



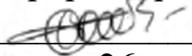
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра экономики и менеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социально-экономическое прогнозирование»**

»

**Направление подготовки:  
38.03.02 «Менеджмент»  
профиль: «Менеджмент организации»**

**Квалификация – бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине **«Социально-экономическое прогнозирование»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 970, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....13
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).... 16
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>ПК-8</b> Способен к проведению комплексного анализа отраслевых рынков и оценке бизнес-возможностей в реализации целей предпринимательской деятельности на основе изучения конкурентной среды, поведения экономических агентов, структуры рынков	<b>ПК-8.1.</b> Выявляет новые рыночные возможности в реализации бизнес-целей на основе оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности	<b>РОЗ - ПК-8.1:</b> - знать основы организации предпринимательской деятельности; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
	<b>ПК-8.2.</b> Применяет основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	<b>РОУ - ПК- 8.2:</b> - уметь оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; проводить оценку бизнес-возможностей в реализации целей предпринимательской деятельности; проводить комплексный анализ отраслевых рынков и конкурентной среды; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; анализировать внутренние/внешние деятельности организации и мотивы поведения экономических агентов; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
	<b>ПК-8.3.</b> Демонстрирует способность к бизнес-планированию процессов со-	<b>РОВ - ПК-8.3:</b> - владеть навыками выявления, сбора и анализа информации

	здания и развития новых организаций, выявлению и сбору информации бизнес-анализа для формирования возможных решений в реализации целей предпринимательской деятельности	бизнес-анализа для формирования возможных решений; навыками бизнес-планирования процессов создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.9.1 Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» входит в часть программы бакалавриата (дисциплина по выбору) в рамках направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

**Цели** изучения дисциплины:

-изучение содержания и функций современной системы прогнозирования национальной экономики;

-определение места и роли прогнозирования как начального этапа управления любой системы или организации, а также на раскрытие отличительных особенностей прогнозирования по уровням управления, временным периодам упреждения, прикладным направлениям

экономического прогнозирования.

**Задачи** изучения дисциплины:

-формирование теоретических знаний и практических навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда макроэкономических показателей на перспективу; формирование у студентов экономического мировоззрения;

-получение базовых знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования современной экономики, что должно содействовать дальнейшему развитию академических и управленческих навыков;

-изучение сущности принципов методов и приемов прогнозирования и планирования экономического и социального развития на макроуровне в условиях рыночной экономики;

-ознакомление с зарубежным опытом прогнозирования и планирования, возможностями его применения в отечественной практике.

Базовыми для освоения дисциплины являются знания, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Менеджмент», «Разработка управленческого решения». Они закладывают основы теоретических знаний в области управления. В дисциплине раскрываются прикладные аспекты функционирования профессиональных менеджеров.

Дисциплина уточняет и конкретизирует теоретические знания в области прогнозирования социально-экономических процессов на разных уровнях функционирования экономики страны.

В рамках данной дисциплины изучаются базовые закономерности функционирования экономик страны, региона, организации и модели экономической динамики, основные технологии принятия решений в меняющихся условиях.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	38	22	8
Практические занятия (ПЗ)	28	22	6
<b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>121</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма*

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Контактная работа				
			Л	ПЗ			
		всего		СР			
1.	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления.	17	6	4	7	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			всего	Л			
	Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.						
2.	Тема 2. Информационная база прогнозирования. Информация для СЭП:- виды информации, ее характеристика и классификация. -методы получения и обработки информации. Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей. Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования. Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей	15	4	4	7	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
3.	Тема 3. Методология прогнозирования и планирования Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию.	14	4	4	5	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
		всего	Л	ПЗ			
	<p>Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации</p> <p>Общие характеристики прогнозно - аналитических документов.</p> <p>Прогнозно-аналитические докумен-ты: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических докумен-тов.</p> <p>Плановые документы: их классификация, назначе-ние, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов.</p> <p>Методы планирования.</p> <p>Методы прогнозирова-ния: статистические оценки, анализ прогно-зирования тренда, мно-гомерные методы стати-стики и прогнозирова-ния, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экс-пертные оценки, сценар-ное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, норматив-ный, программно-целевой</p>						
4.	Тема 4. Государственное	13	4	4	5	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	<p>планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.</p>						РОВО-ПК-8.3
5.	<p>Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах</p> <p>Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии.</p> <p>Общегосударственное планирование в Южной Корее.</p> <p>Планирование во Франции.</p> <p>Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.</p>	11	4	2	5	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВО-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			всего	Л			
6.	Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества. Прогнозирование развития национальной экономики. Разработка концепции прогнозирования на макроуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы предвидения. Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.) управление и прогнозирование	19	6	6	7	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
7.	Тема7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признак. Муниципальное	15	6	2	7	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
8	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.	14	4	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния	
			Контакт- ная рабо- та				СР
			Л	ПЗ			
всего	Л	ПЗ	СР				
	Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).						
	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>51</b>		

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния	
			Контакт- ная рабо- та				СР
			Л	ПЗ			
всего	Л	ПЗ	СР				
1.	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании	16	4	4	8	Реферат  РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	нии и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыноч- ной экономики. Законодательная и нор- мативно-правовая база СЭП.						
2.	Тема 2. Информационная база прогнозирования. Информация для СЭП:- виды информации, ее характеристика и клас- сификация. -методы получения и обработки информации. Система макроэкономи- ческих прогнозно- аналитических показате- лей. Характеристика основ- ных макроэкономиче- ских показателей и их применение в процессе прогнозирования. Содержание и методики расчета основных макро- экономических показате- лей	12	2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
3.	Тема 3. Методология прогнозирования и пла- нирования Современные подходы к социально- экономическому прогно- зированию. Организация и пути со- вершенствования СЭП в Российской Федерации Общие характеристики	16	4	4	8	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	<p>прогнозно - аналитических документов.</p> <p>Прогнозно-аналитические докумен-ты: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических докумен-тов.</p> <p>Плановые документы: их классификация, назначе-ние, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов.</p> <p>Методы планирования.</p> <p>Методы прогнозирова-ния: статистические оценки, анализ прогно-зирования тренда, мно-гомерные методы стати-стики и прогнозирова-ния, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экс-пертные оценки, сценар-ное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, норматив-ный, программно-целевой</p>						
4.	Тема 4. Государственное планирование и прогно-зирование социально-экономического разви-тия Российской Федера-	12	2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния	
			Контакт- ная рабо- та				СР
			Л	ПЗ			
всего							
	ции Концепции долгосрочно- го социального экономи- ческого развития России. Стратегические и такти- чески приоритеты. По- литика стабилизации экономики в современ- ных условиях. Методы поддержки конкурент- ной среды и антимоно- польное регулирование. Антиинфляционная по- литика России. Нацио- нальная экономическая безопасность. Фискаль- ное регулирование, де- нежно- кредитное регу- лирование. Государ- ственный бюджет и гос- ударственный долг.						
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование в разви- тых зарубежных странах Особенности прогнози- рования и планирования в США, Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Планирование во Фран- ции. Прогнозирование и пла- нирование в странах с транзитивной экономи- кой.	12	2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
6.	Тема 6. Социально- экономическая система как объект СЭП. Макро-	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обуче- ния
			Контакт- ная рабо- та		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	уровень Понятие, характеристика социально- экономической системы современного общества. Прогнозирование разви- тия национальной эконо- мики. Разработка концепции прогнозирования на мак- роуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы пред- видения. Оптимизация методов прогнозирования нацио- нальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оп- тимизации.) управление и прогнози- рование						
7.	Тема7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень Понятие региона. Проб- лемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и ме- зоуровня: общие момен- ты и отличительные при- знак. Муниципальное		2	2	8	Тестирование	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
8	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень. Сущность прогнози- рования и планирования деятельности предприя- тия в условиях рыночной	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа		СР		
		всего	Л	ПЗ			
	экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).						
	<b>Экзамен</b>	11	2	2	7		
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>73</b>		

**Заочная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа		СР		
		всего	Л	ПЗ			
1	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.	17	2	2	13	Реферат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в ча- сах)		Оце ноч ные сре дст ва	Резуль- таты обучения	
			Контактная ра- бота				СР
			Л	ПЗ			
всего							
2	<p>Тема 2. Информационная база прогнозирования. Информация для СЭП:- виды информации, ее характеристика и классификация.</p> <p>-методы получения и обработки информации.</p> <p>Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей.</p> <p>Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования.</p> <p>Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей</p>	17	2	2	13	Тести- сти- рова- ние	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
3	<p>Тема 3. Методология прогнозирования и планирования</p> <p>Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию.</p> <p>Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации</p> <p>Общие характеристики прогнозно - аналитических документов.</p> <p>Прогнозно-аналитические докумен-ты: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических докумен-тов.</p>	13	-	-	13	Рефе- рат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в ча- сах)		Оце ноч ные сре дст ва	Резуль- таты обучения	
			Контактная ра- бота				СР
			Л	ПЗ			
всего							
	<p>Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования. Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой</p>						
4	<p>Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая</p>	15	2	2	11	<p>Тести- сти- рова- ние</p>	<p>РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3</p>

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в ча- сах)			Оце ноч ные сре дст ва	Резуль- таты обучения
			Контактная ра- бота		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	безопасность. Фискаль- ное регулирование, де- нежно- кредитное регу- лирование. Государ- ственный бюджет и гос- ударственный долг.						
5	Тема 5. Прогнозирование и планирование в разви- тых зарубежных странах Особенности прогнози- рования и планирования в США, Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Планирование во Фран- ции. Прогнозирование и пла- нирование в странах с транзитивной экономи- кой.	13	-	-	13	Тести- сти- рова- ние	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
6.	Тема 6. Социально- экономическая система как объект СЭП. Макро- уровень Понятие, характеристика социально- экономической системы современного общества. Прогнозирование разви- тия национальной эконо- мики. Разработка концепции прогнозирования на мак- роуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы пред- видения. Оптимизация методов прогнозирования нацио- нальной экономики.	17	2	2	13	Рефе- рат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоёмкость (в ча- сах)			Оце ноч ные сре дст ва	Резуль- таты обучения
			Контактная ра- бота		СР		
			Л	ПЗ			
всего							
	(Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.) управление и прогнозирование						
7.	Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признаки. Муниципальное	11	-	-	11	Тести- сти- рова- ние	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
8	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень. Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).	24	-	-	24	Рефе- рат	РОЗ-ПК-8.1 РОУ-ПК-8.2 РОВ-ПК-8.3
	<b>Экзамен</b>	9					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>121</b>		

*Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)*

**Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).**

Обоснование логики и структуры курса.

Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития.

Роль СЭП в системе государственного управления.

Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании.  
Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики.  
Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.

## **Тема 2. Информационная база прогнозирования.**

Информация для СЭП:-виды информации, ее характеристика и классификация.

-методы получения и обработки информации.

Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей.

Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования.

Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей

## **Тема 3. Методология прогнозирования и планирования**

Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию.

Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации

Общие характеристики прогнозно - аналитических документов.

Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.

Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов.

Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования.

Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой

## **Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально- экономического развития Российской Федерации**

Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно- кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.

## **Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах**

Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии.

Общегосударственное планирование в Южной Корее.

Планирование во Франции.  
Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.

### **Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень**

Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества.

Прогнозирование развития национальной экономики.

Разработка концепции прогнозирования на макроуровне.

Основные этапы и направления.

Временные этапы предвидения.

Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики.  
(Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.)

### **Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень**

Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признаки. Муниципальное управление и прогнозирование

### **Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.**

Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики

Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

*Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе*

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

## 2. Реферат.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат оформляется* на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страни-

цы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
  2. Базы учебных заданий;
  3. Методического оснащения оценочных процедур.
- ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

### ***Вопросы для подготовки к экзамену:***

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозно-плановых показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.

7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.
10. Классификация регионов.
11. Поле возможных сценариев регионального развития.
12. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.
13. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.
14. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.
15. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.
16. Реализация макростратегий развития регионов.
17. Основные методы и модели регионального планирования. Особенности применения.
18. Технология разработки стратегических и индикативных планов развития социально-экономической системы региона.
19. Особенности планирования развития сырьевых территорий.
20. Общие вопросы моделирования.
21. Модель межотраслевых материальных связей.
22. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости.
23. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Оптимизационные модели.
24. Региональные эконометрические модели.
25. Межрегиональные модели национальной экономики. Межрегиональный межотраслевой баланс.
26. Оптимизационные межрегиональные модели. Модель экономического взаимодействия регионов.
27. Прогнозирование: сущность, цели, функции.
28. Планирование: сущность, цели, функции.
29. Функция и организация планирования в условиях рыночной экономики.
30. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и программирования в Российской Федерации.
31. Общегосударственное и региональное планирование и прогнозирование.
32. Стратегическое планирование: сущность, основные задачи.
33. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.
34. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.

35. Прогнозирование социально-экономического развития территории.
36. Классификация и характеристика основных видов прогнозов.
37. Организация прогнозирования в Российской Федерации.
38. Основные методы планирования и прогнозирования.
39. Прогнозирование и роль в разработке программ.
40. Программы социально-экономического развития территории.
41. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
42. Концепция социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года.
43. Прогнозирование развития отдельных рынков (рынков сырья, труда, капитала).
44. Государственные программы: содержание, цели, функции.
45. Особенности регионального прогнозирования и программирования.
46. Проблемы использования программных методов управления.
47. Роль целевых программ в формировании территориально-производственных комплексов.
48. Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий.
49. Цели и структура бизнес-проекта.
50. Планирование и управление проектами.
51. Цикл делового проекта и типы предынвестиционных исследований.
52. Стадии делового планирования при реорганизации предприятия.
53. Реорганизация компании: причины, основные задачи.
54. Содержание технико-экономического обоснования проекта.
55. Бизнес-план фирмы.
56. Особенности разных видов бизнес-планов.
57. Содержание разделов аналитической части бизнес-плана.
58. Финансовый план.
59. Оценка эффективности инвестиций.
60. Реализация бизнес-плана.
61. Основные принципы экспертизы бизнес-планов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов /Ю. К. Машунин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 330с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов /Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов; под редакцией Н. Я. Калюжновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 114с. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495798>. -(Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 210 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

4. Светуньков, И.С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2-х томах. Том 1. Теория и методология: учебник и практикум для академического бакалавриата /И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 351с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры /А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 328с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров /Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 537с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник и практикум для вузов /Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -575с. - Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]

6. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов /О. М. Рой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -249с. -Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru) – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и

организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны,

телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.