

**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленности (профили) подготовки
Психологическое консультирование
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль: «Психологическое консультирование»; формы обучения: очная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
03 июля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

 Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.41. «Дифференциальная психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с индивидуально-психологическими различиями между людьми. Эти знания обеспечивают возможность эффективного выстраивания взаимоотношений в поведении, деятельности и общении. Такая возможность опирается на понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические отличия одного человека от другого,

Задачи дисциплины «Дифференциальная психология»:

- раскрыть основные понятия и категории, при помощи которых описываются индивидуально-психологические различия между людьми;
- обеспечить студентов знаниями об источниках и формах проявления индивидуальных различий психики человека;
- показать значение знаний об индивидуально-психологических различиях для исследовательской и практической работы психолога.

Дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в рамках блока базовой части учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Зачёт.

Оглавление

№	Наименование раздела
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Основная **цель** дисциплины «Дифференциальная психология» состоит в ознакомлении студентов с индивидуально-психологическими различиями между людьми. Эти знания обеспечивают возможность эффективного выстраивания взаимоотношений в поведении, деятельности и общении. Такая возможность опирается на понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические отличия одного человека от другого,

Задачи дисциплины «Дифференциальная психология»:

– раскрыть основные понятия и категории, при помощи которых описываются индивидуально-психологические различия между людьми;

– обеспечить студентов знаниями об источниках и формах проявления индивидуальных различий психики человека;

– показать значение знаний об индивидуально-психологических различиях для исследовательской и практической работы психолога.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, позволят быстро установить контакт, правильно поставить задачу психологической диагностики по выявлению индивидуальной проблемы, корректно выбрать наиболее оптимальные формы и методы психологического воздействия для ее разрешения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные понятия и теории психологии индивидуальных различий;

– **уметь** самостоятельно анализировать содержание понятий психологии индивидуальных различий;

– **владеть** навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в базовую часть образовательной программы, код по учебному плану Б1.Б.41.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психодиагностика».

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом по «Психологии личности», «Психологии социальной работы», «Управлению персоналом в организации». Отсутствие знаний по «Дифференциальной психологии» затрудняет работу психолога в тех сферах деятельности, которые требуют учета индивидуально-психологических особенностей человека.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Дисциплина изучается в 4-м семестре. (в 7-м семестре по заочной форме обучения).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108
Лекции	18	4
Практические занятия	30	8
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	+	4
Всего	48	16
Самостоятельная работа	60	92
Форма контроля	Зачёт +	Зачёт, 4

4. Содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контакт .работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии		12	4	8	20	ОК-6,7
Раздел 2. Психология индивидуальных различий		34	12	22	40	ОПК-1, ПК-4
Всего по курсу часов	108	48	18	30	60	
форма контроля	Зачёт +					
Итого	108					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контакт .работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии		3	1	2	30	ОК-6,7
Раздел 2. Психология индивидуальных различий		9	3	6	62	ОПК-1, ПК-4
Всего по курсу часов	104	12	4	8	92	

форма контроля	Зачёт 4	
Итого	108	

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии.

Тема 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология»

Требования, предъявляемые к уровню подготовки студентов по дисциплине «Дифференциальная психология». Цели и задачи изучения. Место дисциплины в системе психологического знания и ее роль в практической психологии.

Дифференциальная психология как наука. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный, естественнонаучный и гуманитарный. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Основные методы дифференциальной психологии. Приемы и способы классификации данных.

Тема 2. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность

Среда и наследственность как факторы развития. Представления о соотношении среды и наследственности: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание структуры среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Индивид, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности в различных подходах.

Раздел 2. Психология индивидуальных различий.

Тема 3. Асимметрия полушарий, темперамент, пол

Понятия асимметрии полушарий и церебрального. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента и основные типологии. Методики для выявления типов и свойств темперамента: ОФДСИ В.М. Русалова; методика «Определение преобладающего типа темперамента»; «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова; методика Р. Хейманса; EPQ, форма А Г. Айзенка.

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей и интеллекта. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории

гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Современные методики для исследования способностей и интеллекта.

Тема 5. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.

Анализ черт и типологический подход и к изучению личностных свойств

Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология воззрения А.Ф. Лазурского. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Классификация как научный метод. Достоинства и ограничения типологического подхода. Типология К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология П.В. Волкова. Типология Нэнси Мак-Вильямс.

Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Способы выделения черт. Теория черт Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

Методики диагностики индивидуальных различий: ММРІ, методика К. Леонгарда—Х. Смишека; методика С. Розенцвейга; патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко; 16 PF, методика «Big Five».

Тема 6. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах

Эмоциональность как черта личности. Эмоциональные и неэмоциональные типы. Связь эмоциональной стабильности с тревожностью. Модальностные эмоциональные типы. Застенчивость. Эмпатия. Гнев и агрессия.

Методики изучения индивидуальных различий в эмоциональной сфере: четырехмодальный эмоциональный опросник Рабинович;

Тема 7. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта

Понятие стиля. Направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии. Когнитивные стили. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (школа Мерлина и Вяткина). Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрацию. Понятие психологического преодоления (Coping strategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Тема 8. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 9. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми

Ориентации личности и стратегии общения. Стил ь общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее *виды*:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- работу над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.п.), прикладных компьютерных программ;
- консультация преподавателя дисциплины.
- написание рефератов
- написание эссе
- составление глоссария

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Критерий оценки: уровень освоения студентами учебного материала; сформированность общеучебных умений; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Работа над основной и дополнительной литературой. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При

этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в *учебно-методическом комплексе* учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Критерии оценки: умения студента активно использовать образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; оформление материала в соответствии с требованиями

Самоподготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Критерии оценки: уровень освоения студентами учебного материала, умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и чёткость изложения ответа.

наличие логической связи изложенной ; аккуратность и грамотность изложения;

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачетам. Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачетов. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний, и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой соответствующего курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Критерии оценки: уровень освоения студентами учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале; в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки института.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Критерии оценки: умения студента активно использовать образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; оформление материала в соответствии с требованиями

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Выбор оптимального получения информации зависит непосредственно от студента.

Критерии оценки: умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; оформление материала в соответствии с требованиями

Изучение электронных учебных материалов. Электронные учебные материалы и прикладные компьютерные программы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде:

- электронных учебных электронных учебников;
- прикладных компьютерных программ, содержащих тесты для оценки знаний студентов, деловые игры и другие материалы для использования при изучении дисциплины;

- методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов (электронных учебников и т.п.).

Электронные учебные материалы и прикладные компьютерные программы по дисциплине могут быть представлены в электронных версиях учебно-методических комплексов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки : умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; оформление материала в соответствии с требованиями

Написание реферата. Вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты

Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала ,грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям

Написание эссе — это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Критерии оценки эссе: новизна, оригинальность идеи, подхода, реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи, значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата, художественная выразительность, яркость, образность изложения, грамотность изложения; эссе представлено в срок.

Составление глоссария — вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценки составления глоссария: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Планы семинарских и практических занятий

К теме 2. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность

(семинар)

Вопросы:

1. Среда и наследственность как факторы развития.
2. Представления о соотношении среды и наследственности: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории;
3. учение Л.С. Выготского.
4. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
5. Соотношение категорий: индивид, личность, индивидуальность.
6. Структура индивидуальности в различных подходах.

Литература

1. Анастази А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анаспази А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
5. Ильин Е.Н. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
6. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
7. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003. С. 39—58.

К теме 3. Асимметрия полушарий, темперамент, пол (семинар)

Вопросы:

1. Понятия асимметрии полушарий.
2. Формирование асимметрии в онтогенезе.
3. Темперамент как свойство индивидуальности.
4. Теории темперамента и основные типологии.
5. Методики для выявления типов и свойств темперамента.
6. Пол в структуре индивидуальности.
7. Теории развития половой идентичности.
8. Половые различия в психологических качествах.

Литература

Основная

1. Анастази А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анаспази А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб.: Питер, 2007.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
6. Ильин Е.Н. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
9. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003. С. 59—77, 158—179.

К теме 4. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта

Вопросы:

1. Способности в структуре индивидуальности.
2. Теории способностей.
3. Структура и характеристики способностей.
4. Источники вариативности интеллекта.
5. Понятия одаренности и гениальности.
6. Теории гениальности.
7. Современные методики для исследования способностей и интеллекта.

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб.: Питер, 2007.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
6. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. Ростов/н/Д: Феникс+, 2005.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2006.
8. Ильин Е.Н. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.
10. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
11. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003. С. 99—118.
12. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2002.
13. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.
14. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 140—147.
15. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 1999.
16. Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой. М.: Педагогика, 1989.
17. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 129—139.
18. Эфроимсон В.П. Предпосылки гениальности (Биосоциальные факторы повышенной умственной активности) // Человек. 1997. № 2—6. 1998. № 1.

К теме 5. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.

Вопросы:

1. Характер в структуре индивидуальности.
2. Соотношение характера и темперамента.
3. Взгляды А.Ф. Лазурского на проблему характера.
4. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна.
5. Понятие акцентуации характера, их развитие.
6. Типология К.-Г. Юнга.
7. Черта как психологическая категория.
8. Теория черт Г. Айзенком.
9. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
10. Методики диагностики индивидуальных различий.

Литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб.: Питер, 2007.
5. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. Ростов/н/Д:

Феникс+, 2005.

6. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2006.
8. Ильин Е.Н. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
9. Капрара Д.В. Психология личности: детерминанты, динамика, потенциал. СПб.: Питер, 2003.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.
11. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
12. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.
13. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М.: Класс, 2001.
14. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.
16. Ананьев Б.Г. Строение характера // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 172—178.
17. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
18. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. М.: Фолиум, 1994.
19. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий... // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 262—269.
20. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.
21. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 167—171.
22. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 179—198.
23. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 69 — 73.
24. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-н/Д.: Феникс, 2000.
25. Литвак М.Е. Предисловие // Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. С. 3—26.
26. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ЭКСМО, 1999.
27. Юнг К. Психологические типы. СПб.: Ювента; М.: Прогресс, 1995.

Тема 6. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах

Вопросы:

1. Эмоциональность как черта личности.
2. Эмоциональные и неэмоциональные типы.
3. Связь эмоциональной стабильности с тревожностью.
4. Методики изучения индивидуальных различий в эмоциональной и мотивационной сфере
5. Уровень притязаний и мотивация достижений
6. Мотивационная направленность субъекта

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
4. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. Ростов/н/Д: Феникс+, 2005.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
6. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
9. Капрара Д.В. Психология личности: детерминанты, динамика, потенциал. СПб.: Питер, 2003.
10. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
11. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.
12. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003.
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.

К теме 7. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта
(семинар)

Вопросы:

1. Понятие стиля.
2. Направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
4. Иерархическая структура стилевых характеристик.
5. Локус контроля и ответ на фрустрации.
6. Стиль жизни и самоактуализация.

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель-Пресс, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
3. Берне Р. Развитие Я-концепция и воспитание. М., 1986.
4. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.
5. Дорфман Л.Я. Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность. М.: Смысл, 2004.
6. Леонтьев ДА. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). М., 2002.
7. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
8. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.
9. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003. С. 224—245.
10. Опросник личностной ориентации (ЛиО): Практическое руководство. М.: Генезис, 2002.
11. Стили человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл. 1998.
12. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. М.: ПерСэ, 2002.
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.

14. Акимова М.К. Динамические характеристики нервной системы и проблема природных задатков способностей // Вопросы психологии. 1980. № 3. С. 101 — 108.
15. Дорфман Л.Я. Стили активности — методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода // Стили человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либины. М.: Смысл. 1998. С. 34—51.
16. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, 1988.
17. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 179—198.
18. Лучшие психологические тесты. Петроком, 1995
19. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. № 5. С. 20—31.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. 1982.

К теме 8. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека (семинар)

Вопросы:

1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
2. Классификация профессий и профессиография.
3. Направленность личности в структуре индивидуальности.
4. Учение Э. Шпрангера.
5. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности.
6. Профессиональные типологии.
7. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель-Пресс, 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
3. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. СПб.: Питер, 2007.
4. Бодров В.А. Профессиональная пригодность: системно-деятельностный подход. М.: Когито, 2004.
5. Бодров В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике и профессиональной пригодности. М.: ПерСэ, 2003.
6. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
7. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
9. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. СПб.: Питер, 2004.
10. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003.
11. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2006.
12. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М.: Академия, 2001.
13. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной типологии //История советской психологии труда. М.: Изд-во Моск. ун-та. С. 118—127.
14. Дмитриева М.Л., Крылов АА., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология. Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.
15. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969.

16. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998.
17. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
18. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. М.: Инфра+, 2000.

К теме 9. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми
(семинар)

Вопросы:

1. Ориентации личности и стратегии общения.
2. Стилль общения в структуре индивидуальности.
3. Стили лидерства.
4. Социально значимая деятельность и ее вариации.
5. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

Литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Апрель Пресс, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2007.
3. Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. Ростов/н/Д.: Феникс+, 2005.
4. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах. М.: Ось-89, 2006.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
6. Капрара Д.В. Психология личности: детерминанты, динамика, потенциал. СПб.: Питер, 2003.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2004.
9. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002.
10. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: МПСИ, Флинта, 2003.
11. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: ИЦ «Академия», 2002.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.
13. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986. —421 с.
14. Битянова М.Р. Социальная психология. М.: МПА, 1994.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов/н/Д.: Феникс, 1997.
16. Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. М., 1993.
17. Лефевр В.А. От психофизики к моделированию души // Вопросы философии. 1990. № 7. С. 25—32.
18. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 40—50.
19. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998.
20. Мерлин В.С. Индивидуальный стиль общения // Психологический журнал. Т. 3. 1982. № 4. С. 26—36.

21. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1981. № 1.
22. Свенцицкий АЛ. Социальная психология управления. Л.: Изд-во ЛГУ, 1986.
23. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. М.: Инфра+, 2000.

Темы реферативных работ

1. Современные подходы к индивидуальности субъекта.
2. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова.
3. Основные подходы к исследованию темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
4. Характерологические особенности субъекта в контексте гендерных различий.
5. Основные подходы к проблеме акцентуации характера в отечественной и зарубежной дифференциальной психологии.
6. Гендерные особенности в развитии и реализации интеллектуальных способностей.
7. Психологические детерминанты одаренности и гениальности.
8. Типологический подход К.Г. Юнга в контексте индивидуальных различий.
9. Черты личности как психологическая категория и способы их выделения.
10. Сопоставление теорий черт личности Г. Айзенка и Р.Б. Кеттелла.
11. Пол в структуре индивидуальности: биологический и психологический пол.
12. Сравнительный анализ развития половой идентичности в отечественной и зарубежной психологии.
13. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.
14. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса: программы поведения.
15. Анализ различий, включенных в профессиональную деятельность.
16. Индивидуальный стиль деятельности и его характеристика.
17. Диагностика профессиональных интересов.
18. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
19. Понятие когнитивного стиля и его характеристика с позиций дифференциальной психологии.
20. Характеристика индивидуального жизненного стиля в школе В.С. Мерлина.
21. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации.
22. Соотношений категорий стиля жизни и самоактуализации в психологической науке.

Задания для самостоятельной работы

К теме 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология»

Задание 1. Раскройте цели и задачи дисциплины «Дифференциальная психология».

Задание 2. Определите место дисциплины «Дифференциальная психология» в системе психологического знания и подготовки специалиста.

Задание 3. Опишите основные этапы развития дисциплины «Дифференциальная психология» и направления дифференциально-психологических исследований.

Задание 4. Приведите существующие классификации методов дифференциальной психологии.

Задание 5. Дайте общую характеристику психогенетическим методам в дифференциальной психологии.

Задание 6. Опишите общенаучные методы в дифференциальной психологии.

Задание 7. Опишите собственно психологические методы в дифференциальной психологии.

К теме 2. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность

Задание 1. Охарактеризуйте основные теории, описывающие взаимодействие среды и наследственности.

Задание 2. Опишите современные представления о среде, ее структуре и наследственности.

Задание 3. Дайте определения понятиям индивид, личности, интегральная индивидуальность.

Задание 4. Опишите структуру индивидуальности в различных дифференциально-психологических подходах.

Задание 5. Охарактеризуйте теорию индивидуальности В.М. Русалова.

К теме 3. Асимметрия полушарий, темперамент, пол

Задание 1. Опишите явление межполушарной асимметрии, ее проявления и формирование в онтогенезе.

Задание 2. Охарактеризуйте темперамент как свойство индивидуальности.

Задание 3. Опишите гуморальные типологии темперамента.

Задание 4. Сопоставьте конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.

Задание 5. Опишите психологические типологии темперамента О. Гросса, Я. Стреляу.

К теме 4. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта

Задание 1. Дайте общую характеристику существующим теориям способностей.

Задание 2. Дайте определение структуры и характеристикам способностей.

Задание 3. Охарактеризуйте теории интеллекта.

Задание 4. Опишите источники вариативности интеллекта.

Задание 5. Дайте определения понятиям одаренности и гениальности.

К теме 5. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.

Задание 1. Определите место характера в структуре индивидуальности.

Задание 2. Опишите взгляды на соотношение характера и темперамента.

Задание 3. Охарактеризуйте типологию характера А.Ф. Лазурского.

Задание 4. Охарактеризуйте типологию характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна.

Задание 5. Определите характер как ответ личности на фрустрацию.

Задание 6. Опишите типологию личности, предложенную К.-Г. Юнгом.

Задание 7. Охарактеризуйте современные типологии личности.

Задание 8. Опишите достоинства и недостатки психологических типологий.

Задание 9. Дайте определение понятия акцентуация и сопоставьте взгляды К. Леонгарда и А.Е. Личко.

К теме 6. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах

Задание 1. Дайте определение эмоции.

- Задание 2. Дайте характеристику эмоциональности как черте личности
- Задание 3. Раскройте связь эмоциональной стабильности с тревожностью.
- Задание 4. Дайте определение и характеристику эмпатии
- Задание 5. Перечислите методы изучения эмоций.
- Задание 6. Дайте определение мотива и мотивации.
- Задание 7. В чем особенности базовой и ситуативной мотивации
- Задание 8. Что такое локус контроля.
- Задание 9. В чем психологический смысл мотивации достижений
- Задание 10. Перечислите методы изучения мотивации.

К теме 7. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств субъекта

- Задание 1. Дайте определение стиля жизни.
- Задание 2. Охарактеризуйте представления А.В. Либина об иерархической структуре стилевых характеристик.
- Задание 3. Дайте характеристику стратегий преодоления и их вариаций.
- Задание 4. Дайте определение когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

К теме 8. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека

- Задание 1. Дайте характеристику профессиограммы, психограммы и профессионально значимого признака.
- Задание 2. Охарактеризуйте основные классификации профессий.
- Задание 3. Опишите направленность личности в структуре индивидуальности.
- Задание 4. Дайте краткую характеристику понятия индивидуальный стиль деятельности.
- Задание 5. Опишите различия в профессиональной самореализации мужчин и действий.

Тема 9. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми

- Задание 1. Дайте определение ориентации личности и стратегиям общения.
- Задание 2. Охарактеризуйте стили общения, лидерства, педагогического общения и родительского воспитания.
- Задание 3. Охарактеризуйте вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно

- практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен зачет.

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, задачи, цели и этапы развития дифференциальной психологии.
2. Междисциплинарный статус и роль дифференциальной психологии в практической психологии.
3. Методы дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Направления дифференциально-психологических исследований.
4. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.
5. Среда и наследственность. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории, учение Л.С. Выготского о ВПФ.
6. Структура индивидуальности в различных подходах.
7. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова.
8. Асимметрия полушарий и ее проявления.
9. Темперамент как свойство индивидуальности. Классификации темперамента.
10. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Основные принципы для выделения типов темперамента.
11. Типология характера А.Ф. Лазурского.
12. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна.
13. Характер как ответ личности на фрустрации.
14. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
15. Способности в структуре индивидуальности. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей.
16. Исследования интеллектуальных способностей. Теории (факторные и множественные) интеллекта.
17. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
18. Основные принципы типологического подхода. Достоинства и ограничения метода типологий.
19. Типологический подход К.-Г. Юнга.
20. Современные представления: клинико-экзистенциальная типология П. Волкова и типология Н. Мак-Вильямс.
21. Черты личности как психологическая категория и способы их выделения. Достоинства и недостатки подхода с позиции выделения черт личности.
22. Сопоставление теорий черт личности Г. Айзенка и Р.Б. Кеттелла.
23. Пол в структуре индивидуальности: биологический и психологический пол.
24. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
25. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.
26. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
27. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса: программы поведения.
28. Анализ различий, включенных в профессиональную деятельность.
29. Профессиональные типологии и типологии профессий.
30. Понятие индивидуального стиля деятельности.
31. Диагностика профессиональных интересов.
32. Ориентации личности и стратегии общения.

33. Стили общения, стили лидерства, стили педагогического общения, стили родительского воспитания в структуре индивидуальности.
34. Социально значимая деятельность и ее вариации.
35. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.
36. Понятие стиля, направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии.
37. Понятие когнитивного стиля.
38. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (школа Мерлина и Вяткина).
39. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля.
40. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации.
41. Стиль жизни и самоактуализация.

Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие

	предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять,

подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Методы диагностики внимания. Непроизвольное и произвольное внимание.
2. Механизмы регуляции бодрствования.
3. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
4. Стресс и его роль в жизни человека.
5. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
6. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
7. Морфофункциональный субстрат эмоций.
8. Круг Папеца и лимбическая система.
9. Биологические теории эмоций.
10. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

7. Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник / Разумникова О.М.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 164— с. <http://www.iprbookshop.ru/44765>

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: Аспект Пресс, 2014.

3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2014.

Дополнительная литература:

2. Голубева Э.Л. Способности и склонности. — М.: Педагогика, 1989. - 151 с.

3. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник / Данилова Н.Н.— М.: Аспект Пресс, 2012. 368— с. <http://www.iprbookshop.ru/8869/>
4. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 200 с
5. Майдников Ю.Л., Литвинова Н.А., Казин Э.М., Панина Т.С. Основы психофизиологии (теоретические и прикладные аспекты): Учебное пособие. — Кемерово, 1997. — 126с.
6. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Психофизиология: Учебное пособие – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 240 с.
7. Методы исследования в психофизиологии. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1994.
8. Механизмы деятельности мозга человека / Под ред. А.А. Бодалева, Е.Н.Соколова и др. Л.: Наука. 1988. 4.1. 677 с.
9. Русалова В.М. Индивидуально - психологические различия в биоэлектрической активности мозга. М.: Наука, 1988. 177с.
10. Рутман Э.М. Вызванные потенциалы в психологии и психофизиологии. - М.: Наука, 1979. - 217 с.
11. Суворова В.В. Психофизиология стресса. - М.: Педагогика, 1975. - 208с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library.encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Учебная дисциплина «Патопсихология» является составной частью цикла базовых психологических дисциплин и является основной для усвоения ряда практически ориентированных дисциплин. Она определяет профессиональную направленность психолога в области консультирования, диагностики и коррекции.

Успешное освоение учебного материала дисциплины основывается на базе знаний, приобретенных студентами по другим дисциплинам. В теоретическом и практическом аспектах дисциплина тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Основы неврологии», «Основы психиатрии», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Основы психокоррекции» и др.

Освоение дисциплины включает три основных компонента – *образовательный, воспитательный и развивающий*. Данные компоненты предполагают:

- *образовательный* - обучение будущих специалистов пониманию закономерностей развития и функционирования психики в патологии;

- *воспитательный* - формирование позитивного отношения к больным людям в процессе проведения психопрофилактических мероприятий и оказания им психологической помощи, развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога;

- *развивающий* - развитие у обучаемых профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога, а также - развитие аналитического и синтетического мышления в ходе анализа ситуаций, возникающих в процессе диагностики и коррекции психической патологии.

Умение грамотно представить учебный материал будут способствовать формированию высокой мотивации обучаемых к изучению материала.

В рамках семинарского занятия студенты углубляют знания, приобретенные в ходе лекций и самостоятельной работы. Семинар должен стать неким подведением итогов теоретическим вопросам лекционных занятий и имеет целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа литературы, умение активно участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, делать правильные выводы.

При подготовке учебных вопросов семинарского занятия их необходимо разбивать на подвопросы, раскрывающие содержание данных вопросов и логически увязанные между собой. Продуктивному проведению семинара должна предшествовать качественная самостоятельная подготовка студентов.

Выводы из анализа научного/учебного текста (документа) должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика

развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI

или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины:

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none">1. Специальная теория интегральной индивидуальности В.М. Русалова.2. Основные подходы к исследованию темперамента в отечественной и зарубежной психологии.3. Характерологические особенности субъекта в контексте гендерных различий.4. Основные подходы к проблеме акцентуации характера в отечественной и зарубежной дифференциальной психологии.5. Гендерные особенности в развитии и реализации интеллектуальных способностей.6. Психологические детерминанты одаренности и гениальности.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, слайд. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

14. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windos 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №000000059361
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windos 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790