

**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленности (профили) подготовки
Психологическое консультирование
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии»
составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология, профиль: «Психологическое консультирование»; формы обучения:
очная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
03 июля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.32. «Основы патопсихологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946

Дисциплина направлена на изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Задачи курса – научить студентов понимать, объяснять и применять в практической работе:

закономерности процесса нарушений и распада психической деятельности и закономерности развития новых патологических форм деятельности, аномальных мотивов и свойств личности;

значение патопсихологических исследований для решения ряда теоретических вопросов общей психологической науке – соотношения биологического и социального в развитии психики, анализа компонентов, входящих в состав психических процессов, значения личностного фактора в строении различных форм психической деятельности;

значение патопсихологических исследований для медицинской практики;

значение патопсихологических данных при осуществлении восстановительной работы (трудовой, учебной).

Дисциплина «Основы патопсихологии» реализуется в рамках блока базовой части учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Зачёт.

Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Задачи курса – научить студентов понимать, объяснять и применять в практической работе:

закономерности процесса нарушений и распада психической деятельности и закономерности развития новых патологических форм деятельности, аномальных мотивов и свойств личности;

значение патопсихологических исследований для решения ряда теоретических вопросов общей психологической науке – соотношения биологического и социального в развитии психики, анализа компонентов, входящих в состав психических процессов, значения личностного фактора в строении различных форм психической деятельности;

значение патопсихологических исследований для медицинской практики;

значение патопсихологических данных при осуществлении восстановительной работы (трудовой, учебной).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;

историю становления патопсихологии как особой области знания;

основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;

основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;

теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

уметь:

применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;

применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;

составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;

опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

владеть:

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;

понятийным аппаратом, приемами и методами психологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Основы психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.32

Психология – это область клинической психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Прикладные задачи, стоящие перед психологией тесно связаны с требованиями клинической практики.

Психология как пограничная область знаний использует данные, накопленные не только в других областях психологической науки (общей психологии, социальной психологии, психологии труда, возрастной психологии), но и в медицинских дисциплинах (прежде всего – в психиатрии). В отличие от психиатрии (и ее раздела – психопатологии), психология как психологическая дисциплина исходит из закономерностей развития и структуры психики в норме, оперирует психологическими терминами и понятиями, и основным методом изучения психических расстройств является экспериментальный метод, позволяющий исследовать условия и причины развития, особенности симптомов и синдромов психических расстройств.

3. Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.).

Дисциплина изучается в 5-м семестре (в 8-м семестре при заочной форме обучения).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108
Лекции	18	4
Практические занятия	30	6
Лабораторные занятия	-	-
Контроль		4
Всего	48	14
Самостоятельная работа	60	94
Курсовая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Форма контроля	зачет	зачет

4. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины:

Очная форма обучения

№ курса	№ семестра	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код компетенции	
				аудиторные занятия					СР
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		

	1	Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии		4		6		10	ОК-7 ПК-1,5
	2	Раздел 2. Принципы построения патопсихологического исследования		4		6		10	ПК-1,5
	3	Раздел 3. Патопсихологические нарушения личности		10		18		40	ПК-1,5
Всего:			108	18		30		60	
Промежуточная форма контроля (зачёт):			+						
Итого:			108						

Заочная форма обучения

№ курса	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код компетенции	
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
	1	Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии		1		1		30	ОК-7 ПК-1,5
	2	Раздел 2. Принципы построения патопсихологического исследования		1		1		30	ПК-1,5
	3	Раздел 3. Патопсихологические нарушения личности		2		4		34	ПК-1,5
Всего:			104	4		6		94	
Промежуточная форма контроля (зачёт):			4						
Итого:			108						

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1: Предмет и задачи патопсихологии.

Тема 1. История развития патопсихологии.

Возникновение патопсихологии как экспериментальной науки. Влияние теоретических и экспериментальных исследований В.Вундта на развитие патопсихологии.

Внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику. Экспериментально-психологические исследования Э.Крепелина. Психологическое исследование шизофрении Э.Блейлера. Применение К.Г.Юнгом ассоциативного эксперимента в клинике шизофрении. Психоморфологическое направление Э.Кречмера. Расстройства психики как естественный эксперимент природы (Т.Рибо). Эволюционные идеи П.Жане об уровнях поведения. Психометрический подход А.Бине и Симона к исследованию интеллекта. Влияние психоаналитической теории З.Фрейда на становление и развитие клинической психологии. Уитмер как основоположник американской клинической психологии.

История развития отечественной патопсихологии. Естественнонаучные традиции развития отечественной патопсихологии. Внедрение экспериментально-психологического метода в психиатрию и неврологию. Роль взглядов В.М.Бехтерева в становлении «патологической психологии». Патопсихологические исследования школы В.М.Бехтерева. Предложенные В.М.Бехтеревым принципы и методы психологического исследования в психиатрической клинике. Клиническое применение естественного эксперимента А.Ф.Лазурского. «Психологические профили субъекта» Г.И.Россолимо.

Значение работ С.С.Корсакова и А.Н.Бернштейна для развития отечественной патопсихологии. Психологическая лаборатория А.А.Токарского.

Современное состояние патопсихологии. Влияние идей Л.С.Выготского на становление патопсихологии как особой области знаний. Б.В.Зейгарник как основоположник отечественной экспериментальной патопсихологии. Проблема отношений в клинике психических заболеваний. Патопсихологические исследования В.Н.Мясищева. Теория Н.Д.Узнадзе и нарушение установки при различных формах психических заболеваний. Основные теоретические направления зарубежной клинической психологии - психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциальное, антипсихиатрическое, антропологическое.

Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.

Патопсихология как отрасль психологической науки. Патопсихология как междисциплинарная область знания. Прикладной характер патопсихологии. Теоретическое и практическое значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.

Предмет патопсихологии и отграничение его от предмета психиатрии. Психиатрия как наука о психических заболеваниях. Нозологический подход к болезни. Специфика предмета исследования патопсихологии. Сходство и отличие патопсихологии и психиатрии. Особенности патопсихологического исследования.

Практические задачи патопсихологии в психиатрической клинике. Участие патопсихолога в клинико-нозологической диагностике. Психологическое изучение психических заболеваний. Понятие дифференциального диагноза и проблема дифференциально-нозологической диагностики. Психологический анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений и интеллектуального снижения больного, установление качества ремиссии. Использование данных патопсихологического исследования для учета эффективности психофармакотерапии и для апробации новых терапевтических средств. Значение экспериментальной патопсихологии при решении вопросов психиатрической экспертизы: трудовой, судебной, воинской. Использование патопсихологического эксперимента в психиатрической клинике детского возраста. Направленность патопсихологии на восстановление измененной психической деятельности больного (профилактика, психокоррекция, психотерапия, реабилитация).

Тема 3. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии.

Взаимосвязь психологии и психиатрии. Теоретическое использование системы психологических знаний в построении общей психопатологии. Включение экспериментально-психологических исследований в мультидисциплинарное изучение природы психических болезней и патологических состояний мозга.

Психологические закономерности симптомообразования. Биогенез синдромов болезни в клинической психиатрии. Психологические аспекты симптомообразования. Выготский Л.С. о необходимости изучения психологических механизмов симптомообразования. Применение синдромного анализа (Лурия А.Р.) в клинике психических заболеваний. Уровневый подход к изучению патопсихологических синдромов (Поляков Ю.Ф.) Нозотипическое содержание основных патопсихологических синдромов (Кудрявцев И.А., Блейхер В.М.) Подход к анализу патопсихологического синдрома в традициях школы Б.В.Зейгарник. Анализ структуры нарушений психической деятельности. Патология деятельности как механизм симптомообразования. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений (Рубинштейн С.Я.)

Раздел 2: Принципы построения патопсихологического исследования.

Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования.

Теоретические основы патопсихологического исследования. Переход от самонаблюдения к психологическому эксперименту. Зависимость построения эксперимента от теоретической концепции исследователя (на примере школ В.Вундта и К.Левина). Специфика психодиагностического исследования в клинике. Противоречия количественного метода и качественного анализа при диагностике психических нарушений. Негативная и позитивная патопсихологическая диагностика. Личностная диагностика и диагностика познавательных процессов.

Основные принципы патопсихологического исследования.

Системный качественный анализ нарушений психической деятельности. Направленность психологического эксперимента в клинике на исследование человека, совершающего реальную деятельность. Качественный анализ различных форм распада психики, раскрытие механизмов нарушенной деятельности и возможностей ее восстановления. Построение патопсихологического эксперимента по типу «функциональной пробы».

Учет личностного отношения больного. Необходимость актуализации не только умственных возможностей больного, но и его личностного отношения. Роль нарушенных отношений в понимании патологии личности. Исследования В.М.Мясищева. Влияние патологически измененных отношений на познавательную деятельность.

Динамический характер исследования. Психологическое исследование как взаимная деятельность экспериментатора и больного. Влияние экспериментатора на поведение больного. Необходимость учета не только окончательных результатов больного, но и его поисков, решений, ошибок. Зависимость программы исследования от поставленных клинических задач.

Выявление не только нарушенных, но и сохранных форм психической деятельности. Необходимость учета сохранных звеньев психики при решении вопросов восстановления нарушенных психических функций. Опора восстановительной работы на сохранные психические функции. Восстановительное обучение больных с локальной мозговой патологией.

Учет патологического психического состояния больного. Отличие патопсихологического исследования от общепсихологического исследования. Влияние нарушенного психического состояния больного на продуктивность его деятельности. Изменение структуры психологического исследования в зависимости от психического состояния больного. Многообразие методов, применяемых в патопсихологической диагностике. Направленность методик на выявление разных сторон сложной структуры психических нарушений.

Выявление потенциальных возможностей при исследовании аномальных детей. Клиническое использование гипотезы Л.С.Выготского о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Построение психологического исследования в клинике аномального детства по типу «обучающего эксперимента». Экспериментально-психологические методики А.Я.Ивановой, Н.Я.Непомнящей, Р.Г.Натадзе. Психокоррекционная направленность патопсихологического исследования в детской психиатрической клинике.

Учет личностного смысла исследования для больного. Типы отношения к психологическому исследованию (по К.Левину). Клинико-психологическое исследование как ситуация «экспертизы». Необходимость выявления личностных смыслов и установок больного.

Тема 5. Общая характеристика методов патопсихологии.

Структура патопсихологического исследования: клиническая беседа с больным, наблюдение за его поведением во время исследования, психологический эксперимент, анализ истории жизни больного, сопоставление экспериментальных данных с историей

жизни, анализ истории болезни. Реализация данного подхода на примере психологического анализа изменения личности при алкоголизме (Б.С.Братусь).

Общепсихологические и клиничко-психологические методы: сходство и различие. Методы, использующиеся в практике медицинского психолога. Методики, преимущественно ориентированные на оценку познавательных (когнитивных) психических процессов. Методики, применяемые для исследования личности и эмоционально-волевой сферы человека.

Методы диагностики когнитивных нарушений. Методики изучения восприятия с учетом его различных модальностей.

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Изучение избирательности внимания методом корректурной пробы. Проба Мюнстерберга. Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова). Счет по Крепелину. Исследование переключаемости внимания (таблицы Шульте и Горбова-Шульте). Проба на совмещение признаков (методика Когана). Отсчитывание. Исследование навыков. Исследование слухового восприятия.

Методики исследования памяти. Изучение произвольного и непроизвольного запоминания. Модально-неспецифические и модально-специфические формы памяти. Методы изучения модально-неспецифических форм памяти: заучивание 10 слов, опосредованное запоминание (по Леонтьеву), метод «пиктограмм», запоминание рассказов. Методы изучения модально-специфических форм памяти – зрительной, слухоречевой, двигательной.

Экспериментально-психологические методики, направленные на качественный анализ мышления. Методы изучения словесно-логического мышления: классификация предметных картинок; исключение понятий (предметный и вербальный варианты); классификация Натадзе; выделение существенных признаков; простые аналогии; сложные аналогии; складывание картин из отрезков; понимание сюжетных картин; установление закономерностей; сравнение понятий; определение понятий; соотношение пословиц, метафор и фраз; понимание переносного смысла пословиц; заполнение пропущенных в тексте слов; объяснение сюжетных картин; установление последовательности событий; исследование ассоциативного процесса; классификация фигур и предметов. Исследование процесса формирования понятий и обучаемости. Методы изучения конструктивного и пространственного мышления.

Психометрические методики исследования интеллекта.

Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы. Классификация методов исследования личности (Б.В.Зейгарник, В.М.Блейхер, Н.К.Корсакова). Методы косвенного (опосредованного) изучения личности. Исследование уровня притязаний: исследование самооценки (методика Т.Дембо – С.Я.Рубинштейн и др.); выбор ценностей. Методы прямого изучения (измерения) личности: личностные тесты, опросники. Проективные методы исследования личности.

Специфика психологической диагностики в клинике аномального детства.

Раздел 3: Патопсихологические нарушения личности.

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания.

Различные трактовки сознания в философии и психологии. Необходимость соотнесения клиничко-психологических исследований с теоретическими представлениями.

Клинический подход к изучению патологии сознания. Нарушения сознания в широком и узком смысле этого слова. Феноменология сознания (К.Ясперс). Критерии ясного или помраченного сознания по К. Ясперсу. Основные виды нарушений сознания в психиатрии - оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение сознания, онейроидное помрачение сознания, сумеречное состояние сознания.

Нарушение самосознания и самовосприятия (нарушение «схемы тела», деперсонализация, дереализация, дисморфофобия, дисморфомания, сенестопатии, ипохондрия, транссексуализм и др.) Классификация психозов по К.Вернике: аллопсихозы, аутопсихозы и соматопсихозы. Телесные феномены как объект психиатрического исследования. Роль нарушенной интерорецепции в генезе искажений самосознания. Значение гностических чувств в нарушении самовосприятия (Сеченов И.М., Меграбян А.А., Белозерцева В.И.) Классификация нарушений самосознания В.С.Мерлина. Исследование процесса отчуждения психического состояния при псевдогаллюцинациях (Климушева Т.А., Тхостов А.Ш.) Интрацепция и ипохондрия (Тхостов А.Ш.)

Тема 7. Нарушения личности

Сложность проблемы личности и ее аномалий в современной психологии. Клинический и психологический подходы к патологии личности. Специфика клинической модели патологии личности. Соотношение личности и болезни.

Клинико–нозологический подход к патологии личности. Феноменология расстройств личности в клинической психиатрии. МКБ – 10: изменения личности и личностные расстройства. Патологические изменения личности при различных психических заболеваниях. Личностный дефект при шизофрении. Изменения личности при органических заболеваниях ЦНС (психоорганическом синдроме, органической деменции, эпилепсии, алкоголизме). Аномалии личности в рамках пограничных психических расстройств. Патологическое развитие личности при психопатиях. Критерии психопатий Ганнушкина – Кербикова. Классификация и виды психопатий. «Акцентуированные личности» К.Леонгарда. Современный клинический подход к изучению аномалий личности: переход от психопатий, акцентуации личности и характера к расстройствам личности. Исследования личности при неврозах.

Специфика психологической модели патологии личности. Расстройства личности в клиническом психоанализе. Представления о нормальной и аномальной личности в работах З.Фрейда. Кластеры личностных расстройств. Психоаналитические исследования характера. Защитные механизмы больных с личностными расстройствами. Отдельные виды личностных расстройств. Представления о нормальной и аномальной личности в работах К.Юнга, А.Адлера, Э.Фромма, В.Франкла, К.Роджерса.

Деятельностный подход Б.В.Зейгарник к патологии личности. Методические подходы к изучению изменений личности в патопсихологии: психометрический и экспериментально-психологический. Система методов опосредованного изучения личности, разработанная в школе К.Левина (изучение личностного отношения человека, «уровня притязаний, самооценки и др.) Психологический анализ некоторых видов нарушений личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

Тема 8. Нарушения восприятия.

Феноменология нарушения восприятия при психических заболеваниях. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Сенестопатии как нарушение чувственного познания (гиперестезия, гипестезия, сенестопатия, синестезия, эйдетизм). Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Условия возникновения иллюзорного восприятия. Виды галлюцинаций: функциональные и истинные галлюцинации, зрительные, тактильные, обонятельные, вербальные, императивные галлюцинации и др. Описание псевдогаллюцинаций В.Х.Кандинским. Псевдогаллюцинации и их место в синдроме психического автоматизма. Нарушения восприятия в структуре различных психических болезней (депрессий, алкоголизма и др.)

Попытки клинико-экспериментального изучения нарушений восприятия. Некоторые патофизиологические механизмы галлюцинаций.

Проблема восприятия в психологии. Психологические параметры восприятия.

Агнозии как нарушения восприятия при психических заболеваниях. Нарушение обобщающей функции восприятия. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение смысловых компонентов восприятия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. «Личностный подход» к изучению восприятия. Роль мотивационного компонента в строении восприятия.

Рефлекторная природа галлюцинаций (Рубинштейн С.Я.) Методологические проблемы исследования галлюцинаций.

Тема 9. Нарушения памяти.

Основные направления исследования патологии памяти: клиническое направление, психофизиологическое направление, психологическое направление. Теоретическое и практическое значение изучения патологии памяти.

Клиническая классификация расстройств памяти: дисмнезии, амнезии и парамнезии. Дисмнезии как негрубо выраженные нарушения памяти. Основные формы амнестических расстройств: ретроградная амнезия, антероградная амнезия, ретроантероградная амнезия, фиксационная амнезия (корсаковский синдром), прогрессирующая амнезия. «Закон обратного развития памяти» (Т. Рибо). Ложные воспоминания (парамнезии) – конфабуляции, псевдореминисценция, псевдология, экмнезии, «дежа вю» и др. Гипермнезия как особый вид аномалии памяти.

Психологическая феноменология нарушений памяти. Нарушение кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольной и произвольной памяти. Нарушение модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти.

Психологическое изучение патологии памяти. Нарушение непосредственной памяти: корсаковский синдром при тяжелых органических поражениях ЦНС, прогрессирующая амнезия. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения умственной работоспособности и память. Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях (Петренко Л.В.) Нарушения мотивационного компонента памяти. «Эффект Зейгарник». Клинико-психологическое описание одного случая гипермнезии. «Ум мнемониста» (А.Р.Лурия).

Тема 10. Нарушения мышления.

Клинический подход к патологии мышления. Нарушения мышления как симптом психической патологии. Расстройства интеллекта и мышления в общей психопатологии. Клиническая феноменология и классификация расстройств мышления. Типы расстройств мышления: ускоренное мышление, замедленное мышление, задержки мышления, разорванность мышления, бессвязность мышления, инертность мышления, аутистическое мышление, резонерское мышление, символическое мышление, паралогическое мышление, конфабулирующее мышление, слабоумие, навязчивые мысли, сверхценные идеи. Бред как патология суждений.

Патология мышления при основных психических заболеваниях: шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, реактивных психозах, эндогенно-органических психозах.

Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Э.Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушение интенциональности мышления (И.Берце, Г.Груле); теория «сверхвключаемости» Камерона; нарушение механизма фильтрации (Э.Макги и Дж.Чапмен). Расстройства мышления при шизофрении как отражение аффективной патологии. Феноменологический подход К.Ясперса и К.Шнейдера к

патологии мышления. Нарушение мышления как первичный дефект («основное нарушение») при шизофрении.

Психологический анализ мышления. Изучение мышления в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов). Теории мышления в различных психологических школах – вюрцбургской школе, необихевиоризме, теории Ж.Пиаже, когнитивной психологии.

Психологическая квалификация нарушений мышления. Патология мышления и нарушение образования понятий (К.Гольдштейн, Л.С.Выготский, Ханфманн-Казанин, М.С.Роговин). Нарушение понятия при шизофрении (Л.С.Выготский). Классификация нарушений мышления, разработанная Б.В.Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности: лабильность и инертность мышления. Нарушение личностного, мотивационного компонента мышления: разноплановость мышления, «резонанс», не критичность суждений. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Исследования Ю.Ф.Полякова и его сотрудников: зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. Патология мыслительной деятельности при шизофрении (Критская В.П., Мелешко Т.К. и др.) Экспериментально-психологическое изучение процесса формирования понятий в психопатологии (М.С.Роговин). Соотношение речевых расстройств и нарушений мышления.

Аномалии онтогенетического развития мышления.

Тема 11. Нарушения умственной работоспособности.

Нарушение умственной работоспособности при расстройствах психики. Возможные причины нарушений умственной работоспособности. Сохранность системы познавательных процессов и мотивационной сферы у больных с нарушениями умственной работоспособности. Виды нарушений работоспособности.

Нарушение динамика умственной деятельности у больных с истощаемостью психики. Неравномерный характер нарушений отдельных познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи) у больных с нарушениями работоспособности. Взаимосвязь колебаний тонуса коры головного мозга и непоследовательности суждений. Аффективная неустойчивость у больных с нарушениями умственной работоспособности. Волевые расстройства у больных с нарушениями умственной работоспособности. Исследование процесса пресыщения.

Тема 12. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и психологии.

Значение патопсихологических исследований для решения теоретических вопросов психиатрии. Изучение процесса симптомообразования. Анализ первичных и вторичных симптомов при некоторых видах психической патологии (галлюцинациях, псевдогаллюцинациях, психопатоподобном поведении у подростков-органиков). Соотношение органического и функционального факторов на примере «лобного» синдрома и «постконтузионной глухонемой».

Значение патопсихологических исследований для методологических и теоретических вопросов психологии. Роль личностного компонента в структуре познавательной деятельности. Соотношение биологического и социального в развитии личности. Проблема распада и развития психики. Возможности исследования психического здоровья: нормальное и аномальное развитие личности. Перспективы создание «общей патопсихологии» (Поляков Ю.Ф.) и общей клинической психологии (Братусь Б.С.)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора

без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий

целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика рефератов и эссе по дисциплине

1. История развития патопсихологии.
2. Влияние идей Л.С.Выготского на развитие патопсихологии.
3. Взаимоотношение психологии и психиатрии.
4. Роль патопсихологии в решении общепсихологических проблем.
5. Этические проблемы в патопсихологии.
6. Значение экспериментально-психологических исследований в медицинской практике.
7. Перспективные направления развития патопсихологии.
8. Представления о «норме» и «патологии» в патопсихологии и психиатрии.
9. Понятия «здоровье» и «болезнь» в психиатрии.
10. Сравнительный анализ методов исследования патологии личности.
11. Возможности патопсихологии при изучении патологических эмоциональных состояний (на примере депрессии).
12. Особенности судебно-психологической экспертизы.
13. Специфика развития отечественной патопсихологии.
14. Включение экспериментально-психологических исследований в мультидисциплинарное изучение природы конкретных психических болезней.
15. Психологические закономерности дизонтогенеза.
16. Феноменология нарушений восприятия.
17. Нарушения речи при различных психических заболеваниях
18. Нарушения мышления как симптом психической патологии.
19. Психологическая квалификация нарушений мышления.
20. Биологический подход к изучению психических болезней.

Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Перспективные направления развития патопсихологии.
2. Представления о «норме» и «патологии» в патопсихологии и психиатрии.
3. Понятия «здоровье» и «болезнь» в психиатрии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачет**.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Становление и развитие патопсихологии.
2. Внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику.
3. История развития отечественной патопсихологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Возможности взаимодействия патопсихологии и психиатрии.
6. Практические задачи и функции патопсихолога.
7. Структура патопсихологического исследования.
8. Методы патопсихологии.
9. Методы изучения нарушений внимания и умственной работоспособности.
10. Методы изучения нарушений памяти.
11. Методы изучения патологии мышления.
12. Методы изучения нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.
13. Виды патопсихологической диагностики.
14. Патопсихологический синдром.
15. Принципы построения патопсихологического исследования.
16. Критерии «нормы» и «патологии» в патопсихологии.
17. Многоуровневая структура личностного здоровья.
18. О роли биологического в формировании личности.
19. Нарушения восприятия при психических заболеваниях.
20. Агнозии как нарушения восприятия. Виды агнозий.
21. Агнозии при психических заболеваниях.
22. Нарушения мотивационной стороны восприятия.
23. Феноменология нарушений речевой деятельности при психических заболеваниях.
24. Нарушения мышления как симптом психических заболеваний.
25. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.
26. Психологическая квалификация нарушений мышления.
27. Классификация нарушений мышления, разработанная Б.В.Зейгарник.
28. Нарушение обобщающей стороны мышления.
29. Нарушение динамики мышления.
30. Нарушение личностного компонента мышления.
31. Нарушение саморегуляции познавательной деятельности.
32. Феноменология нарушений памяти.
33. Нарушение модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти.
34. Основные формы амнестических расстройств.
35. Патопсихологический анализ нарушений памяти.

36. Нарушение непосредственной памяти.
37. Нарушение опосредованной памяти.
38. Нарушение динамики мнестических процессов.
39. Нарушение личностного компонента памяти.
40. Клинический подход к изучению патологии сознания.
41. Критерии ясного или помраченного сознания по К. Ясперу.
42. Основные виды нарушений сознания в психиатрии.
43. Нарушение самосознания и самовосприятия.
44. Клинический и психологический подходы к патологии личности.
45. Специфика клинической модели патологии личности.
46. Клинико-нозологический подход к патологии личности.
47. Феноменология расстройств личности в клинической психиатрии.
48. Патологические изменения личности при психических заболеваниях.
49. Аномалии личности в рамках пограничных психических расстройств.
50. Специфика психологической модели патологии личности.
51. Представления о нормальной и аномальной личности в основных психологических теориях.
52. Деятельностный подход Б.В.Зейгарник к патологии личности.
53. Методы опосредованного изучения нарушений личности.
54. Психологический анализ некоторых видов нарушений личности.
55. Нарушение структуры иерархии мотивов.
56. Формирование патологических потребностей и мотивов.
57. Нарушение смыслообразования.
58. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
59. Нарушение формирования характерологических особенностей личности
60. Нарушением умственной работоспособности.
61. Использование данных патопсихологии для решения проблем общей психологии.

Использование данных патопсихологии для решения теоретических проблем психиатрии.

Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

	основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;

- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Представления о нормальной и аномальной личности в основных психологических теориях.

2. Деятельностный подход Б.В.Зейгарник к патологии личности.

3. Методы опосредованного изучения нарушений личности.

4. Психологический анализ некоторых видов нарушений личности.

5. Нарушение структуры иерархии мотивов.

6. Формирование патологических потребностей и мотивов.

7. Нарушение смыслообразования.

8. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

9. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

10. Нарушение умственной работоспособности.

7. Основная и дополнительная литература.

Основная литература

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с. <http://www.iprbookshop.ru/34488>
2. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс]/ Критская В.П., Мелешко Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 392 с. <http://www.iprbookshop.ru/51936>

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М., 2012.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М. 2014.
3. Братусь Б.С., Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности. - М. 2013.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2015.
5. Капустин С.А. Теории нормальной и аномальной личности в классических направлениях психотерапии: проблема интеграции: Учебное пособие. – М., 2000.
6. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. - М., 2000.
7. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия: Учебник. – М., 1995.
8. Мягков А. В., Боков В.М. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии. - М., 1999.
9. Снежневский А.В. Общая психопатология: Курс лекций. – М., 2014.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.\library\encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru\termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по

материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Учебная дисциплина «Патопсихология» является составной частью цикла базовых психологических дисциплин и является основной для усвоения ряда практически ориентированных дисциплин. Она определяет профессиональную направленность психолога в области консультирования, диагностики и коррекции.

Успешное освоение учебного материала дисциплины основывается на базе знаний, приобретенных студентами по другим дисциплинам. В теоретическом и практическом аспектах дисциплина тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Основы неврологии», «Основы психиатрии», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Основы психокоррекции» и др.

Освоение дисциплины включает три основных компонента – *образовательный, воспитательный и развивающий*. Данные компоненты предполагают:

- *образовательный* - обучение будущих специалистов пониманию закономерностей развития и функционирования психики в патологии;

- *воспитательный* - формирование позитивного отношения к больным людям в процессе проведения психопрофилактических мероприятий и оказания им психологической помощи, развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога;

- *развивающий* - развитие у обучаемых профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога, а также - развитие аналитического и синтетического мышления в ходе анализа ситуаций, возникающих в процессе диагностики и коррекции психической патологии.

Умение грамотно представить учебный материал будут способствовать формированию высокой мотивации обучаемых к изучению материала.

В рамках семинарского занятия студенты углубляют знания, приобретенные в ходе лекций и самостоятельной работы. Семинар должен стать неким подведением итогов теоретическим вопросам лекционных занятий и имеет целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа литературы, умение активно участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, делать правильные выводы.

При подготовке учебных вопросов семинарского занятия их необходимо разбивать на подвопросы, раскрывающие содержание данных вопросов и логически увязанные между собой. Продуктивному проведению семинара должна предшествовать качественная самостоятельная подготовка студентов.

Планы семинарских и практических занятий

Тема 2. Общие представления о предмете патопсихологии (семинар).

Вопросы.

1. Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.

2. Проблема метода в патопсихологии.

3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.

4. История становления патопсихологии.

Литература.

1. Александер Фр., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. - М.: Издательская группа «Прогресс»-«Культура», 1995. – С. 13-31; 264-385.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - С.7-47.
3. Вассерман Л.И. и др. Компьютерная психодиагностика: назад к клинико-психологическому методу // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Сборник трудов. - СПб: Изд-во Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, 1994. - С. 62-70.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1983.- Т. 5, С.290-321.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: Изд-во Московского университета, 1986. - С.4-10, 24-49.
6. Клиническая психология // Под ред. Перре М., Баумана У. - СПб: Питер, 2002. – С. 30-42; 144-161.
7. Лавринович А.Н., Москаленко Е.П. К проблеме квалификации результатов патопсихологического исследования // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1984. - № 12. - С.1827-1832.
8. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение. // Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - С.9-26.

Тема 3. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии (семинар).

Вопросы.

1. Исследования нарушений психики в современной отечественной и зарубежной психологии. Основные тенденции.
2. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах.
3. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
4. Деонтологические аспекты патопсихологии.
5. Правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Литература.

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - С.47-57.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988. - С.6-62.
3. Братусь Б.С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма. // Психологический журнал. - 1987. - Т.8. - № 2. - С.102-111.
4. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации», 1992 г., № 33. - ст.1913-1914.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: Изд-во Московского университета, 1986. - С.10-24.
6. Зейгарник Б.В. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях. // Психологический журнал. -1985. - Т.6. - № 2. - С.119-125.
7. Кабанов М.М. Некоторые принципиальные вопросы организации медико-психологической службы // Психологический журнал. - 1985. - Т.6. - №3. - С.111-116.
8. Клиническая психология // Под ред. Перре М., Баумана У. - СПб: Питер, 2002. – С. 49-66; 101-121; 122-144.
9. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1987. - № 2. - С.46-59; или: Лучков

В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии. // Школа здоровья. - 1995. - №1. - С.93-110.

10. Практикум по патопсихологии // Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. - М.: Изд-во Московского университета, 1987. – С.5-36.

11. Руководство по психиатрии // Под ред. А.В. Снежневского. - М., 1983. - Т.1. - С.193-205.

Тема 7. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения (семинар 1).

Вопросы.

1. Клиническая и психологическая феноменология аномалий эмоционально-личностной сферы.

2. Психологические подходы к исследованию аномалий личности.

3. Методологические аспекты исследования аномалий личности.

4. Особенности мотивационно-потребностной сферы пациентов с различными формами душевных расстройств.

5. Особенности самосознания пациентов с различными формами душевных расстройств.

Литература.

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - С.142-243.

2. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., 1988. - С.175-222.

3. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. - Киев, 1979.

4. Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. - М., 1980. - С. 132-154.

5. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. - М., 1971. - С.40-96.

6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М., 1986. - С.58-131;

7. Исурина Г.Л., Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А., Тупицын Ю.Я. Развитие патогенетической концепции неврозов и психотерапии В.Н. Мясищева на современном этапе. // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Сборник трудов. - СПб, 1994. - С.100-110.

8. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. - Л., 1982. - С. 31-43; 54-65; 103-111.

9. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л., 1983. Главы: III-VI (С. 62-145).

10. Карвасарский Б.Д. Неврозы. - М., 1980. - С.12-24; 29-58; 123-148.

11. Каплан Г.И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия: из синописа по психиатрии. - М., 1994. Т.1.

Главы: “Расстройства настроения” (С.315-366); “Расстройства в виде тревожности (или неврозы тревожности и фобические неврозы)” (С.366-424); “Расстройства адаптации” (С.587-594); “Расстройства личности”(С.630-670).

12. Клиническая психология // Под ред. Перре М., Баумана У. - СПб: Питер, 2002. – С. 867-889; 1046-1061; 1078-1112; 1135-1145.

13. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. - М., 1996. - С.16-52.

14. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева, Всемирная организация здравоохранения, 1992. Перевод - СПб, 1994. Рубрики: “Аффективные расстройства настроения” (F30-F39); “Невротические, связанные со стрессом и соматоформные

расстройства” (F40-F48). “Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых” (F60-F69).

15. Мясищев В.Н. Психология отношений. - Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1995. - С. 39-68; 199-206; 338-342.

16. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1970. - С.177-189; или: Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб, 1998. - С. 128-140.

17. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. - М., 1989.

18. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990. - С. 284-308; 308-321; 338-360.

Тема 7. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения (семинар 2).

Вопросы.

2. Нарушения общения при психических заболеваниях.

3. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях.

4. Психологические факторы и механизмы возникновения аномалий эмоционально-личностной сферы.

5. Особенности эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Литература.

1. Братусь Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме. - М., 1974.

2. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., 1988. - С.175-292.

3. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика, некоторые общие соображения и данные. - Ростов-на-Дону, 1998.

4. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М., 1971. - С.40-96.

5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М., 1986. - С.58-131.

6. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии. // Психологический журнал. - 1983. - №2. - С.122-132.

7. Карвасарский Б.Д. Неврозы. - М., 1980. - С.12-24; 29-58; 123-148.

8. Клиническая психология // Под ред. Перре М., Баумана У. - СПб: Питер, 2002. - С. 828-853; 1046-1061; 1078-1112.

9. Коркина М.В., Цивилько М.А., Соколова Е.Т., Карева М.А., Арсеньева А.Р., Дорожевец А.Н. Об одном варианте патологии влечений при шизофрении с синдромом нервной анорексии // Журн. невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1986. - №11. - С.1689-1694.

10. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. - М., 1978.

11. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журн. невропатол. и психиатр. им. С.С.Корсакова. - 1984. - №12. - С.1810-1815.

12. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Васильева Ю.А. Особенности регуляции деятельности психопатических личностей смысловыми (мотивационными) установками // Журн. невропатол. и психиатрии им. С.С.Корсакова. - 1985. - №12. - С.1837-1842.

13. Курек Н.С. Особенности целобразования у больных шизофренией. // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении // Под ред. Ю.Ф. Полякова. - М., 1982. - С.162-186.

14. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. - М., 1991. - С.115-184.

15. Кожуховская И.И. Критичность психически больных // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - М., 1998. - С. 214-219.

16. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.

17. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990. - С. 284-308; 308-321; 338-360.
18. Щербакова Н.П., Хломов Д.Н., Елигулашвили Е.И. Изменение перцептивных компонентов общения при шизофрении. // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении // Под ред. Ю.Ф. Полякова. - М., 1982. - С.186-202.

Тема 8. Патология восприятия (семинар 1).

Вопросы.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.
2. Психологические подходы к исследованию нарушений восприятия.
3. Методологические аспекты исследования нарушений восприятия. Методики исследования нарушений восприятия.

Литература.

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - С.57-69.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1976. - С.61-77; или: Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986. - С.132-147.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. - Л., 1982. - С.43-47; 65-77.
4. Клиническая психология // Под ред. Перре М., Баумана У. – СПб.: Питер, 2002. – С. 688-705.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – СПб., 1998. – С. 22-54.
6. Рубинштейн С.Я. Патология слухового восприятия. М., 1976; или: Рубинштейн С.Я. Экспериментальное исследование обманов слуха // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - М., 1998. - С. 59-72.
7. Руководство по психиатрии // Под ред. А.В. Снежневского. - М., 1983. - Т.1. - С.36-42.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М., 1987. - С.80-116.
9. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии. - М., 1996. - Том 2. - С.3-91.

Тема 8. Патология восприятия (семинар 2).

Вопросы.

1. Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия:
 - А) нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий);
 - Б) роль прошлого опыта в генезе нарушений восприятия;
 - В) нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия.
2. Нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.

Литература.

1. Бажин Е.Ф., Корнева Т.В., Ломаченков А.С. О состоянии импрессивной способности у больных шизофренией // Журн. невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1978. - №5. - С.711-715.
2. Войцех Ф.В. Нарушение зрительного восприятия при депрессивных синдромах. // Журн. невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1980. - №12. - С.1850-1856.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1976. - С.77-88; или: Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986. - С.139-147. Зейгарник Б.В. Нарушения восприятия. // Патопсихология: Хрестоматия (сост. Н.Л. Белопольская). М., 1998, С. 36-59.
4. Захарова Н.В. Экспериментально-психологический подход к изучению формирования особенностей зрительного восприятия у детей, больных шизофренией. // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении // Под ред. Ю.Ф. Полякова. - М., 1982. - С.89-106.

5. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга. // Журн. невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1984. - №12. - С.1815-1823.
6. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. - М., 1991. - С.59-74.
7. Карловская Н.Н. Восприятие эмоций больными шизофренией в зависимости от согласованности информации вербального и невербального каналов общения. // Журн. невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1986. - №8. - С.1187-1191.
8. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М., 1974. - С.29-68.
9. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. - М., 1976.
10. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. - М., 1989. - С.6-46; 84-94.

Тема 9. Патология памяти (семинар).

Вопросы.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.
2. Психологические подходы к исследованию нарушений памяти.
3. Методологические аспекты исследования нарушений памяти. Методики исследования нарушений памяти.
4. Психологические факторы и механизмы нарушений различных форм памяти.
5. Нарушения памяти при различных психических заболеваниях.

Литература.

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - С.69-82.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М., 1986. - С.147-169.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982. - С.50-53; 91-103.
4. Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М., 1973. - С.73-93.
5. Клиническая психология // Под ред. Перре М., Баумана У. - СПб: Питер, 2002. - С. 712-734.
6. Лонгинова С.В., Рубинштейн С.Я. О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психически больных. Методическое письмо. М., 1972.
7. Лонгинова С.В. Исследование мышления больных методом «пиктограмм». // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - М., 1998. - С. 96-108.
8. Петренко Л.В. Нарушение высших форм памяти. - М., 1976.
9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб, 1998. - С. 109-128.
10. Руководство по психиатрии // Под ред. А.В. Снежневского. - М., 1983. - Т.1. - С.42-45.
11. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. - Киев, 1988.
12. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М., 1987. - С.160-173.

Тема 10. Патология мышления (семинар 1).

Вопросы.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификации нарушений мышления.
2. Психологические подходы к исследованию нарушений мышления.
3. Методологические аспекты исследования нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления.

Литература.

1. Bleuler E. Руководство по психиатрии. Изд-во независимой психиатрической ассоциации, 1993. - С.35-38; 56-67.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - С.82-142.
3. Зейгарник Б.В. Патология мышления. - М., 1962.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М., 1986. - С.170-230.
5. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития. Методические рекомендации. - М., 1976.
6. Клиническая психология // Под ред. Перре М., Баумана У. - СПб: Питер, 2002. - С. 789-812.
7. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. - М., 1991. - С.7-24.
8. Лонгинова С.В., Рубинштейн С.Я. О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психически больных. Методическое письмо. - М., 1972.
9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб, 1998. - С. 54-109; 112-128.
10. Руководство по психиатрии // Под ред. А.В. Снежневского. - М., 1983. - Т.1. - С.24-41.
11. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. - Киев, 1988.
12. Херсонский Б.Г., Гильяшева И.Н. Нестандартизованные психодиагностические методики исследования мышления: обеспечение сопоставимости и надежности данных. Методическое пособие. - СПб, 1995 г.

Тема 10. Патология мышления (семинар 2).

Вопросы.

1. Психологические факторы и механизмы нарушений мышления:
А) искажение вероятностной структуры информации как фактор генеза нарушений мышления;
Б) нарушения мотивационной (смысловой) регуляции мышления.
2. Нарушения мышления при различных психических заболеваниях.

Литература.

1. Алейникова С.М. Сравнительное исследование формирования мышления у детей, больных шизофренией, с разными типами дизонтогенеза. // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении // Под ред. Ю.Ф. Полякова. - М., 1982. - С.106-122.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1976. - С.119-179; или: Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986. - С.170-230; или: Зейгарник Б.В. Нарушения мышления. // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - М., 1998. - С. 108-160.
3. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. - М., 1991. - С.18-74.
4. Критская В.П., Савина Т.Д. Исследование некоторых особенностей познавательной деятельности, обусловленных формированием шизофренического дефекта. // Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении // Под ред. Ю.Ф. Полякова. - М., 1982. - С.122-149.
5. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. - М., 1978.
6. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н. Особенности регуляции мышления при патологии характера. // Вопросы психологии. 1986. - №4. - С. 155-162. Поляков Ю.Ф. Проблемы и перспективы экспериментально-психологических исследований шизофрении.

// Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении // Под ред. Ю.Ф. Полякова. - М., 1982. - С.5-28.

7. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М., 1974. - С.7-29, 68-156.

8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно-отсталого школьника. - М., 1970. - С.114-139.

Тема 12. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и психологии (семинар).

Вопросы.

1. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
3. Значение патопсихологии для решения теоретических вопросов общей психологии и психиатрии.

Литература.

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., 1988. - С.6-62.

2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Москва-Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - С.243-360.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М., 1986. - С.237-280.

4. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М., 1980, с.5-53.

5. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Москаленко Е.П., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы. Методические рекомендации. - М., 1985.

6. Кудрявцев И.А. О диагностической информативности некоторых патопсихологических синдромов //Журн. невропатол. и психиатрии им. С.С.Корсакова. – 1982. - №12. - С.1814-1818.

7. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. - М., 1991.- С.185-219; 233-238.

8. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение. // Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М., 1995. - С.9-26.

9. Практикум по патопсихологии. - М., 1987. - С.36-52.

Выводы из анализа научного/учебного текста (документа) должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут

сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины:

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none">1. Представления о нормальной и аномальной личности в основных психологических теориях.2. Деятельностный подход Б.В.Зейгарник к патологии личности.3. Методы опосредованного изучения нарушений личности.4. Психологический анализ некоторых видов нарушений личности.5. Нарушение структуры иерархии мотивов.6. Формирование патологических потребностей и мотивов.7. Нарушение смыслообразования.8. Нарушение критичности и спонтанности поведения.9. Нарушение формирования характерологических особенностей личности10. Нарушением умственной работоспособности.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.