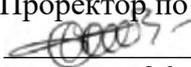




**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Кафедра теории и истории государства и права**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**  
Направленности (профили) подготовки  
**Теория и практика применения уголовного законодательства**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Теория и практика применения уголовного законодательства очная, заочная

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с проектируемыми результатами освоения образовательной программы Цели освоения дисциплины.**

**1.1 Цель изучения дисциплины** – «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» - важная учебная дисциплина, необходимая для подготовки студентов по магистерской программе, в которую включаются следующие основные разделы: методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина; методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции; методика подготовки и проведения семинарского занятия; методика подготовки и проведения практических занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов; методика преподавания отдельных юридических дисциплин; организация деятельности преподавателя юриспруденции.

**Основными целями** изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются ознакомление студентов с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

### **1.2 Основные задачи дисциплины:**

вытекают из содержания основной образовательной программы подготовки магистра юриспруденции и связаны с необходимостью сопряжения профессионального образования с развитием гуманитарной, в том числе правовой культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

Задачами учебной дисциплины являются:

ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;

сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;

сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

При этом учебный и учебно-методический материал по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», предлагаемый студентам, как в ходе учебных занятий, так и в рамках их самостоятельной работы, учитывает достигнутый уровень знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в ходе изучения других дисциплин учебного плана и способствует формированию необходимых предпосылок для освоения дисциплин, предусмотренных для изучения учебным планом магистратуры в дальнейшем.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлена на формирование следующих компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы

этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» должны:

знать:

- предмет и метод отраслей права и юридических наук;
- основных теорий, концептуальных идей, представлений, понятий, категорий и гипотез, отражающих и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства, соотношения правовых процессов и государственных структур, систему фактов, связанных с эволюцией институтов государства, правовых систем, юридических институтов и правовых форм;
- государственных и правовых традиций в современном мире, культурно-исторических контекстов права и государства, соотношения с социальными институтами и нормами в процессе исторического развития и на современном этапе.

уметь:

- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права.

владеть

- навыками применения современного педагогического инструментария для преподавания юридических дисциплин в высшей школе;
- навыками управления самостоятельной работой студентов;
- методикой построения, анализа и применения педагогических моделей;
- навыками организации и проведения педагогических исследований;
- способами самосовершенствования личности педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Учебная дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» относится к вариативной части общенаучного цикла учебного плана образовательной программы.

Студент, приступивший к изучению учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен обладать знанием основных юридических категорий и понятий, правовых процессов и явлений, изучаемых в рамках преподавания следующих юридических дисциплин: историко-теоретических, отраслевых, межотраслевых и прикладных. Кроме этого, студент должен знать основные положения таких дисциплин, как логика, философия, информатика.

Надлежащее освоение учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является необходимой основой для подготовки студентов к будущему преподаванию юридических дисциплин в высших учебных заведениях.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	18	18

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Работа с учебной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации зачет		
<b>Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	6	6
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Работа с учебной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	8	4	2	2	4	•
2	Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	8	2		2	6	•
3	Методика подготовки и проведения лекции	8	2		2	6	•
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	8	2		2	6	•
5	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	8	4	2	2	4	•
6	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	8	2		2	6	•
7	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	8	2		2	6	•
8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	8	2		2	6	•
9	Организация деятельности преподавателя юриспруденции	8	2		2	6	•
	<b>Зачет</b>		22	4	18	50	
	<b>Итого</b>	72					

**4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (заочная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	6	2	2		4	•
2	Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете	8	2		2	6	•
3	Методика подготовки и проведения лекции	8				8	•
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	8				8	•
5	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	8	2		2	4	•
6	Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	8				6	•
7	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	8	2		2	4	•
8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	6				4	•
9	Организация деятельности преподавателя юриспруденции	8				6	•
	<b>Зачет</b>	4	8	2	6	50	
	<b>Итого</b>	72					

Форма промежуточной аттестации – зачет

### **Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина**

Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.

Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

### **Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете**

Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение

самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.

### **Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции**

Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.

### **Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза**

Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

### **Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.**

Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.

### **Тема 6. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета**

Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

### **Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов**

Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

### **Тема 8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин**

Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

### **Тема 9. Организация деятельности преподавателя юриспруденции**

Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативных актов, научных и учебных источников, анализ судебной практики, выполнение домашних заданий, решение контрольных задач, подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

- 1 Темы контрольных работ
- 2 Тестовые задания
- 3 Вопросы для самоконтроля знаний
- 4 Темы для самостоятельного изучения
- 5 Темы докладов, сообщений
- 6 Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом направления 40.04.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы

этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии. Предусматривается чтение лекций, проведение «круглых столов» с участием представителей правотворческих и правоисполнительных органов, семинарских занятий, дискуссий и коллоквиумов, а также подготовка студентами рефератов и выступление с докладами.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1

Компетенция	Уровень	Описание критерия оценки		
Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		<b>Пороговый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>
	ОК-1	Знать социальное значение преподавания юридических дисциплин, его позитивные общественные функции.	Знать правовые механизмы преподавания юридических дисциплин	Знать социальные факторы правоприменения, обуславливающие нормы права
		Уметь аргументировать собственную оценку социальной эффективности норм	Уметь осуществлять мониторинг законотворческой работы на предмет	Уметь проектировать нормативные правовые акты с учетом

		права	выявления коррупционности законопроектов	необходимости согласовывать разнонаправленные социальные интересы
		Владеть навыками выявления несогласованности правовых норм и социальных практик	Владеть методологией комплексного анализа в преподавании юридических дисциплин	Владеть навыками сопровождения решений исполнительных органов власти в области правового регулирования различных сфер общественной жизни

#### ОК-2

Компетенция	Уровень	Описание критерия оценки		
Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		<b>Пороговый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>
	ОК-2	Знать социальные источники и формы существования права	Знать этические принципы юридической профессии	Знать механизмы формирования и изменения корпуса правовых норм
		Уметь критически относиться к содержанию норм права и оценивать их с точки зрения содействия целям защиты прав и свобод граждан	Уметь адаптировать принципы профессиональной этики к конкретным ситуациям в правотворческой и правоприменительной практике	Уметь отстаивать гражданскую позицию и сохранять приверженность принципам правового государства
		Владеть навыками самостоятельного поиска информации, востребованной в профессиональной деятельности	Владеть методами системного мышления и правилами формальной логики	Владеть приемами самообразования в юриспруденции и смежных областях знания и профессиональной деятельности.

#### ОК-5

Компетенция	Уровень	Описание критерия оценки		
Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		<b>Пороговый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>
	ОК-5	Знать основные культурные и моральные нормы этического поведения профессионального юриста в коллективе	Знать основные культурные и моральные нормы управления коллективом	Знать достижения менеджмента при осуществлении руководства научно-исследовательским коллективом
		Уметь пользоваться нормами этического поведения	Уметь грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять исследовательские работы в юридической сфере.	Уметь грамотно, всесторонне осуществлять руководство коллективом при осуществлении исследовательских работ

				юридической сфере
		Владеть навыками Основными, базовыми этическими стандартами профессионального руководства коллективом	Владеть навыками управленческой деятельности в процессе осуществления профессиональной деятельности юрист	Владеть навыками инициативно и методологически правильно осуществлять научные исследования в области права

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. После семестра студенты сдают зачёт. Основными формами контроля являются устная, письменная и техническая форма контроля. компетенций путём решение практических задач или контрольных заданий.

**Типовые вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
1. Различные виды и формы семинарских занятий.
2. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
3. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
4. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
5. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
6. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
7. Организация контроля качества знаний студентов.
8. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
9. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
10. Оценка и отметка.
11. Различные виды тестирования как формы контроля.
12. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
13. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.

14. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
15. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
16. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
17. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
18. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
19. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
20. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
21. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
22. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин
23. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
24. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
25. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

Уровень	Шкала оценивания	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения
Недостаточный	2	Не знает основных понятий.	Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя. Не умеет самостоятельно привести иллюстрирующие примеры, сформулировать обобщающее мнение. Выполнено менее 50% заданий.
Пороговый	3	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию	Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Выполнено не менее 50% практических

			заданий.
Продвинутый	4	Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и связно представлять информацию в устной и письменной форме. правильный Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать выводы, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 75% практических заданий. Превосходный
Высокий	5	Знает и понимает основные понятия и определения. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форм	Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 100 % практических заданий.

#### Фонд оценочных средств прилагается

#### 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### *А)Основная литература:*

Методология преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.

##### *Б) Дополнительная литература:*

Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с.

#### 8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации 1/ [www-президент.рф](http://www-президент.рф)
2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
6. сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)
7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
8. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru) сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
9. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
10. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «российское образование»
11. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
13. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) - Национальная электронная библиотека
14. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
15. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
16. IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
17. Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
18. СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
19. СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-Правовая Система
20. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.
2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

**Очная / Заочная форма обучения:**

Оборудование
аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.