

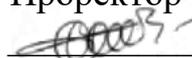


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Направление подготовки:
37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная**

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....14
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 26
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 28
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-1.1. Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики	РОЗ ПК-1.1 - знать алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; подходы к организации научного исследования; принципы профессиональной этики
	ПК-1.2. Умеет: использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей	РОУ ПК-1.2. - уметь применять методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей
	ПК-1.3 Владеет: опытом ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи	РОВ ПК-1.3 - владеть навыками разработки и реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК -2 Способен применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционно-развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-2.1 Знает: сущность, содержание и характеристики стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	РОЗ ПК-2.1 - знать сущность, содержание и характеристики дидактических приемов при реализации стандартных коррекционно-развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПКО-1 Способен выявлять в процессе	ПКО-1.1 Знает: тезаурус	РОЗ ПКО-1.1 - знать категориальный аппарат

<p>консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p>	<p>психологии развития, организационной и этнопсихологии; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p>
<p>ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>РОУ ПКО-1.2. - уметь применять приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>ПКО-1.3 Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПКО-1.3 Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>РОВ ПКО-1.3 - владеть первоначальными навыками в процессе консультирования применять основные стандартные методы диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика семейных отношений» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной, очно-заочной формы обучения (квалификация – бакалавр), код Б1.В.01.013.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Основы консультативной психологии», «Психология образования и педагогическая психология» и др.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний современного (системного) взгляда на семью и возникающие в ней дисфункции, вооружении их знаниями теоретических основ семейной психодиагностики, а также отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием диагностической помощи в сфере семейных отношений.

Дисциплина предполагает формирование систематизированного представления о семейных отношениях: научными и прикладными особенностями психодиагностики семейных отношений как научной дисциплины; методологические и прикладные проблемы, существующих на данном этапе ее развития.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ)

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	144	144
Лекции	36	24
Практические занятия	52	34
Лабораторные занятия		-
Всего (контактная раб)	88	58
Самостоятельная работа	29	59
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен, 27	Экзамен, 27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Оценочные средства	Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР		
				Л	ЛР	ПЗ	СМ			
7	1	Раздел 1. Введение в психодиагностику семейных отношений	21	6		10		5		
7	1	Тема 1. Техника семейного консультирования как системная процедура	8	2		4		2	Опрос, реферат	РОЗ ПК-1.1 РОЗ ПК-2.1
7	1	Тема 2. Общие техники консультирования	13	4		6		3	Опрос, презентация, реферат	РОЗ ПК-1.1 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
7	2	Раздел 2. Изучение структуры и истории семьи	32	10		14		8		
7	2	Тема 3. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (faces-3)	6	2		2		2	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
7	2	Тема 4. Тест «Семейная социограмма» и опросник «Семейные роли»	6	2		2		2	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
7	2	Тема 5. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»	6	2		2		2	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
7	2	Тема 6. Системный семейный тест ГЕРИНГА (fast)	7	2		4		1	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
7	2	Тема 7. Генограмма и геносоциограмма	7	2		4		1	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
7	3	Раздел 3 Диагностика супружеских взаимоотношений диагностика супружеских взаимоотношений	32	10		14		8		

7	3	Тема 8. Опросник удовлетворенности браком	6	2	2	2	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
7	3	Тема 9. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП)	6	2	2	2	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
7	3	Тема 10. Опросники «ПЭА» (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность), «Шкала любви и симпатии»	6	2	2	2	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
7	3	Тема 11. Метод диагностики межличностных отношений	7	2	4	1	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
7	3	Тема 12. Исследование семьи, ожидающей ребенка	7	2	4	1	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
7	4	Раздел 4. Диагностика детско-родительских отношений	32	10	14	8			
7	4	Тема 13. Опросники «Анализ семейных взаимоотношений» (асв) и «Родителей оценивают дети» (РОД)	6	2	2	2	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
7	4	Тема 14. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)	6	2	4	2	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
7	4	Тема 15. Опросник «Взаимодействие Родитель-Ребенок»	8	2	4	2	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
7	4	Тема 16. Методики диагностики родительского отношения и эмоциональных отношений в семье	10	4	4	2	Практическое задание, тестирование, мини-кейс	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
Всего:			117	36	52	29			
Промежуточная форма контроля:			Экзамен, 27						
Итого:			144						

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Оценочные средства	Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР		
				Л	ЛР	ПЗ	СМ			
9	1	Раздел 1. Введение в психодиагностику семейных отношений	14	2		4		8		
9	1	Тема 1. Техника семейного консультирования как системная процедура	8	2		2		4	Опрос, реферат	РОЗ ПК-1.1 РОЗ ПК-2.1
9	1	Тема 2. Общие техники консультирования	6			2		4	Опрос, презентация, реферат	РОЗ ПК-1.1 РОЗ ПК-2.1 РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
9	2	Раздел 2. Изучение структуры и истории семьи	28	6		10		12		
9	2	Тема 3. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (faces-3)	6	2		2		2	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
9	2	Тема 4. Тест «Семейная социограмма» и опросник «Семейные роли»	6	2		2		2	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
9	2	Тема 5. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»	6	2		2		2	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
9	2	Тема 6. Системный семейный тест ГЕРИНГА (fast)	4			2		2	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
9	2	Тема 7. Генограмма и геносоциограмма	6			2		4	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3
9	3	Раздел 3 Диагностика супружеских взаимоотношений диагностика супружеских взаимоотношений	32	8		10		20		
9	3	Тема 8. Опросник удовлетворенности браком	6			2		4	Практическое задание, презентация	РОУ ПКО-1.2 РОВ ПКО-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3

9	3	Тема 9. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП)	6	2	2	4	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
9	3	Тема 10. Опросники «ПЭА» (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность), «Шкала любви и симпатии»	6	2	2	4	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
9	3	Тема 11. Метод диагностики межличностных отношений	7	2	2	4	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
9	3	Тема 12. Исследование семьи, ожидающей ребенка	7	2	2	4	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
9	4	Раздел 4. Диагностика детско-родительских отношений	37	8	10	19			
9	4	Тема 13. Опросники «Анализ семейных взаимоотношений» (асв) и «Родителей оценивают дети» (РОД)	10	2	2	6	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
9	4	Тема 14. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)	7	2	2	3	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
9	4	Тема 15. Опросник «Взаимодействие Родитель-Ребенок»	8	2	2	4	Практическое задание, презентация	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
9	4	Тема 16. Методики диагностики родительского отношения и эмоциональных отношений в семье	12	2	4	6	Практическое задание, тестирование, мини-кейс	РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3 РОУ ПК-1.2 РОВ ПК-1.3	
Всего:			117	24	34	59			
Промежуточная форма контроля:			Экзамен, 27						
Итого:			144						

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел i. Введение в психодиагностику семейных отношений

Тема 1. Техника семейного консультирования как системная процедура

Тема 2. Общие техники консультирования

2.1 Основные инструменты семейного психолога

2.2. Техники и виды слушания

2.3. Техники воздействия

Раздел II. Изучение структуры и истории семьи

Тема 3. Опросник «ШКАЛА СЕМЕЙНОЙ АДАПТАЦИИ И СПЛОЧЕННОСТИ» (FACES-3)

Тема 4. Тест «СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА» И ОПРОСНИК «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ»

4.1. Тест «Семейная социограмма»

4.2. Опросник «Семейные роли»

Тема 5. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»

5.1. Описание и интерпретация результатов методик РС и КРС: общие характеристики

5.2. Особенности интерпретации результатов КРС

Тема 6. Системный семейный тест ГЕРИНГА (fast)

Тема 7. Генограмма и геносоциограмма

7.1. Методика «ГЕНОГРАММА»

7.2. Методика «ГЕНОСОЦИОГРАММА»

Раздел III. Диагностика супружеских взаимоотношений

Тема 8. Опросник удовлетворенности браком

Тема 9. Опросник «РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ В БРАКЕ» (РОП)

Тема 10. Опросники «ПЭА» (ПОНИМАНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПРИТЯЖЕНИЕ, АВТОРИТЕТНОСТЬ), «ШКАЛА ЛЮБВИ И СИМПАТИИ»

10.1. Опросник «ПЭА»

10.2 Опросник «Шкала любви и симпатии»

Тема 11. Метод диагностики межличностных отношений

Тема 12. Исследование семьи, ожидающей ребенка

12.1. Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б))

12.2. Методика «Цветовой тест отношений»

Раздел IV. Диагностика Детско-родительских отношений

Тема 13. Опросники «АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ» (АСВ) И «РОДИТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ДЕТИ» (РОД)

- 13.1 Основные задачи диагностики детско-родительских отношений
- 13.2 Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)
- 13.3. Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД)

Тема 14. Опросник «ИЗМЕРЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И РЕАКЦИЙ» (PARI)

Тема 15. Опросник «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК»

Тема 16. Методики диагностики родительского отношения и эмоциональных отношений в семье

- 16.1 Тест-опросник родительского отношения (ОРО)
- 16.2. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа

подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника,

предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной

научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися

(под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

1. составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
2. подбираются основные источники информации;
3. систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
4. делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и

подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер-класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении

конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующий знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и

приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе

целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки

- индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
 - контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
 - консультациями;
 - возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что собой представляет техника семейного консультирования как системная процедура?
2. Назовите этапы процесса семейной терапии; что включает в себя

установление контакта с семьёй?

3. Какие общие техники консультирования Вы знаете?
4. Назовите основные инструменты семейного психолога; какие из них применяются в психотерапии?
5. Перечислите известные Вам техники и виды слушания; что предполагает нерефлексивное слушание и в каких случаях применяется?
6. Какие техники воздействия Вы знаете?
7. Что включают в себя директива и конфронтация?
8. Что означает и кем введён в научный обиход термин «семейный диагноз»?
9. Какие параметры семейного поведения включает в себя и в основу какой диагностической методики положена «циркулярная модель» Д.Х. Олсона?
10. Что такое семейная сплочённость, адаптация и коммуникация в методике FACES-3?
11. Как определяется тип структуры семьи и уровень удовлетворённости семейной жизнью по методике FACES-3?
12. Каковы диагностические возможности и варианты применения теста «Семейная социограмма»?
13. В каких случаях уместно применять опросник «Семейные роли»?
14. К каким методикам относятся «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»?
15. Что включает в себя анализ структуры РС и сравнение состава реальной и нарисованной семьи?
16. Какие особенности графических презентаций членов семьи Вам известны и что они означают в методике РС (КРС)?
17. Какие симптомокомплексы КРС Вам известны?
18. Для чего применяется Системный семейный тест Геринга (FAST); как проводятся индивидуальный и групповой варианты диагностики?
19. Почему методику «Генограмма» называют формой семейной родословной?
20. Какие трудные для семьи темы может зафиксировать методика «Генограмма»?
21. Какие методики позволяют диагностировать особенности супружеских взаимоотношений?
22. Какие психотерапевтические задачи позволяет решить Опросник удовлетворенности браком?
23. Какие 7 категорий включает в себя шкала взаимоотношений супругов согласно Опроснику удовлетворённости браком?
24. Чем отличаются женский и мужской варианты опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП)?
25. Какие шкалы семейных ценностей включает в себя опросник РОП; какие 3 этапа анализа результатов предполагает данная методика?
26. Что включает в себя понятие «ролевая адекватность супружеской

пары» согласно опроснику РОП?

27. Охарактеризуйте 3 основных параметра опросника ПЭА; как они измеряются?

28. Какая диагностическая методика представляет собой исследование представлений субъекта о себе, своем идеальном «Я» и о членах семьи?

29. Что означает аббревиатура ДМО?

30. Как вычисляются индексы доминантности и доброжелательности в методике ДМО?

31. Что предполагают задачи семейного психолога в процессе консультирования семьи, ожидающей ребенка?

32. Какие психотерапевтические задачи позволяет решить методика «Тест отношений беременной» (ТОБ)?

33. Почему психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД) вызывает особый интерес перинатальных психологов и психотерапевтов?

34. Какие типы ПКГД Вам известны?

35. В каких случаях применяется методика «Цветовой тест отношений» в процессе консультации семьи, ожидающей ребёнка?

36. Какие задачи решает семейный психолог в процессе диагностики детско-родительских отношений?

37. Для чего предназначена методика АСВ и какие шкалы включает в себя?

38. Какова диагностическая процедура и методики РОД?

39. Что позволяет исследовать опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)?

40. Как интерпретировать результаты опроса по методике «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)?

41. Какой опросник позволяет выяснить не только оценку сложившейся в семье ситуации со стороны родителей, но и с позиции детей?

42. Каковы шкалы опросника ВРР?

43. Какие методики диагностики родительского отношения и эмоциональных отношений в семье Вам известны?

44. Что позволяет исследовать Тест-опросник родительского отношения (ОРО)?

45. Каким термином, согласно методике ОРО, обозначается система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков?

46. Какой тест позволяет выявить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи, то, как он воспринимает их отношение к себе, а также типы психологических защит, используемые ребенком?

47. Чем отличаются варианты методики «Диагностика эмоциональных отношений в семье» для маленьких и для старших детей?

48. Какая методика направлена на изучение общего фона переживаний

индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье?

49. Что означает термин «семейная тревога» в методике АСТ?

50. Какие методики позволяют диагностировать уровень сниженного настроения?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544933>

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541605>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

3. Google.com

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
21. <http://adalin.mospsy.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD,

SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-

технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.