



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленности (профили) подготовки

Гражданское право. Семейное право.

Международное частное право

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины История и методология юридической науки составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Гражданское право. Семейное право. Международное частное право очная, заочная

СОСТАВИТЕЛЬ

Андреев А.Ф.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры

23 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

(подпись)

Шумский И.Н.

(расшифровка подписи)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с проектируемыми результатами освоения образовательной программы Цели освоения дисциплины.

1.1 Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся в магистратуре познакомить обучающихся с методами современной юриспруденции для их использования в научной и практической деятельности, а также сформировать у них представление об основных этапах возникновения и развития права и юридической науки.

1.2 Основные задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся знание об основных категориях юридической науки и закономерностях её развития;

познакомить обучающихся с содержанием основных этапах истории юридической науки;

сформировать у обучающихся умения самостоятельного анализа и оценки основных памятников и источников мирового и российского права;

выработать у обучающихся научно-ориентированный подход к изучению проблем истории отечественного государства и права;

развить у обучающихся умение формулировать и обосновывать свою позицию, давать оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умение работать с научной литературой по юриспруденции.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «История и методология юридической науки» направлена на формирование следующих компетенций:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» должны:

Знать:

- юридические типы научного познания;
- понятие и принципы методологии юридической науки;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- современные представления о научном познании;
- юридическое познание как деятельность;
- различные стили и образы юридического познания;

Уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;

- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

Владеть:

- методикой юридической науки.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла ФГОС ВПО 40.04.01 по направлению «Юриспруденция», квалификация - магистр юриспруденции.

История и методология юридической науки тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Теория государства и права», «Философия», «История государства и права зарубежных стран», «История политических и правовых учений».

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами: 1) на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных, в том числе и ряда не юридических, дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; 2) в ходе дальнейшего обучения в аспирантуре; 3) в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной правовой информации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------|
| | | 1 |
| Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе | 24 | 24 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет | 18 | 18 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторный практикум (ЛП) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего), В том числе | 84 | 84 |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат | 20 | 20 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 24 | 24 |
| Работа с учебной литературой | 40 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации | | |
| Зачет с оценкой | | |
| Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 |

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------|
| | | 1 |
| Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (всего), в том числе | 12 | 12 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет | 8 | 8 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторный практикум(ЛП) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего), В том числе | 92 | 92 |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат | 20 | 20 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 30 | 30 |
| Работа с учебной литературой | 42 | 42 |
| Вид промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Зачет с оценкой | | |
| Общая трудоемкость, часы, в том числе в интерактивной форме | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | 3 | 3 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | Лабораторный практикум | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Раздел 1. Философия права: объект, предмет, функции | | | | | | | | |
| 1. | Предмет юридической науки | 6 | 2 | 2 | | | 4 | • |
| 2. | Функции юридической науки. | 8 | | | 2 | | 6 | • |
| 3. | Философские основания правовых теорий. | 8 | 2 | | 2 | | 6 | • |
| Раздел 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке. | | | | | | | | |
| 4 | Правовая мысль в Древней истории | 8 | 2 | | 2 | | 6 | • |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|
| | человечества. | | | | | | | |
| 5 | Юридическая наука в Средние века. | 6 | 2 | | 1 | 1 | 4 | • |
| 6 | Юридическая наука в Новое время. | 8 | 2 | | | | 6 | • |
| 7 | Марксистская юриспруденция. | 8 | | | | | 8 | • |
| Раздел 3. История возникновения и развития юридической науки в России | | | | | | | | |
| 8 | Юриспруденция в Древней Руси | 8 | 2 | 2 | | | 6 | • |
| 9 | Светское образование в России и юридические науки. | 8 | 2 | | 2 | | 6 | • |
| 10 | Русская юриспруденция в XIX веке | 8 | 2 | | 2 | | 6 | • |
| Раздел 4. Методология исследований в юридической науке. | | | | | | | | |
| 11 | Методологическая проблематика и юриспруденция | 8 | 2 | | 2 | | 6 | • |
| 12 | Исторический метод в юридической науке | 8 | 2 | | 2 | | 6 | • |
| 13 | Сравнительно-правовой метод в юридической науке | 8 | 2 | | 1 | 1 | 6 | • |
| 14 | Социологические методы в юридической науке. | 8 | 2 | | 2 | | 6 | • |
| Зачет с оценкой | | | | | | | | |
| Итого | | 108 | 24 | 4 | 18 | 2 | 84 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

| № | Наименование темы | Количество часов по учебному плану | Количество аудиторных часов | Из них, час | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | лабораторный практикум | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Раздел 1. Философия права: объект, предмет, функции | | | | | | | | |
| 1. | Предмет юридической науки | 6 | 2 | 2 | | | 4 | • |
| 2. | Функции юридической науки. | 6 | | | | | 6 | • |
| 3. | Философские основания правовых теорий. | 8 | | | 2 | | 6 | • |
| Раздел 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке. | | | | | | | | |
| 4 | Правовая мысль в Древней истории человечества. | 6 | | | 2 | | 4 | • |
| 5 | Юридическая наука в Средние века. | 6 | | | 1 | 1 | 4 | • |
| 6 | Юридическая наука в Новое время. | 8 | | | | | 8 | • |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| 7 | Марксистская юриспруденция. | 8 | | | | | 8 | • |
| Раздел 3. История возникновения и развития юридической науки в России | | | | | | | | |
| 8 | Юриспруденция в Древней Руси | 8 | 2 | | 2 | | 6 | • |
| 9 | Светское образование в России и юридические науки. | 8 | | | | | 8 | • |
| 10 | Русская юриспруденция в XIX веке | 8 | | | | | 8 | • |
| Раздел 4. Методология исследований в юридической науки. | | | | | | | | |
| 11 | Методологическая проблематика и юриспруденция | 8 | 2 | | | | 6 | • |
| 12 | Исторический метод в юридической науке | 8 | | | | | 8 | • |
| 13 | Сравнительно-правовой метод в юридической науке | 8 | 2 | | 1 | 1 | 6 | • |
| 14 | Социологические методы в юридической науке. | 8 | | | | | 8 | • |
| | Зачет с оценкой | 4 | | | | | | |
| | Итого | 108 | 12 | 2 | 8 | 2 | 92 | |

Раздел 1. Философские и прагматические основания юридической науки.

Тема № 1. Предмет юридической науки

Философские и прагматические основания юридической науки. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.

Тема № 2. Функции юридической науки.

Функции юридической науки. Система юридических наук. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией.

Тема № 3. Философские основания правовых теорий.

Натурфилософские основания правовых теорий. Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права.

Раздел 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке.

Тема № 1. Правовая мысль в Древней истории человечества.

Правовая мысль в Древней истории человечества. Правовые идеи в Библии. Правовая мысль в Древней Греции и Древнем Риме. Профессиональные юристы в античности. Кодекс Юстиниана.

Тема № 2. Юридическая наука в Средние века.

Юридическая наука в Средние века. Университеты и их роль в развитии юридической науки.

Тема № 3. Юридическая наука в Новое время.

Юридическая наука в Новое время. Различные понимания смысла права в Древнее и Новое время. Спор между юспозитивизмом и юснатурализмом в древности и в Новое время.

Тема № 4. Марксистская юриспруденция.

Марксистская юриспруденция. Возрождение юспозитивизма в XIX и XX вв.

Раздел 3. История возникновения и развития юридической науки в России

Тема №1. Юриспруденция в Древней Руси

Юриспруденция в Древней Руси. «Слово о законе и благодати» Илариона. Правовые принципы Русской правды. Нестяжатели и иосифляне. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского. Старообрядчество и правовые проблемы. История крепостного права и его правовая оценка.

Тема №2 Светское образование в России и юридические науки.

Светское образование в России и юридические науки. С. Е. Десницкий – первый русский профессор права. Юридические идеи А. Радищева. «Право естественное» А. Куницина.

Тема №3. Русская юриспруденция в XIX веке

Русская юриспруденция в XIX веке. Юридическое образование в университетах России. Марксизм в отечественной юриспруденции. Преобразования юридической науки в России в конце XX века

Раздел 4. Методология исследований в юридической науке.

Тема №1. Методологическая проблематика и юриспруденция.

Методологическая проблематика и юриспруденция. Методы научного познания: универсальные, общие и специальные.

Тема №2. Исторический метод в юридической науке

Исторический метод в юридической науке. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

Тема №3. Сравнительно-правовой метод. в юридической науке

Сравнительно-правовой метод. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Статистические и математические методы в юридической науке.

Тема №4. Социологические методы в юридической науке.

Социологические методы в юридической науке. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практик

Практикум № 1 по дисциплине «История и методология юридической науки».

Тема: Становление юридической науки в Древнем мире и Средневековье»

Вопросы:

1. Путь «от мифа к логосу» в сфере правоведения. Первые попытки систематизации правовых знаний.
2. Роль римских юристов в развитии юриспруденции.
3. Значение средневековой схоластики в развитии юридических знаний.
4. Особенности средневекового рационализма в познании государства и права.

Задание:

1. Последовательно (в хронологическом порядке) перечислите те признаки (черты), которые характеризуют становление знаний о государстве и праве в Древнем мире и Средневековье. Результаты своей работы представьте в форме таблицы

| Признак (черта) перехода к научному уровню познания | Данная черта ярко проявилась в трудах ... (имя мыслителя) | Сущность научного достижения данного автора |
|---|---|---|
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Рекомендации по выполнению заданий практикума

Обратите внимание на наиболее существенные общие черты правовой мысли Древности:

- общей мировоззренческой основой были религиозно-мистические (языческие) верования. Сознание древнего человека воспринимало земные порядки как часть общемировых, космических порядков, которые имеют божественное происхождение. Божественная справедливость как основа земных порядков была аксиомой;

- форма выражения взглядов древних мыслителей была мифологической.

В мифах сочетались информативность – сообщение определенной информации об имевших место событиях в истории государств и народов - и нормативная сторона, т.е. предписание определенных правил поведения, норм и поступков.

- правовые воззрения, по сути, еще не выделились в особую область знания, они представляли собой составную часть целостного мифологического мировоззрения, были «растворены» в нем;

- постепенно усиливалась тенденция перехода к рационалистическим представлениям об общественной жизни. Этот процесс протекал у разных народов по-разному, в разное время и с различной скоростью. Но в целом в 1 тысячелетии до н.э. во всех древних культурах появились и усилились рационалистические трактовки общественно-государственных явлений. Этот процесс характеризуется как движение от «мифа к логосу».

Рассматривая учения Древнего мира, имейте в виду, что они отражали парадигму общественного сознания своего времени.

При изучении теоретического наследия отдельных мыслителей Древности, обратите внимание на первые попытки систематизации правовых знаний, появление научных понятий, развитие системы логических доказательств.

Особенно следует выделить роль римских юристов в развитии юриспруденции.

На этапе Средневековья доминирующим познавательным направлением являлась схоластика. Определите её роль в истории юриспруденции.

В период позднего средневековья усилилась рационалистическая культурно-познавательная традиция, для которой было типично:

- сочетание концепции «естественного права» с религиозным мировоззрением: сохранялось представление о значении Божественного закона, но он рассматривался теперь как первооснова естественного состояния человека;

- выявилось критическое отношение к догматам церкви: в определенном смысле происходила модернизация взглядов, но на основе веры и в рамках теологической картины мира;

- происходило раскрепощение научного мышления, решались новые познавательные задачи и в этом процессе преобладало стремление рационально объяснить действительность, предпринимались попытки осмысления и понимания замысла Божьего;

- произошло обращение к опыту античности, которое раскрывало новые, прежде недоступные, источники знаний; это было показателем общей эрудиции, начитанности исследователей;

- в научных исследованиях применялись правила формальной логики: преобладала идея поиска универсального логического метода, с которым связывали надежды на постижение истины – сокровенного знания, содержащегося как в Священном писании, так и в земных явлениях; для этого этапа стала характерна высокая логическая культура: строгость рассуждений, доказательность выводов;

- теории формировались в процессе публичного обсуждения, появилась «публичная научная жизнь», в которой «схоластический спор» стал практическим средством для утверждения в общественном мнении новых знаний.

Охарактеризуйте схоластический метод анализа и синтеза. Сделайте вывод о значении средневековой схоластики в развитии юридических знаний.

Обратите особое внимание на особенности средневекового рационализма в познании права.

Практикум № 2 по дисциплине «История и методология юридической науки».

Тема: Сравнительно-правовой метод исследования

Задание: проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в РФ и в зарубежных странах, например, по теме магистерской диссертации. Для этого необходимо:

- обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано, например, по теме магистерской диссертации;

- выбрать национальные правовые системы для сравнения (рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой семье, что и Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье);

- определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала;

- проанализировать понятийно-категориальный аппарат, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам;

- сравнить содержание конкретных правовых норм;

- построить схемы, иллюстрирующие механизм правового регулирования (порядок выборов, структуру судебной системы и т.д.);

- подготовить аналитическую записку с предложениями по совершенствованию российского законодательства.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативных актов, научных и учебных источников, анализ судебной практики, выполнение домашних заданий, решение контрольных задач, подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

1 Темы контрольных работ

2 Тестовые задания

3 Вопросы для самоконтроля знаний

4 Темы для самостоятельного изучения

5 Темы докладов, сообщений

6 Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «История и методология юридической науки» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии. Предусматривается чтение лекций, проведение «круглых столов» с участием представителей правотворческих и правоисполнительных органов, семинарских занятий, дискуссий и коллоквиумов, а также подготовка студентами рефератов и выступление с докладами.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)

ОК-1

| | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|---|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| История и методология юридической науки | Знать: - цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора; - гуманистическую ценность права | Знать: - социальную ответственность представителей юридической профессии; - коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению | Знать: - меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений; - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания |
| | Уметь: - получать и | Уметь: - отличать правомерное и | Уметь: - оценивать уровень своей |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | распространять знания о праве и правовых явлениях; - доказывать ценность права | неправомерное поведение; - обсуждать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма | профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности |
| | Владеть: - способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения | Владеть: - навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности | Владеть: - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |

11) способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-

ПК-11

| | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| История и методология юридической науки | Знать: - методы организации и проведения научных исследований | Знать: - методы проведения научных исследований в области права | Знать: - методы проведения научных исследований в области права |
| | Уметь: - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты | Уметь: - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу | Уметь: - сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; - участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; - анализировать мнение оппонентов по теме исследования |
| | Владеть: - навыками проведения научных исследований | Владеть: - навыками работы в составе исследовательской группы | Владеть: - навыками корректировки результатов исследования в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере | группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу | соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; - навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий |
|--|--|---|---|

способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)

ПК-12

| | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|---|--|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| История и методология юридической науки | Знать: - действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты; - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин | Знать: - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; - базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности, основные средства обучения и их дидактические возможности; - правила техники безопасности и противопожарной защиты | Знать: - государственный язык Российской Федерации; - современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - основы адрогогики; - санитарные правила и нормы |
| | Уметь: - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой - анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; - применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий | Уметь: - собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации; - осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; - планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом | Уметь: - использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; - осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений |
| | Владеть: - способностями к целеполаганию | Владеть: - основами тактического и стратегического планирования | Владеть: - системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | образовательного процесса; - навыками оформления презентации актуальной информации | личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции |
|--|--|---|--|

способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)

ПК-13

| | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| История и методология юридической науки | Знать: - основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе | Знать: - основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву - базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе | Знать: - здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса; - современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе |
| | Уметь: - осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся | Уметь: - с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели | Уметь: - собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации |
| | Владеть: - современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся | Владеть: - приемами формирования мотивации учащихся | Владеть: - навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики; - техниками презентации полученной и обработанной информации |

способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)

ПК-14

| | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| История и методология юридической науки | Знать: - методы организации и проведения педагогических исследований | Знать: - нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования | Знать: - персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой; - связь научной и преподавательской деятельности; - цели и способы организации научных коллективов; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; - осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; - самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать исследование с учетом этих изменений | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования. - выбирать методы исследования; - дискутировать по теме проводимых исследований; - самостоятельно планировать и проводить фундаментальные педагогические исследования; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, подбирать необходимый научный коллектив, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ; - умением защищать свою научную позицию; - навыками руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и разработкам | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; - способностью определять ценность научных результатов коллег; - способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива |

способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

ПК-15

| | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| <p>История и методология юридической науки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества; - правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; - иметь представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания; - основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю окружающих; - нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием; - государственные и региональные программы, общественные институты, деятельность которых направлена на приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | организационного процесса | | |
| | Уметь: - определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе | Уметь: - включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.; - собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания | Уметь: - используя исторический опыт правового воздействия на социальные группы, статистическую информацию, выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих; - постоянно пополнять информацию об изменениях в государственной политике в сфере правового просвещения, актуальных проблемах развития юридического образования |
| | Владеть: - отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств | Владеть: - приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; - широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию | Владеть: - техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив; - навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. После семестра студенты сдают зачёт. Основными формами контроля являются устная, письменная и техническая форма контроля. компетенций путём решение практических задач или контрольных заданий.

Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «История и методология юридической науки» используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Юридические науки в системе научного знания.
2. Предмет и функции юридической науки.
3. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
4. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
5. Значение юридической науки для формирования гражданского общества и правового государства.
6. Зарождение идей права в Древней Греции.
7. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
8. Глоссаторы и постглоссаторы.
9. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и

логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.

10. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения
11. Гуманистическое направление в юриспруденции.
12. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
13. Идеи права в классической немецкой философии.
14. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
15. Аналитическая юриспруденция.
16. Основные идеи и концепции мусульманского права
17. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом
18. Зарождение юридической науки в России.
19. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
20. Юридический позитивизм в России.
21. Социологическое и психологическое направление в юридической науке.
22. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
23. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века.
24. Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.
25. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
26. Классическая научная рациональность и юридическая наука Нового времени.
27. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX-XX вв.)
28. Юридический позитивизм, его ценностные основания. Влияние позитивистского принципа относительности на юридическую науку и правовое мышление.
29. Школа естественного права: философско-методологические основания и основные идеи.
30. Постструктурализм в науке и юриспруденции. Альтернатива классического и неклассического правопонимания.
31. Легистское правопонимание.
32. Естественно-юридический подход.
33. Либертарно-юридический подход.
34. Сущность права и формы права. Соотношение сущности права и форм права.
35. Исторический метод в юридической науке.
36. Сравнительный метод в юридической науке
37. Статистические и математические методы в юридической науке.
38. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

| Уровень | Шкала оценивания | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения |
|----------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Недостаточный | 2 | Не знает основных понятий. | Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя. Не умеет самостоятельно привести иллюстрирующие примеры, сформулировать обобщающее мнение. Выполнено менее 50% заданий. |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| Пороговый | 3 | Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию | Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Выполнено не менее 50% практических заданий. |
| Продвинутый | 4 | Знает и понимает основные понятия, профессиональную терминологию. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме | Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать выводы, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 75% практических заданий. Превосходный |
| Высокий | 5 | Знает и понимает основные понятия и определения. Способен логично и связно представлять информацию в устной и письменной форм | Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Выполнено 100 % практических заданий. |

Фонд оценочных средств прилагается

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Селютина, Е.Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.

Б) Дополнительная литература

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации 1/ www-президент.рф
2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
4. сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
6. сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrp.ru
7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
8. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
9. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
10. www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
11. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
13. www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
14. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
15. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
16. IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет www.iprbookshop.ru
17. Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
18. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
19. СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система
20. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.
2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint. Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

Очная / Заочная форма обучения:

| Оборудование |
|--|
| аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекционное оборудование для презентаций. |

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.