



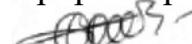
**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра экономики и менеджмента**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

**Направление подготовки:**

**38.04.01 «Экономика»**

**профиль: «Экономика и внешнеэкономическая  
деятельность»**

**Квалификация – магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва 2023 г.**

Рабочая программа по дисциплине **«Методика преподавания в высшей школе»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, от 11 августа 2020 г. № 939, для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2023 г., протокол № 1

З.К. Омарова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.	Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<b>РОЗ -УК-4.1:</b> - знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий
	<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата	<b>РОУ -УК-4.2.:</b> - уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>РОВ - УК- 4.3:</b> -владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности	<b>РОЗ -УК-6.1:</b> - знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьер-

		ного роста и требований рынка труда
	УК-6.2. Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	РОУ - УК-6.2: уметь правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей и требований рынка труда -оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, личностных возможностей и требований рынка труда	РОВ -УК-6.3: - владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>ОПК-3</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Обобщает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	РОЗ-ОПК-3.1: - знать достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; методы и инструменты разработки программ прикладного и/или фундаментального исследования в сфере экономики и внешнеэкономической деятельности; методы оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ и критически оценивает выполненные научные исследования в области экономики	РОУ-ОПК-3.2: - уметь готовить аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области экономики и внешнеэкономической деятельности; обобщать выводы и результатов научных исследований в сфере экономики и

		внешнеэкономической деятельности; проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в сфере экономики и внешнеэкономической деятельности
	ОПК-3.3. Демонстрирует способность к подготовке заключений и научно-практических рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования.	РОВО-ОПК-3.3: - владеть навыками подготовки заключений и научно-практических рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.03. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» входит в обязательную часть программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

В качестве учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» может рассматриваться как синтез ряда предметов, каждый из которых является его неотъемлемой частью и позволяет осветить весьма объемную и сложную проблему с разных сторон. В круге главных источников, входящих в учебную дисциплину «Методика преподавания в высшей школе» являются: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика фирмы и организация предпринимательской деятельности», «Финансы», «Аудит», «Анализ хозяйственной деятельности», изученные в курсе бакалавра и те их разделы, которые в совокупности, позволяют решать ее теоретические и практические задачи.

Целью изучения дисциплины является расширение знаний в области основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; методологии научного исследования; соотношение понятий: наука, теория, методология, метод, исследование, проектирование; оценки, контроля и выработки управленческих решений.

*Задачами дисциплины являются:*

- формирование глубоких знаний о многообразии направлений и методик преподавания в высшей школе;
- овладение категориальным и методологическим аппаратом современных методов научных исследований;
- формирование навыков работы с первоисточниками, анализа научных литературных источников, критической оценки теорий и концепций
- формирование знаний о наиболее острых проблемах современной мировой и национальной экономической науки и подходах к их решению в рамках методов преподавания в высшей школе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества ака-

**девических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	72	72
Аудиторная работа (в часах):	20	10
Лекции (Л)	8	2
Практические занятия (ПЗ)	12	8
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	52	58
Контроль	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Контактная работа				
			ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1. Введение: предмет, задачи, содержание курса и современные подходы к организации исследовательской работы.	14	2	2	10	Реферат	РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3
2.	Тема 2. Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Методы и закономерности научного исследования.	14	2	2	10	Тестирование	РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и тру- доемкость (в ча- сах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Контакт ная ра- бота				СР
			все- го	ЛК			
						РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3	
3.	Тема 3. Методы, инструменты оператив- ной и стратегической диагностики.	14	2	2	10	Реферат  РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3	
4.	Тема 4. Структура и логика научного иссле- дования.	14	-	4	10	Тестирова- ние  РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3	
5.	Тема 5. Алгоритм на- учно-исследо- вательской деятельно- сти. Оформление результатов исследо- вательской деятельно- сти.	16	2	2	12	Тестирова- ние  РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3	
	Зачет	-					
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>		

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и тру- доемкость (в ча- сах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота		СР		
			все- го	ЛК			
1.	Тема 1. Введение: предмет, задачи, содержание курса и современные подходы к организации исследовательской работы.	16	2	2	12	Реферат	РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3
2.	Тема 2. Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Методы и закономерности научного исследования.	14	-	2	12	Тестирование	РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3
3.	Тема 3. Методы, инструменты оперативной и стратегической диагностики.	14	-	2	12	Реферат	РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3
4.	Тема 4. Структура и логика научного исследования.	12	-	-	12	Тестирование	РОЗ-УК-4.1 РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3
5.	Тема 5. Алгоритм на-	12	-	2	10	Тестирование	РОЗ-УК-4.1

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и тру- доемкость (в ча- сах)		Оценочные средства	Результаты обучения	
			Контакт ная ра- бота				СР
			все- го	ЛК			
	учно-исследо- вательской деятельно- сти. Оформление результатов исследо- вательской деятельно- сти.					ние РОУ-УК-4.2 РОВ-УК-4.3 РОЗ-УК-6.1 РОУ-УК-6.2 РОВ-УК-6.3 РОЗ-ОПК-3.1 РОУ-ОПК-3.2 РОВ-ОПК-3.3	
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		

### *Содержание разделов и тем дисциплины*

#### **Тема 1. Введение: предмет, задачи, содержание курса и современные подходы к организации исследовательской работы.**

Понятие о теории, методе и методологии научного исследования. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в менеджменте. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. О природе творчества. Формы реализации творчества — наука, научное исследование. Логика и тенденции развития науки. Условия эффективности научных исследований. Виды научных исследований. Научные возможности человека. Методы диагностики исследовательских возможностей человека.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей.
2. О природе творчества.
3. Формы реализации творчества — наука, научное исследование.
4. Логика и тенденции развития науки.
5. Условия эффективности научных исследований.
6. Виды научных исследований.

#### **Тема 2. Методология исследовательской деятельности как научная проблема.**

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно-исследовательском подходе.

Многоуровневая концепция методологического знания. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований. Формальные и содержательные методы. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредованного познания и их особенности. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Иные методики: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и пр. Проблемы интерпретации полученных результатов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие науки, классификация наук: естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические, технические, сельскохозяйственные и т.д.

2. Система научного знания: методология, теория, методика и техника исследования, практики внедрения полученных результатов.

3. Организация научно-исследовательской работы в России. Классификация научной работы: учебно-исследовательская работа (УИР), научно-исследовательская работа.

4. Определение научного исследования и его классификация по источнику финансирования, по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, поисковые, разработка), по длительности (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования), по методам (теоретические, эмпирические, прикладные).

5. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.

6. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования.

7. Философские и общенаучные методы, частные и специальные методы

8. Формальная логика как метод мышления.

9. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.

10. Суждение как основная форма логического мышления.

11. Умозаключение как форма получения выводного знания.

12. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.

13. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.

14. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.

15. Формы теоретического мышления. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.

16. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

**Тема 3. Методы, инструменты оперативной и стратегической диагностики.**

Методы и инструменты диагностики предприятий. Формирование показателей деятельности предприятий. Система сбалансированных показателей деятельности предприятий. Структура управленческих отчетов в системе управления предприятием

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы.

2. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы.

3. Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения.

4. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.

**Тема 4. Структура и логика научного исследования.**

Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Проведение теоретического анализа изучаемой проблемы, конкретизация объекта и предмета исследования. Сбор, описание и обработка данных. Оценка результатов проверки гипотез, их интерпретация. Формулирование общих выводов, оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы. Разработка исходной исследовательской концепции. Путь от гипотезы до теории.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Постановка задачи исследования
2. Разработка алгоритма исследования
3. Сбор и обработка эмпирических данных.
4. Проведение эксперимента и контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура и протокол эксперимента.
5. Первичная обработка данных. Составление сводных таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный, факторный анализ. Выбор прикладных статистических программ.
6. Проверка данных.
7. Описание и представление результатов исследования. Наглядное представление результатов.

### **Тема 5. Алгоритм научно-исследовательской деятельности. Оформление результатов исследовательской деятельности.**

Определение целей и задач исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования: определение переменных, планирование сравнительного анализа. Характеристики выборки: объем, состав по полу, по возрасту. Выбор методов и методик: основание для выбора, определение набора, выбор количества. Основные группы методов: психофизиологические, наблюдательные, праксиметрические, субъективно – оценочные, проективные, ассоциативные. Сбор и обработка эмпирических данных. Проведение эксперимента. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура и протокол эксперимента. Первичная обработка данных. Составление сводных таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный, факторный анализ. Выбор прикладных статистических программ. Проверка данных. Описание и представление результатов исследования. Наглядное представление результатов.

Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала. Представление цифрового материала

в виде таблиц, схем, приложений. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар, курсовой работы и магистерской диссертации. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Публикация результатов научно-исследовательской деятельности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Построение текста реферата, диссертационной работы.
2. Оглавление, введение аналитический обзор, описание методов и методик, результаты и их обсуждение, выводы, заключение.
3. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.
4. Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм.
5. Подготовка к публикации результатов научно-исследовательской деятельности. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.

#### ***5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренаже-

ров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.

4. Текстовое изложение материала (основная часть).
  5. Заключение с выводами по всей работе.
  6. Список использованной литературы.
2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В основной части необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В заключении формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### 3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

#### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

Роль и место методологии научных исследований в современной системе образования.

2. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.

3. Покажите три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления

4. Понятие методологии.

5. Охарактеризуйте содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.

6. Объясните сущность стиля мышления в научном познании.

7. Раскройте значение в научном познании объективных законов.

8. Назовите и охарактеризуйте критерии научности знания.
  9. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
  10. Объясните значение определения в науке, приведите требования к нему.
  11. Дайте определение суждения и умозаключения как формы мышления.
  12. Укажите условия, необходимые для правильной постановки проблемы.
  13. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания. Укажите условия состоятельности гипотезы.
  14. Охарактеризуйте научную идею как форму научного знания.. 15. Назовите три основных типа научных теорий.
  16. Покажите отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
  17. Раскройте сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
  18. Объясните суть эксперимента как метода научного познания.
  19. Расскажите о роли модели в модельном эксперименте. Приведите пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.
  20. Определите анализ как метод познания.
  21. Определите синтез как метод исследования.
  22. Назовите основные общенаучные подходы.
  23. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
  24. Классификация методов исследования.
  25. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
  26. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
  27. Основные требования к содержанию научного труда.
  28. Структура и логика научного исследования.
  29. Этапы комплексного исследования.
  30. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
  31. Алгоритм научно-исследовательской деятельности.
  32. Правила презентации научно-исследовательской работы.
- Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:**
1. Работа с учебной и справочной литературой.
  2. Поиск информации в Интернете по заданной теме.
  3. Изучение нормативно-правовых актов по изучаемой теме.
  4. Подготовка доклада к обсуждению на семинарском занятии по ре-

комендованным источникам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489030>

2. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/495697>

3. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489276>

4. *Ткаченко, А. В.* Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489455>

5. *Багдасарьян, Н. Г.* История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/488597>

6. *Гловели, Г. Д.* История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/488044>

### **б) дополнительная литература**

1. *Воронков, Ю. С.* История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489126>

2. *Шапкин, И. Н.* История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/486445>

3. *Шишкин, М. В.* История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03161-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491647>

4. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/496725>

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru) – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в

сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.