



**Частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии

ПРИНЯТЫ
решением Ученого совета ИГА
от «26» августа 2022 г.
(протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**для студентов всех форм обучения
по направлению подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,
направленности «Логопедия»,
квалификация «бакалавр»**

Москва 2022 г.

Состав разработчиков:

зав. выпускающей кафедрой специальной психологии, дефектологии
к.пс.н., доц. Мороз Т.С.
доцент кафедры к.п.н. И.П. Лямина
ст. преподаватель к.п.н. Л.В. Пронина

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании выпускающей кафедры специальной психологии, дефектологии. Протокол № 6 от 22 февраля 2022 г.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического факультета

(подпись)

Д.Н. Ускова

Начальник учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

Содержание

1. Документы, на основании которых разработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР
2. Общие требования к ВКР
3. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.
4. Работа над текстом, подготовка к процедуре защиты и проведению защиты ВКР
 - 4.1. *Виды и формы научных исследований*
 - 4.2. *Рекомендуемая тематика ВКР*
 - 4.3. *Требования к структуре и оформлению ВКР*
 - 4.4. *Требования к оформлению текста ВКР*
5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование («Логопедия», «Дошкольная дефектология»)
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Логопедия», «Дошкольная дефектология»)
3. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

1. Документы, на основании которых разработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»»

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»).

6. Положение о защите выпускной квалификационной работы ЧУ ВО «ИГА».

7. Образовательные программы (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности (профили) «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

8. Учебные планы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности (профили) «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

9. Календарные учебные графики.

2. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (**ПК**):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

➤ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

➤ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

➤ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

➤ способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

➤ способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

➤ способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

➤ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

➤ способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

➤ способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

➤ способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

➤ способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1.

3. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

4. Работа над текстом, подготовка к процедуре и проведению защиты ВКР

4.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

4.2 Рекомендуемая тематика ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза.

Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.

4.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего

разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историконаучного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов диагностической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание коррекционной (логопедической) работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующей и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей

целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

4.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.

- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных

уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

**Компетентностная модель подготовки обучающегося
по направлению 44.03.03. Специальное дефектологическое образование
(направленности «Логопедия», «Дошкольная дефектология»).**

Таблица 1. Соотношение компетенций, знаний, умений и навыков,
формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-1: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности	<p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно углубляя знания в областях точных наук, естествознания, философии и других социогуманитарных дисциплин.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин</p>
ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знает: основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи.</p> <p>Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет: культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией</p>
ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками опоры на исторические закономерности и философские категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
ОК-4: способность использовать базовые	Знает: сущность и структуру образовательных процессов; экономический механизм деятельности образовательных

экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	учреждений. Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни; Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа экономических процессов в современной экономике, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях; правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках Уметь: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии. Владеть: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы (этические и социальные) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Умеет: ориентироваться в формах взаимодействия, самостоятельно выбирать и осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих ситуациям. Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками взаимодействия в форме сотрудничества.
ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний; Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки. Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования
ОК-8: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности. Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

деятельности	Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1: готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: социальную значимость своей будущей профессии; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет: отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	<p>Знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Умеет: находить нужные нормативноправовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми документами.</p>
ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	<p>Знает: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы психофизического развития ребенка и ограниченных возможностей его здоровья в разные периоды возрастного развития;</p> <p>Умеет: использовать знания медицинских,</p>

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	психологических, педагогических дисциплин для обоснования особенностей коррекционнообразовательного процесса, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; Владеет: навыками соотнесения информации, полученной в ходе изучения клинических, психологических и общепедагогических дисциплин с информацией об обучающихся с ОВЗ, соотносит сведения об определенном типе ОВЗ с образовательными потребностями детей и подбирает (разрабатывает) коррекционно-развивающие (психокоррекционные) мероприятия на основе всей совокупности сведений.
ОПК-4: способность к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: сущность понятий «социализация» и «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), норматив психологического развития детей разного возраста и соотносит их с возможностями детей, имеющих различные ОВЗ. Умеет: учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании направлений и конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения, помощи в профессиональном самоопределении. Владеет: первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психологопедагогического сопровождения.
ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знает: основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования Умеет: использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования. Владеет: навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска, способен использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для саморазвития.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1: способность к рациональному у выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуально ориентированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает: основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ Владеет: основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов
ПК-2: готовность к	Знает: требования к организации

<p>организации коррекционноразвивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционнометодической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3: готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Знает: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями Владеет: первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности</p>	<p>Знает: должностные обязанности дефектолога; требования к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Умеет: выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности Владеет: первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
<p>ПК-5: способность к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихологопедагогического обследования лиц с</p>	<p>Знает: современные клинко-психологопедагогические классификации нарушений развития у детей; Умеет: использовать полученные знания при анализе результатов медикопсихологопедагогического обследования детей с ОВЗ; Владеет: навыками выделения критериев для осуществления дифференциальной диагностики.</p>

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает: критерии достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Умеет: отслеживать, фиксировать и систематизировать результаты образовательно-коррекционной работы; Владеет: приёмами мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает: задачи, содержание, методы работы по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: выполнять учебные задания, готовящие к работе по психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. Владеет: первичными навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медикобиологических знаний для постановки решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает: основное содержание учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Умеет: учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Владеет: навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера
ПК-9: способность использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает: основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования. Умеет: использовать методы психолого педагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы. Владеет: навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне
ПК-10: способность проводить работу по духовно нравственному,	Знает: основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению

<p>эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры</p>	<p>их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: особенности отношения современного общества к людям с ОВЗ, задачи, содержание, методы работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: отбирать содержание работы и готовить мероприятия по популяризации дефектологических знаний среди населения в рамках учебных заданий. Владеет: начальными навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

**1. Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(направленность «Логопедия»)**

1. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Формирование словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Стимуляция речевого развития в раннем возрасте в процессе предметной деятельности.
5. Формирование способов словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
7. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
8. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности формирования звукослоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. (III уровень).
11. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Формирование правильного звукопроизношения средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Народный фольклор как инструмент развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование словообразовательной деятельности (словотворчества) у младших дошкольников с ОНР.
15. Формирование связной речи дошкольников с ОНР.
16. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР.
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами малых форм фольклора.
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с помощью дидактических игр.
19. Дидактические игры как средство коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
20. Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-логопедической работы.
21. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи у детей дошкольного возраста.
22. Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
23. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с дизартрией.

24. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования предметной деятельности.
25. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словаря у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
26. Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с нарушениями речи.
27. Система коррекционной работы по устранению ошибок письма у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи в условиях обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.
28. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.
29. Формирование моторных функций у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.
30. Коррекция синтаксических аграмматизмов в связной письменной речи младших школьников с дисграфией.
31. Преодоление нарушений письма у учащихся с нарушениями речи.
32. Преодоление оптических ошибок на письме у младших школьников.
33. Преодоление аграмматизма в письменной речи у младших школьников.
34. Преодоление дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
35. Развитие зрительно-пространственной координации у младших школьников с дисграфией.
36. Преодоление зрительно-пространственной дисграфии при формировании письма у младших школьников.
37. Логопедическая работа по выявлению и профилактике аграмматической дисграфии у младших школьников.
38. Коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с ЗПР.
39. Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников.
40. Логопедическая работа по коррекции фонематической дислексии у младших школьников.
41. Формирование невербальных психических функций у младших школьников с дислексией.
42. Формирование графомоторных навыков письма у детей с апраксическими расстройствами.
43. Развитие связной письменной речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка.
44. Игровая деятельность как средство коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
45. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников.
46. Преодоление заикания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
47. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе логопедической работы.
48. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у детей младшего школьного возраста с заиканием.
49. Формирование моторных функций у детей с заиканием с помощью логоритмики.
50. Логопедическая ритмика как комплексный метод преодоления заикания у детей дошкольного возраста.

**Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника,
и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования
в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Таблица 2. Оценка соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к содержанию ВКР</i>	<i>сформировано</i>	<i>не сформировано</i>
Анализ литературы по проблеме исследования. Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Дифференцированный подход. (ПК-1)		
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Разработка программы проведения коррекционно-компенсаторной работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций). Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. Качество проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению) (ПК-2)		
Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Дифференцированный подход в проведении формирующего эксперимента (в методических рекомендациях). (ПК-3)		
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов. (ПК-4)		
Обоснование актуальности исследования в соответствие с современным уровнем развития науки. Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Выбор, описание и обоснование методов психологопедагогического обследования в соответствие с проблемой исследования и современным уровнем развития науки. (ПК-8)		
Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствие с проблемой исследования Организация проведения обследования		

(подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. (ПК-9)		
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способность к рациональному у выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуально ориентированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знает: основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ</p> <p>Владеет: основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
	Не знает основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Не умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ Не владеет основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов
	Знание основной сути планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Не владеет основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов
	Знает некоторые основные положения сути планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Затруднена реализация отдельных компонентов коррекционнообразовательных программ Неуверенно владеет основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов
	Демонстрирует знание основной сути планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Не всегда самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ Демонстрирует уверенное владение основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов
	Показывает полные, глубокие, системные знания основной сути планируемых к реализации образовательных и коррекционноразвивающих программ, основы

<p>личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов Самостоятельно умеет реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ Демонстрирует свободное владение основами личностноориентированного и индивидуальноориентированного подходов.</p>	
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>
<p>ПК-2: Готовность к организации коррекционноразвивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционнометодической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает: требования к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ.</p> <p>Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
	<p>Не знает требования к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Не владеет конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p>Знания требований к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Не владеет конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
	<p>Знает некоторые основные требования к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Затруднена самостоятельная реализация отдельных компонентов коррекционнообразовательных программ. Неуверенно владеет конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
	<p>Демонстрирует знание требований к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не всегда самостоятельно реализует отдельные компоненты коррекционнообразовательных программ. Демонстрирует уверенное владение конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания требований к организации коррекционноразвивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Самостоятельно умеет реализовывать отдельные компоненты</p>

<p>коррекционнообразовательных программ. Демонстрирует свободное владение конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционноразвивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Знает: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеет: первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
	<p>Не знает особенностей структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Знания особенностей структуры нарушения, а также потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; видов и форм планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется в использовании полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Знает некоторые основные особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Затруднено использование полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Неуверенно владеет первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Демонстрирует знание особенностей структуры нарушения, а также потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; видов и форм планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не всегда самостоятельно использует полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками планирования коррекционнопедагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания особенностей структуры нарушения, а также потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; видов и форм планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельно умеет использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><i>Шифр и содержание компетенции</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения</i></p>
<p>ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательн окоррекционной деятельности</p>	<p>Знает: должностные обязанности дефектолога; требования к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Умеет: выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательно-коррекционной деятельности Владеет: первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
<p><i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i></p>	
	<p>Не знает должностные обязанности дефектолога; требования к основным</p>

	<p>формам его образовательнокоррекционной деятельности. Не умеет выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Не владеет первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебно-педагогической практики.</p>
	<p>Знание должностных обязанностей дефектолога; требований к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется в выполнении учебных заданий, связанных с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Не владеет первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
	<p>Знает некоторые основные должностные обязанности дефектолога; требования к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Затруднено выполнение учебных заданий, связанных с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Неуверенно владеет первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
	<p>Демонстрирует знание должностных обязанностей дефектолога; требований к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Не всегда самостоятельно выполняет учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания должностных обязанностей дефектолога; требований к основным формам его образовательнокоррекционной деятельности. Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа образовательнокоррекционной деятельности. Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательнокоррекционной деятельности в условиях учебнопедагогической практики.</p>
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<p>ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медикобиологических знаний для постановки решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основное содержание учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС.</p> <p>Умеет: учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера</p>
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
	Не знает основное содержание учебных дисциплин, формирующих

	<p>дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Не умеет учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Не владеет навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера.</p>
	<p>Знания основного содержания учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Не владеет навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера</p>
	<p>Знает некоторое основное содержание учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Затруднено умение учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Не уверенно владеет навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера.</p>
	<p>Демонстрирует знание основного содержания учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Не всегда самостоятельно может учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Демонстрирует уверенное владение навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера.</p>
	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания учебных дисциплин, формирующих дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания, соотносимые с требованиями ГОС. Самостоятельно умеет учитывать сведения, полученные в ходе изучения этих дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для формирования предпосылок профессиональной деятельности. Демонстрирует свободное владение навыками учебной и исследовательской деятельности, позволяющими выполнять задания творческого характера.</p>
<p><i>Шифр и содержание компетенции</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения</i></p>
<p>ПК-9 Способность использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знает: основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования. Умеет: использовать методы психолого педагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной</p>

	<p>квалификационной работы.</p> <p>Владеет: навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне</p>
<p><i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i></p>	
	<p>Не знает основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования Не умеет использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы Не владеет навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.</p>
	<p>Знание основных методов психологопедагогического исследования, способов математической обработки информации, требований к представлению результатов исследования поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ. Не владеет навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.</p>
	<p>Знает некоторые основные методы психологопедагогического исследования, способы математической обработки информации, требования к представлению результатов исследования Затруднено умение использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы Не уверенно владеет навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.</p>
	<p>Демонстрирует знание основных методов психологопедагогического исследования, способов математической обработки информации, требований к представлению результатов исследования. Не всегда самостоятельно может использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ. Демонстрирует уверенное владение навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.</p>
	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных методов психологопедагогического исследования, способов математической обработки информации, требований к представлению результатов исследования Самостоятельно умеет использовать методы психологопедагогического исследования, математическую обработку информации, формулировать выводы, исследования при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы. Демонстрирует свободное владение навыками представления результатов собственного исследования на внутривузовском уровне.</p>