условия, способствующие возникновению этих психопатических расстройств. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка. Значение ретроспективного анализа при установлении временных нарушений психической деятельности. Трудности диагностики, определения и сопоставления медицинского и юридического критериев и признания невменяемости у данной категории лиц.

### **Тема 7. Слабоумие. Расстройства личности. Судебно-психиатрическая оценка симуляции, диссимуляции, аггравации. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних**

Слабоумие, степень выраженности. Психические нарушения у лиц старческого возраста с преобладанием интеллектуальных расстройств, их социальная значимость. Слабоумие, связанное различными заболеваниями головного мозга (травмы, инфекции, опухоли, интоксикации, сосудистые заболевания). Особенности судебно-психиатрической экспертизы.

Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, патогенез и распространенность олигофрении. Роль наследственных, эндогенных и экзогенных факторов в ее происхождении. Классификация умственной отсталости (олигофрении), краткая характеристика ее основных форм (идиотии, имбецильности, дебильности). Особенности психических изменений поведения и социальные возможности в каждой из них. Дебильность и ее клинические проявления. Формирование в различных микросоциальных условиях личности лица, страдающего дебильностью. Факторы, способствующие клинической декомпенсации этой группы лиц. Важность своевременной диагностики малоумия и медико-социальной реабилитации больных умственной отсталостью. Судебно-психиатрическая оценка. Основания для признания невменяемости и недееспособности лиц, страдающих врожденным малоумием, при различных психопатических состояниях, расторможенности влечений и алкоголизации.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные синдромы (синдром отмены, психическая и физическая зависимость, деградация личности). Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Психические нарушения у лиц старческого возраста с преобладанием интеллектуальных расстройств, их социальная значимость.

Формы симуляции психических расстройств. Симулятивные проявления как защитная форма поведения человека, уклоняющегося от уголовной и

гражданской ответственности. Ее мотивы, факторы и условия возникновения. Стадийность в их воспроизводстве. Классификация симулятивных проявлений. Их особенности и основные формы (симуляции и аггравации). Истинная симуляция психических расстройств. Патологическая симуляция психических расстройств.

Диссимуляция психических расстройств. Ее типичные признаки. Методы распознавания симулятивных проявлений и диссимуляции. Судебно-психиатрическая оценка. Медицинская и социальная значимость современной диагностики симулятивных проявлений и диссимуляции психических нарушений. Важность индивидуального подхода при установлении симуляции, аггравации и диссимуляции.

Аггравация, диссимуляция, сюрсимуляция, метасимуляция. Судебно-психиатрическая оценка.

### **Тема 8. Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий психически больных. Подготовка следователем материалов для производства судебно-психиатрической экспертизы. Анализ заключений судебно-психиатрической экспертизы**

Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий психически больных.

Требования совместного приказа Минздрава и МВД РФ №133/296 от 30.04.97 г. по профилактике правонарушений психически больными. Типичные общественно опасные деяния лиц с психическим расстройством, совершаемые по психопатологическим мотивам. Основания для госпитализации граждан в психиатрический стационар в недобровольном порядке, взаимодействие органов здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел по профилактике противоправных деяний лиц с психическими расстройствами. Медико-социальная значимость раннего распознавания лиц, страдающих психическими расстройствами, своевременность лечения, их правовая и трудовая реабилитация. Разновидности психических расстройств, проявляющихся в сфере деятельности сотрудников ОРД.\*\*<sup>1</sup>

Подготовка следователем материалов для производства судебно-психиатрической экспертизы. Анализ заключений судебно-психиатрической экспертизы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;

<sup>1</sup> \*\* самостоятельное изучение

- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, резюме и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

## 1.

### 2. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставлен-

ной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

**2.1. 2. Реферат.**

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающийся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы.

Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат оформляется* на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения

ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### **Вопросы к зачету**

1. Судебная психиатрия и ее отношение к специальным вопросам уголовного права.

2. Особенности судебной психиатрии, решаемые ею задачи.

3. История развития судебной психиатрии. Ее основатели.

4. Место судебной психиатрии в системе юридических знаний. Ее связь с юридическими и медицинскими науками.

5. Психические расстройства, их причины.

6. Основные факторы, составляющие сущность психической деятельности человека в нормальном и болезненном состоянии.

7. Роль судебной психиатрии в реализации положений Конституции России от 12 декабря 1993 года.

8. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы.

9. Цель, задачи, основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы и порядок ее производства.

10. Мотивированность постановления (определения) при назначении судебно-психиатрической экспертизы.

11. Круг вопросов, разрешаемых судебно-психиатрической экспертизой. Обязательность ее проведения.

12. Психиатрическое обследование – основной метод судебно-психиатрической экспертизы.

13. Особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы в стационарных и амбулаторных условиях.

14. Медицинское заключение судебно-психиатрической экспертизы, ее структура и содержание.

15. Система организации судебно-психиатрической экспертизы в России.

16. Квалификационные требования к судебно-психиатрическому учреждению и эксперту.

17. Процессуальное положение эксперта-психиатра, его права и обязанности.

18. Решение проблемы вменяемости и невменяемости в Уголовном кодексе Российской Федерации.

19. Критерии невменяемости в юридическом законодательстве. Их обобщающие признаки. Субъекты невменяемости и экспертная оценка их деяний.

20. Теоретические аспекты вменяемости лиц, страдающих психическими расстройствами, и возможности их использования в уголовном судопроизводстве.

21. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе, ее виды.
22. Амбулаторная и стационарная экспертизы, порядок их проведения.
23. Судебно-психиатрическая экспертиза в судебном разбирательстве. Мотивы ее назначения. Порядок проведения.
24. Судебно-психиатрическая экспертиза в кабинете следователя. Причины ее назначения. Порядок проведения.
25. Заочная и посмертная судебно-психиатрические экспертизы. Их исключительность.
26. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных, заболевших психическими заболеваниями во время отбывания наказания и повторно совершивших правонарушение. Порядок ее проведения.
27. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних. Правовое и медицинское значение данной экспертизы.
28. Решение проблемы дееспособности и недееспособности в Гражданском кодексе Российской Федерации.
29. Критерии недееспособности в российском законодательстве, обязательность совпадения, признаки. Ограничение дееспособности, ее клинические и теоретические аспекты.
30. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе, порядок и особенности ее проведения.
31. Субъекты судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Вопросы, подлежащие разрешению эксперта-психиатра в гражданском судопроизводстве.
32. Общественная опасность психически больных и мотивации их деяний. Влияние патогенных и микросоциальных условий на ее возникновение.
33. Принудительные меры медицинского характера. Их цели, задачи, принцип и виды.
34. Отличие принудительного лечения от наказания. Контингент лиц, подлежащих назначению на принудительное лечение.
35. Уголовная процессуальная дееспособность в судебной практике.
36. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга.
37. Распространенность нервно-психических нарушений. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов на их возникновение.
38. Классификация психических болезней, варианты течения, стадии развития. Исходы и прогноз психических расстройств.
39. Методы обследования психически больных, принятые в судебно-психиатрической практике.
40. Медикосоциальная значимость раннего распознавания лиц, страдающих психическими расстройствами, своевременность лечения, их правовая и трудовая реабилитация.
41. Вопросы, разрешаемые судебно-психиатрической экспертизой. Обязательность ее проведения.

42. Цель, задачи, основания для назначения и порядок производства судебно-психиатрической экспертизы.

43. Медицинская и социальная значимость современной диагностики симуляции психических заболеваний.

44. Судебно-психиатрическая оценка диссимуляции психических нарушений. Социальная значимость ее своевременной диагностики.

45. Методы распознавания симулятивных проявлений и диссимуляции в судебно-психиатрической практике.

46. Материалы, предоставляемые следователем при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

47. Вопросы следователя при сомнении в состоянии психического здоровья подозреваемого в совершении агрессивного правонарушения.

48. Основные и дополнительные вопросы следователя при выписке постановления о направлении обвиняемого на судебно-психиатрическую экспертизу.

49. Изменения черт характера как осложнение эпилепсии и точность их установления.

50. Психический дефект у лиц, страдающих эндогенными экзогенными психическими заболеваниями.

51. Трудности диагностики и сопоставления медицинского и юридического критериев и признания невменяемости лиц, находившихся в момент деяния в одном из исключительных состояний.

52. Роль ретроспективного метода при установлении временных нарушений психической деятельности.

53. Патологическое опьянение как форма невменяемости при совершении общественно опасного деяния.

54. Психический дефект у лиц, страдающих олигофренией.

55. Психический дефект у лиц, перенесших временные расстройства психической деятельности.

56. Психический дефект у лиц, страдающих атеросклерозом сосудов головного мозга, гипертонической болезнью, ее ранними и поздними осложнениями.

57. Этиология реактивных состояний. Основные формы реактивных состояний, рассматриваемых экспертами-психиатрами.

58. Сущность, причины и условия возникновения психопатий, их варианты и динамика. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.

59. Классификация олигофрении, краткая характеристика ее основных форм и судебно-психиатрическая оценка.

60. Дебильность и ее клинические проявления. Важность своевременной диагностики врожденного слабоумия и медико-социальной реабилитации дебилов.

61. Правовая и социальная значимость диагностики наркоманий и токсикоманий.

62. Наркомания. Ее особая социальная и биологическая опасность. Судебно-психиатрическая оценка деяний, совершенных наркоманами.

63. Патологическое алкогольное опьянение. Условия и особенности, способствующие его возникновению. Его судебно-психиатрическая оценка.

64. Основания для признания невменяемости и недееспособности лиц, страдающих врожденным слабоумием.

65. Простое алкогольное опьянение. Клиническое течение, этапы и психические изменения при этом. Его судебно-психиатрическая оценка.

66. Хронический алкоголизм, клиническое течение, стадии. Различие и сходство пьянства и алкоголизма. Их судебно-психиатрическая оценка.

67. Алкогольные психозы и криминальное поведение, их взаимосвязь. Их судебно-психиатрическая оценка.

68. Просоночные состояния и их судебно-психиатрическая оценка.

69. Основания для признания невменяемыми или недееспособными испытуемых с инволюционными психозами.

70. Пограничные психические расстройства у пожилых, их сочетание с сердечно-сосудистыми и вегето-неврологическими возрастными изменениями.

71. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте – важная медицинская и социальная проблема. Их характеристика, особенности течения и судебно-психиатрическая оценка.

72. Маниакально-депрессивный-психоз. Влияние типа конституции человека, наследственности, эндогенных и экзогенных факторов на происхождение болезни.

73. Симптоматическая эпилепсия при экзогенных психических расстройствах.

74. Травматические поражения головного мозга. Этиология, патогенез и распространенность черепно-мозговой травмы. Судебно-психиатрическая оценка отдаленного периода черепно-мозговой травмы.

75. Психические нарушения, характерные для острого периода черепно-мозговой травмы, ее судебно-психиатрическая оценка.

76. Значение ретроспективного анализа материалов уголовного дела, другой имеющейся информации о психическом состоянии испытуемого в момент правонарушения.

77. Шизофрения – прогрессирующее психическое заболевание. Влияние наследственности, генетических и других причин на ее возникновение. Ее характеристика, основные симптомы и судебно-психиатрическая оценка.

78. Эпилепсия как самостоятельное психическое заболевание. Основные клинические проявления эпилепсии, стадии, течение, характерные особенности, судебно-психиатрическая оценка.

79. Судебно-психиатрическая оценка общественно опасных действий больных шизофренией на различных этапах течения болезни.

80. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления при констатации, усилении и ослаблении патологического процесса.

81. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве сознания, восприятия, изменений памяти, эмоций, волевой деятельности.

82. Гражданская процессуальная дееспособность в гражданском судопроизводстве.

83. Сифилис головного мозга. Характеристика психических и неврологических изменений. Значимость медикосоциальной реабилитации. Судебно-психиатрическая оценка.

84. Прогрессирующий паралич. Психические, соматические и неврологические нарушения. Особенности психического дефекта, судебно-психиатрическая оценка.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература:***

1. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467109>

2. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04797-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468632>

### ***б) дополнительная литература:***

1. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия + доп. Материал в ЭБС : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468432>

2. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-02305-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452120>

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная си-

стема «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. <http://council.gov.ru> – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

4. <http://council.gov.ru> -Совет Федерации ФС РФ.

5. <http://e-rus.ru> -ФЦП «Электронная Россия».

6. <http://ks.rfnet.ru> -Конституционный Суд РФ.

7. <http://www.coe.int> -Совет Европы.

8. <http://www.duma.ru> -Государственная Дума ФС РФ.

9. <http://www.duma.ru> -Досье законопроектов.

10. <http://www.gov.ru/> -Сервер органов государственной власти РФ.

11. <http://www.government.gov.ru/> -Правительство Российской Федерации.

12. <http://www.kremlin.ru> -Президент РФ.

13. <http://www.kremlin.ru/events> -Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

14. <http://www.legislature.ru> -Фонд развития парламентаризма в России.

15. <http://www.ombudsman.gov.ru> -Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

16. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека.

17. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда РФ -

18. <http://genproc.gov.ru> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -

19. <http://ks.rfnet.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ -

20. <http://www.mvd.ru> - Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ -

21. <http://www.minjust.ru> - Официальный сайт Министерства юстиции РФ -

22. <http://www.sledcom.ru> - Официальный сайт Следственного комитета РФ -

23. <http://www.advpalata.ru> - Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ-

24. <http://www.fsb.ru> - Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ -

25. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

1. - из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

2. - преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

3. - характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

4. - характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

5. - проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

6. - проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

7. - ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой

аудио- и видео- фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.